

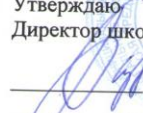


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей естественно-  
математического цикла  
протокол № 1  
от 30.08 2022 г.  
Руководитель МО  
 /Москвитина И.В./

Согласовано на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2022 г.  
Председатель МС  
 /Панчукова А.В./

Утверждаю  
Директор школы:  
 /Барлуков П.Г./  
Приказ № 127/17  
от 31.08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по биологии  
с использованием оборудования центра  
естественно-научной направленности «Точка Роста»  
6-9 классы  
Срок реализации: 4 года

Составила  
учитель биологии:  
Шодонова Г.В.

с. Оса, 2022 г

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного предмета (Биология) для 6-9 классов МБОУ «Осинская СОШ № 2» разработана на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, авторской программы основного общего образования по биологии 5-9 классы составитель Пальдяева Галина Михайловна. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева.-2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.-383 с.; Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.И. Сивоглазов.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2021-95 с. Рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной /В.И. Сивоглазова, В.Б.Захарова.

Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности. Практическая часть учебного содержания предмета усилена материально – технической базой центра «Точка роста», используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания предмета «Биология».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **6 класс**

**Личностными результатами** являются:

формирование ответственного отношения к обучению; развитие навыков обучения; формирование норм и навыков поведения в классе, школе, дома, на природе; формирование доброжелательного и терпимого отношения к мнению других людей; формирование навыков сотрудничества с другими людьми в процессе выполнения совместной работы.

**Метапредметными результатами** являются:

учащиеся должны уметь: работать с различными источниками информации; давать определения; работать с биологическими объектами; организовывать свою учебную деятельность под руководством учителя; планировать свою работу под руководством учителя; взаимодействовать в процессе обучения с учителем и одноклассниками; работать с текстом учебника и компьютерного диска; оценивать свой ответ и свою работу, а также работу одноклассников.

**Предметными результатами** являются:

**учащийся научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток, тканей, органов растений) и процессов, характерных для растительного организма; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений; аргументировать, приводить доказательства различий классов, семейств растений; осуществлять классификацию биологических объектов растений, на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические

эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**учащийся получит возможность научиться:**

*находить информацию о растениях, классах растений, семействах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её; использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знание основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**7 класс**

**Личностными результатами** являются:

соблюдение правил поведения в природе; умение реализовать теоретические знания на практике; осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимание важности ответственного отношения к учебе; привитие любви к природе; умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения; критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; умение слушать и слышать других, вести дискуссию, оперировать фактами; готовность и способность к самообразованию; формирование мотивации к получению знаний и осознанному выбору будущей профессии; осознание российской гражданской идентичности и ответственности перед Родиной.

**Метапредметными результатами** являются:

учащиеся должны уметь: классифицировать животных; объяснять значение животных в жизни человека и их изменения в процессе одомашнивания и выведения новых пород; работать с живыми культурами простейших и готовыми препаратами, используя увеличительные приборы; объяснять взаимосвязь строения и функции, образа жизни и среды обитания; характеризовать народнохозяйственное значение животных; наблюдать за поведением животных в природе; анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир; давать характеристику методов изучения живых объектов; наблюдать и описывать биологические объекты; находить в различных источниках нужную информацию о животных; работать с различными источниками информации; составлять конспекты по темам; готовить устные и письменные сообщения по заданным темам; выделять тезисы и делать выводы на основании анализа текста учебника и дополнительных источников информации; обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками

информации, в том числе с Интернетом; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

**Предметными результатами** являются:

**учащийся научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных; аргументировать, приводить доказательства различий типов, классов животных; осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приёмы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**учащийся получит возможность научиться:**

*находить информацию о животных, в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её; использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; ухода за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знание основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**8 класс**

**Личностными результатами** являются:

соблюдение правил поведения в природе; умение реализовать теоретические знания на практике; осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимание важности ответственного отношения к учебе; привитие любви к природе; умение аргументировано и обоснованно отстаивать свою точку зрения; критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; умение слушать и слышать других, вести дискуссию, оперировать

фактами; готовность и способность к самообразованию; формирование мотивации к получению знаний и осознанному выбору будущей профессии; осознание российской гражданской идентичности и ответственности перед Родиной.

**Метапредметными результатами** являются:

учащиеся должны уметь: классифицировать животных; объяснять значение животных в жизни человека и их изменения в процессе одомашнивания и выведения новых пород; работать с живыми культурами простейших и готовыми препаратами, используя увеличительные приборы; объяснять взаимосвязь строения и функции, образа жизни и среды обитания; характеризовать народнохозяйственное значение животных; наблюдать за поведением животных в природе; анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир; давать характеристику методов изучения живых объектов; наблюдать и описывать биологические объекты; находить в различных источниках нужную информацию о животных; работать с различными источниками информации; составлять конспекты по темам; готовить устные и письменные сообщения по заданным темам; выделять тезисы и делать выводы на основании анализа текста учебника и дополнительных источников информации; обобщать информацию и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации, в том числе с Интернетом; представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

**Предметными результатами** являются:

**учащийся научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных; аргументировать, приводить доказательства различий типов, классов животных; осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приёмы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**учащийся получит возможность научиться:**

*находить информацию о животных, в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую; основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её; использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; ухода за домашними животными; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); осознанно использовать знание основных правил поведения*

*в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **9 класс**

**Личностными результатами** являются:

формирование ответственного отношения к учебе; формирование целостного естественно - научного мировоззрения; формирование сознательности, ответственности и уважительного отношения к другим людям; формирование коммуникативной компетенции; формирование ответственного отношения к здоровью (своему и других людей).

