

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Осинского
управления образования
/Дамбуев А.М./

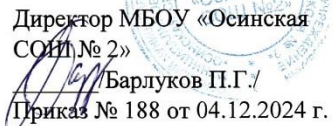


РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического
совета
Протокол № 18 от
03.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Осинская
СОШ № 2»
/Барлуков П.Г./
Приказ № 188 от 04.12.2024 г.



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»
на 2024-2029 годы**

«Повышение качества обучения и воспитания в МБОУ «Осинская СОШ № 2»

с. Оса, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «Осинская СОШ № 2».....	19
4. Основные направления развития организации.....	46
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	50
6. Механизмы реализации Программы развития.....	53
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	54
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	56

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2024-2029 годы «Повышение качества обучения и воспитания в МБОУ «Осинская СОШ № 2»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 с изменениями и дополнениями, - ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

	<p>обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»</p>
Период и этапы реализации программы	<p>1. Этап проектировочный – январь-август 2024 года - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2. Этап содержательный – сентябрь 2024 года – август 2029 года – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3. Этап аналитический – сентябрь-декабрь 2029 года – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества обучения, воспитанию и формированию социально ответственной успешной личности обучающегося.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - повысить успеваемость и качество обучения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования путем совершенствования организации учебного процесса; - обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации; - обеспечить формирование у обучающихся интереса к изучению родного языка (бурятский, татарский, русский); - создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики; - совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР); - повышение качества обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР), - повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - повышение доли педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности, в различных конкурсах профессионального мастерства; - повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней; - повышение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях; - сформированность у обучающихся интереса к изучению родного языка (бурятский, татарский, русский); - увеличение численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОУ и в учреждениях дополнительного образования; - удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы.
Разработчики программы	Барлуков П.Г. – директор школы Панчукова А.В. – заместитель директора по УВР Халбаев Т.В. – заместитель директора по ВР
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Барлуков Павел Георгиевич, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2», тел.: 8(39539)31532
Документ об утверждении программы	Приказ № 188 от 04.12.2024 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Барлуков Павел Георгиевич
Адрес организации	669200, с. Оса, ул. Котовского, д. 26

Телефон, факс	8(39539)31532
Адрес электронной почты	osoosh@mail.ru
Сайт	osasosh2.ru
Дата создания	01.09.1991 год
Устав	№374 от 30.07.2014 г.
Учредитель	Осинский муниципальный район
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия № 1028500601513, дата постановки 29.12.2014 г., ИНН 8505001339
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 85 № 000069800 , дата выдачи 15.01.2001 г., №89, выдано Межрайонная ИМНС России №7 по Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу, ОГРН 10285500601513
Лицензия	Серия 38ЛЮ1 № 0003332, регистрационный номер 8873 от 29.02.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.04.2017 № 3515, серия 38А01 № 0001544, срок действия: до 26 декабря 2026 года

МБОУ «Осинская СОШ № 2» (далее – Школа) расположена в Осинском районе Иркутской области. Большинство семей обучающихся проживают на закрепленной за Школой территории.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

<p>Методический совет</p>	<p>Разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности.</p> <p>Организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам обучения.</p> <p>Обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т.д.</p> <p>Дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки.</p> <p>Анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем – на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания методические разработки, сценарии и другой материал из опыта работы учреждения.</p> <p>Анализирует, систематизирует и утверждает дидактические и методические разработки педагогических работников учреждения.</p> <p>Координирует работу творческих групп.</p>
<p>Методические объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление актуальных проблем в содержании и организации учебно-воспитательного процесса; - планирование, координирование и анализ учебно-методической работы учителей-предметников; - выработку предложений по развитию материальной базы и приведению средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока; - организацию работы по изучению и распространению передового опыта педагогов; - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - рассмотрение и утверждение материалов для текущего и итогового контроля качества образования, форм промежуточной аттестации обучающихся; - организации и проведения предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, научно-практических конференций учащихся; - организацию открытых мероприятий с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом; - организации деятельности временных творческих групп по работе над отдельными проектами; - организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; - оказание помощи учителям в вопросах использования нормативной и методической документации, программного

	обеспечения, организации опытно-экспериментальной работы, повышения квалификации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученическое самоуправление «Школьный парламент»	<ul style="list-style-type: none"> - содействует реализации инициатив в организации учебной и досуговой деятельности, создает условия для их реализации; - содействует разрешению конфликтных вопросов, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей; - представляет интересы обучающихся перед руководством школы на педагогических советах, общих собраниях; - проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы; - участвует в работе коллегиальных органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета; - организует сбор предложений обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют шесть предметных методических объединений:

- МО начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей специального цикла.

Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 46 педагогических работников, из них специалисты: социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, старший вожатый, методист, тьютор, 2 внешних совместителя. Учителей по школе – 37 человек. Высшее образование имеют – 63,04%, среднее – профессиональное – 17,39%. Стаж до 5–ти лет – 4 человека (8,69%), свыше 30 лет – 16 человек (34,7%). В школе работает 2 молодых специалиста до 30 лет.

Имеют квалификационную категорию – 23 человека (50%), из них высшую квалификационную категорию – 2 человека (4,34%), первую квалификационную категорию – 20 человек (45,6%), аттестованы на соответствие 8 педагогов.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности свыше 50% педагогических работников. Пять молодых специалистов заочно обучаются (двое - в Боханском педагогическом колледже, трое в ИГУ, Педагогический институт).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Инновационная деятельность

В 2023 г. на базе Школы были проведены три районных мероприятия: семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся», научно-практическая конференция школьников «Школа.Наука.Жизнь», первый районный фестиваль по робототехнике.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует библиотека с читальным залом на 18 мест, в котором для обучающихся предоставлена возможность просматривать учебную и художественную литературу. Библиотека оснащена компьютерами - 2 шт., с подключением к локальной сети, интернету, имеется МФУ (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийный проектор.

Укомплектованность учебниками составляет 100% на всех уровнях образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде(2020)	Количество единиц в фонде(2021)	Количество Единиц в фонде(2022)
1	Учебная	7146	8584	10174
2	Педагогическая	779	779	779
3	Художественная	2014	2014	2014
4	Справочная	76	76	76
5	Языковедение, литературоведение	38	38	38
6	Естественно-научная	245	245	245
7	Техническая	35	35	35
8	Общественно-политическая	96	96	96

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по направлениям: русский язык, литература, математика, биология, химия, география, иностранный язык, искусство, информатика, физика, ЭОРы по воспитательной работе, а также справочники и энциклопедии – 1488 дисков.

Материально-техническая база

Школа расположена в двух деревянных зданиях, 20 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс с 14 компьютерами, объединенными в локальную сеть. Имеется столярная мастерская, кабинет технологии для девочек. На первом этаже здания расположены спортивный зал, медицинский кабинет, столовая на 80 мест, библиотека с читальным залом на 18 мест. Столовая оборудована необходимым технологическим

оборудованием. Для учащихся обеспечивается питьевой режим, имеются диспенсеры в основном корпусе и в корпусе начальной школы. Площадь учебно-опытного участка 0,14 га. Для обеспечения безопасности образовательного процесса установлены видеонаблюдения в школе. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий по предметам «Физика», «Химия», «Технология», «Физкультура» соответствует требованиям минимальной оснащенности.

Компьютерный парк состоит из: 25 компьютеров, 35 ноутбуков, объединенных в локальную сеть, 11 АРМ, 12 МФУ, 7 принтеров, 1 интерактивная доска, 17 проекторов.

Школа имеет доступ к сети Интернет, организована локальная сеть через сервер. Организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру», e-mail, Skype, mail.ru. Агент. Внедрен АИС «Зачисление ОО», где ведется прием заявлений в 1-е классы, ведутся приказы по учащимся, электронный документооборот учреждения осуществляется через программы «1С: ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ».

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	60
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	18,5
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием учебных занятий, программой развития школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебные занятия организованы в две смены. В первую смену обучаются: 1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11 классы. Во вторую смену обучаются: 2-е, 3-е, 6-е, 7-е классы.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание занятий соответствуют требованиям СанПин.

Учебный план 1-4-х классов соответствует ФГОС НОО от 31.05.2021 г. № 286, 5-7-х классов ФГОС ООО от 31.05.2021 г. № 287, 8-9-х ФГОС ООО от 17.12.2010 №1897, 10-11-

х классов ФГОС СОО от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями). Выполнение учебного плана за 2022-2023 учебный год по школе составило 100%.

Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования

На 1 сентября 2023 года количество классов – 26, в них обучающихся – 548. Средняя наполняемость классов – 21 человек.

Количество обучающихся, классов в течение трех последних лет

Класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол – во классов	Кол – во об-ся	Кол-во классов	Кол-во об-ся	Кол-во классов	Кол-во об-ся
1	2	53	3	60	2	52
2	3	60	2	49	3	59
3	2	41	3	62	2	49
4	3	54	2	39	3	58
Начальное общее образование	10	208	10	210	10	218
5	2	40	3	59	2	48
6	3	59	2	41	3	60
7	2	43	3	63	2	43
8	3	53	2	43	3	66
9	2	47	3	55	2	45
Основное общее образование	12	242	13	261	12	262
10	1	25	2	34	2	39
11	1	16	1	23	2	29
Среднее общее образование	2	41	3	57	4	68
ВСЕГО	24	491	26	528	26	548

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году приняло участие 204 школьника с 4 по 11 классы по следующим предметам: английский язык, история, ОБЖ, русский язык, физическая культура, математика, обществознание, право, астрономия, география, технология, физика, литература, информатика, химия, биология, из которых стали победителями – 54 человека, призерами – 81 человек.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 88 обучающихся с 7 по 11 классы: по английскому языку, по русскому языку, по литературе, по математике, по ОБЖ, по истории, по обществознанию, по праву, по технологии, по физике, по химии, по биологии, по астрономии, по физической культуре, из них 33 стали победителями и призерами.

В МБОУ «Осинская СОШ № 2» обучается 32 обучающихся с ОВЗ.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР - 10 человек;
- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР – 4 человека;
- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с НИ – 8 человек;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР – 8 человек;

- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с НИ – 2 человек.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования с НИ обучаются в специальном коррекционном классе НОО. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья основного общего и среднего общего образования обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе обучается 7 детей-инвалидов без статуса ОВЗ.

В МБОУ «Осинская СОШ № 2» работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведётся согласно основным нормативно-правовым актам: Федеральному Закону Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, а также в соответствии с ч. 2 ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья (или) с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования; выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей; обеспечивает организацию в школе привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся предполагает целый комплекс социально-профилактических мер направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также на формирование правовую культуру и повышение правовой грамотности учащихся, способствуя тем самым профилактике правонарушений и преступлений, в том числе по противодействию насильственных и групповых преступлений, среди учащихся.

5 семей состоят в Банке данных Иркутской области, находящихся в социально-опасном положении по Осинскому району.

На каждую семью, состоящей на учете в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеется план работы, копия паспорта родителей, копии свидетельства о рождении детей, постановление КДН и ЗП о постановке семьи на профилактический учет, межведомственный комплексный ИПР, психологическое заключение, характеристики на учащихся, справки посещения семьи с актами ЖБУ несовершеннолетних и их семьи, занятость детей. Основной работой с семьей, находящейся в СОП, было оказание своевременной комплексной помощи обучающимся из неблагополучных семей по устранению причин неблагополучия, налаживанию внутрисемейных отношений, выходу из трудной жизненной ситуации.

Были проведены индивидуальные и групповые беседы с детьми и детьми, стоящими на разных формах учета.

Проведены индивидуальные консультации с классными руководителями, учителями-предметниками. Учителям даны необходимые рекомендации в проведении воспитательно-профилактических мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы, как не допустить суицид у подростка, работа с детьми «группы риска», профилактика правонарушений среди детей, по профилактики употребления несовершеннолетними детьми психоактивных веществ.

С родителями проведены групповые и индивидуальные консультации, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, о комендантском часе, о мерах безопасности в каникулярное время, о режиме дня ребенка, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, как не потерять контакт с ребенком, улучшение детско-родительских отношений и т.д. Выступления на родительских собраниях, в том числе общешкольных.

Результатом всей профилактической работы явилось то, что ребят, стоящих на учете за употребление алкоголя или наркотических веществ нет. Количество учащихся, состоящих на учете в отделе полиции 3 человека и на внутришкольном учете 3 человека. Работа в данном направлении остается приоритетной, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания Школы. Запланированные КТД направлены на реализацию цели и задач, регламентированных нормативно-правовыми документами, организованная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, осуществляемых в соответствии с перспективным, годовым и текущим планированием и отраженных в деятельности всех подструктур образовательного пространства.