**Метапредметными результатами** являются:

учащиеся должны уметь: анализировать особенности строения человека и других млекопитающих; узнавать ткани по рисункам и на микропрепаратах; объяснять взаимосвязь между строением и функцией; объяснять взаимосвязь и функции головного мозга, спинного мозга; объяснять механизм гуморальной регуляции функций организма; выявлять признаки строения и функционирования органов чувств; соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств; распознавать части скелета на наглядных пособиях и живом человеке; находить основные мышцы на наглядных пособиях и живом человеке; — находить суставы на наглядных пособиях и живом человеке; оказывать первую доврачебную помощь при переломах, вывихах, растяжениях и ушибах; узнавать клетки крови и сравнивать их между собой по различным признакам; — объяснять механизм свертывания крови; объяснять принципы переливания крови; измерять пульс и кровяное давление; оказывать первую доврачебную помощь при различных видах кровотечения; объяснять механизм дыхания и газообмена; оказывать первую доврачебную помощь утопающему и при отравлении человека угарным газом; характеризовать процесс пищеварения в различных отделах пищеварительной системы; находить органы пищеварительной системы на рисунках и муляжах; выявлять признаки нарушения обмена веществ и энергии; объяснять механизм терморегуляции; оказывать первую доврачебную помощь при ранах, ожогах и обморожениях, солнечных и тепловых ударах; объяснять механизм терморегуляции; оказывать первую доврачебную помощь при ранах, ожогах и обморожениях, солнечных и тепловых ударах; выделять признаки психики человека; характеризовать типы высшей нервной деятельности; соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний; оказывать первую доврачебную помощь. Учащиеся должны уметь планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя; участвовать в совместной деятельности; работать в соответствии с поставленной задачей; выделять главные и существенные признаки понятий; описывать объекты; — осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках; выявлять причинно-следственные связи; оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Предметными результатами** являются:

**Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить

доказательства отличий человека от животных; аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные принципы здорового образа

жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приёмы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*объяснять необходимость применения тех или иных приёмов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях; находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, на интернет - ресурсах информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений и докладов; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Содержание учебного предмета**

##### **6 класс**

Общее знакомство с растительным организмом. Семя. Корень. Корневые системы. Клеточное строение корня. Побег. Почка. Строение стебля. Лист. Внешнее строение. Клеточное строение листа. Цветок. Соцветия. Плоды. Распространение плодов. Минеральное (почвенное) питание. Воздушное питание (фотосинтез). Дыхание. Транспорт веществ. Испарение воды. Раздражимость и движение. Выделение. Обмен веществ и энергии. Размножение. Бесполое размножение. Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений. Рост и развитие растений. Классы цветковых растений. Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные.

Класс Двудольные. Семейства бобовые, Пасленовые, Сложноцветные. Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные. Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, в мифах, поэзии, литературе и музыке.

#### **7 класс**

Общая характеристика животных. Особенности строения и жизнедеятельности животных. Подцарство одноклеточные животные. Тип саркожгутиконосцы. Тип споровики. Тип инфузории, или ресничные. Подцарство многоклеточные. Гипотезы происхождения многоклеточных. Тип кишечнополостные. Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Тип моллюски. Тип членистоногие. Тип иглокожие. Тип хордовые. Подтип бесчерепные. Подтип позвоночные (черепные). Надкласс рыб. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс птицы. Класс млекопитающие. Вирусы - неклеточная форма жизни.

#### **8 класс**

Общая характеристика животных. Особенности строения и жизнедеятельности животных. Подцарство одноклеточные животные. Тип саркожгутиконосцы. Тип споровики. Тип инфузории, или ресничные. Подцарство многоклеточные. Гипотезы происхождения многоклеточных. Тип кишечнополостные. Тип плоские черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Тип моллюски. Тип членистоногие. Тип иглокожие. Тип хордовые. Подтип бесчерепные. Подтип позвоночные (черепные). Надкласс рыб. Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся. Класс птицы. Класс млекопитающие. Вирусы - неклеточная форма жизни.

#### **9 класс**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Расы человека, их происхождение и единство. Науки о человеке. Клеточное строение организма. Ткани и органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Гуморальная регуляция. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервная регуляция. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей, скелет свободных конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Мышечная система. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Органы дыхания, их строение. Заболевания органов дыхания. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Органы выделения. Строение и функции кожи. Система органов размножения; строение и гигиена. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Понятие о сигнальных системах. Познавательные процессы. Внимание. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции и чувства. Особенности психики человека. Темперамент и характер. Понятие о здоровом образе жизни и здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении (пищевыми продуктами и угарным газом), спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.



### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
<b>6 класс</b>		
1.	Раздел 1. Особенности строения цветковых растений.	14
2.	Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма	10
3.	Раздел 3. Классификация цветковых растений	5
4.	Раздел 4. Растения и окружающая среда	5
<b>Итого:</b>		<b>34</b>
<b>7 класс</b>		
1.	Зоология - наука о животных	2
2.	Многообразие животного мира: Беспозвоночные	17
3.	Многообразие животного мира: Позвоночные	11
4.	Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>
<b>8 класс</b>		
1.	Царство Животные	52
2.	Вирусы	2
3.	Экосистема	10
	Резервное время	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>
<b>9 класс</b>		
1.	Введение	9
2.	Строение и жизнедеятельность организма человека	56
	Резервное время	3
<b>Итого:</b>		<b>68</b>
<b>Общее количество часов:</b>		<b>204</b>