Исходя из поставленных целей и задач воспитательной работы, а также согласно программы воспитания определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданственность;
- патриотизм;
- нравственность и эстетическое воспитание;
- трудолюбие,
- творческое отношение к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде.

Учащиеся школы посещают МБУ ДО «Осинская ДШИ» по трем отделениям, спортивные секции МБУ ДО «Осинская ДЮСШ им.В. Кузина» футбол, стрельба из лука, волейбол, вольная борьба, легкая атлетика, настольный теннис. Кружки по творчеству МБУ ДО «Осинский ДДТ». Также учащиеся школы посещают платные кружки (вне школы): рукопашный бой, шахматы. В 2022 г продолжили работу кружки и секции на базе школы по договору сотрудничества:

- МБУ ДО «Осинский ДДТ» (5 кружков: «Основы туристической деятельности», «Техническое творчество», «Красота своими руками», «Умелые ручки», «Литературное краеведение»).

- МБУ ДО «Осинская ДЮСШ им. В.В. Кузина» (волейбол (юноши), легкая атлетика).

Активно проводятся мероприятия воспитательного характера совместно с МКУК «Межпоселенческая библиотека им. В.К. Петонова», МКУК «Осинский районный историко-краеведческий музей», также организуются мероприятия патриотического характера на Памятнике погибшим в годы ВОВ 1941-1945 гг..

Для полного раскрытия творчества учащихся необходимо кружки по вокалу и хореографии (на муниципальном уровне проводится много конкурсов), но из-за отсутствия специалистов кружки не проводятся. Также в школе нет помещений для занятий по этим направлениям, но необходимо иметь свой школьный ансамбль и группу по вокалу.

Школа имеет большой потенциал для реализации программ воспитания:

- Пришкольный участок;
- Школьная библиотека;

- Кружки прикладного творчества.

Реализуя план воспитательной работы, в течение года традиционно прошли мероприятия: «День здоровья» (массовый организованный выход на природу), «Осенний бал», «День матери», «Новогодняя Елка», месячник военно-патриотического воспитания, «Празднование Белого месяца», «Широкая Масленница», областные профилактические недели, акции «Покормите птиц зимой», «Чистый памятник», «Чистый парк». «Чистый берег Осы», Почетный караул у вечного огня, праздничное шествие в День Победы.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немало важно для старшеклассников.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Классные руководители работающие в две смены, не могут присутствовать на некоторых мероприятиях проходящие вне школы, с классом выходят другие педагоги школы (школа работает в две смены). Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Система ученического самоуправления имеет широкий спектр различных направлений: «Школьный парламент», тимуровское движение, волонтерское объединения помощи, все перечисленные направления объединяют более 90 учеников школы 5-11 классов.

Анализ деятельности ученического самоуправления говорит о том, что в школе сложилась социально-развивающая среда, содействующей личностному росту каждого ученика, что привело к сплочению ребят разных возрастов. Для более успешной работы школьного самоуправления внедрили наставничество над младшими классами.

Содержание и качество подготовки

Успеваемость и качество знаний за 2022 – 2023 учебный год по уровням

Уровень	Всего учащихся	Кол-во об-ся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП	Число, не освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число об-ся на «5»	% об-ся на «5»	Число об-ся на «5» и «4»	% качества	С одной «3»
НОО	210	203	96,6	7	3,4	11	5,23	56	32	22
ООО	260	260	100	0	0	15	5,76	56	27,3	10
СОО	57	57	100	0	0	2	3,5	16	31,6	2
Итого	527	520	98,7	7	1,3	28	5,31	128	29,6	34

Успеваемость и качество знаний по школе в течение трех последних лет

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	Число на «5»	Число на «4» и «5»	% качества	С одной «3»
2020-2021	98,56	1,44	8	28	131	37,11	16

2021-2022	98,38	1,62	8	27	127	31,17	36
2022-2023	98,7	1,3	7	28	128	29,6	34

В целом, успеваемость по школе составляет 98%, качество знаний 30%. В сравнении с 2021-2022 учебным годом качество знаний снизилось на 1,57%. Количество обучающихся с одной «3» сократилось на 2 человека.

Итоги промежуточной аттестации

Согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Осинская СОШ № 2» промежуточная аттестация по учебным предметам была проведена с 20 апреля 2023 г. по 20 мая 2023 г. По итогам промежуточной аттестации 2 обучающихся переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по 1 предмету: по математике, по русскому языку. По итогам пересдачи в сентябре 2023 г. академическая задолженность была ликвидирована.

Результаты ГИА-9

По результатам итогового собеседования все 54 обучающихся 9-х классов были допущены до сдачи ГИА (1 ученик сдавал ГВЭ). Выпускники 9-х классов в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Результаты ГИА-9 в основной период

Предмет	Количество обуч-ся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык	54	13	20	20	1	61,1	4	98,15
Математика	54	1	30	14	9	57,4	3	83,4
Обществознание	32	0	12	19	1	37,5	3	96,88
Литература	1	1	0	0	0	100	5	100
История	4	0	2	1	1	50	3	75
Биология	7	0	4	3	0	57,1	4	100
Информатика	26	0	12	11	3	46,1	3	88,5
Химия	2	1	0	1	0	50	4	100
Физика	2	0	2	0	0	100	4	100
Англ. язык	2	1	0	1	0	50	4	100

География	30	12	12	3	3	80	4	89,6
-----------	----	----	----	---	---	----	---	------

Не преодолели минимальный порог по экзаменам в основной и резервный сроки 4 выпускника.

100% сдача экзамена по предметам: литература, биология, химия, физика, английский язык. Наивысшее качество знаний по предметам литература, физика, география. Низкое качество знаний по обществознанию.

В осенний дополнительный срок все 4 выпускника 9-х классов преодолели минимальный порог. Доля выпускников, получивших аттестаты за уровень основного общего образования составила 100% (54 чел).

Результаты ГИА-11

По результатам итогового сочинения в 2022-2023 учебном году все 23 выпускника 11 класса были допущены к ГИА. В 2022-2023 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (базовая, профильная). Для поступления в ВУЗы сдать необходимое количество предметов по выбору. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Предмет	Количество участников в	Подтвердили освоение ООП СОО %	Не подтвердили освоение ООП СОО%	Средний тестовый балл	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл
Обязательные предметы						
Русский язык	23	100	0	59	43	81
Математика (базовая)	16	93,75	6,25 (1 чел)	4	2	5
Математика (профильная)	7	42,9	57,1 (4 чел)	28	11	66
Предметы по выбору						
Литература	1	100	0	51		
Химия	1	0	100	27	32	
История	3	100	0	44		57
Физика	1	100	0	38		
Обществознание	12	25	75 (9 чел)	39	20	67
Биология	2	50	50 (1 чел)	36	30	
Информатика	1	50	50 (1 чел)	43	27	

После пересдачи ГИА в резервный день подтвердили освоение ООП СОО и получили аттестаты о среднем общем образовании – 20 человек (86,95%), не подтвердили 3 человека (13,05%) по математике базовой и профильной. В дополнительный осенний срок 1

обучающийся преодолел минимальный порог по базовой математике. Доля выпускников, получивших аттестаты за уровень основного общего образования составила 91,3 % (21 чел).

Вывод

Важнейшим показателем качества обучения является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика, поэтому несоответствие отметок на уроках и итоговых отметок за четверть и полугодие, за устные ответы и письменные работы, годовых оценок и результатов на экзаменах отмечалось в результатах экзаменов.

Востребованность выпускников

В 2023 году продолжили обучение в 10 классе 37 выпускников 9-х классов, поступили в учреждения СПО - 17 человек.

Устройство выпускников 9 классов в течение трех последних лет

Год	Всего	Получили аттестат		10 класс		Поступили в учреждения СПО	Семейное образование	Не работает, не учится
			Особого образца	В данном ОО	В других ОО			
2020-2021	46	45	0	25	1	19	1	0
2021-2022	47	47	0	34	2	9	0	2 (курсы)
2022-2023	54	54	0	35	2	17	0	0

100% выпускников 11 класса 2023 года трудоустроены. Поступили в ВУЗы 10 человек (62,5%), учреждения СПО – 6 человек (37,5%). Не работает, не учится – 0 человек.

Устройство выпускников 11 класса в течение трех последних лет

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили		Курсы	Армия	Не работает, не учится
		обычного образца	особого образца	СПО	ВУЗ			
2021-2022	16	15	0	6	10	0	0	0
2022-2023	23	21	0	21	2	0	0	0

Данные таблицы демонстрируют, что ежегодно большинство выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе нашей Школы. В последнее время наблюдается снижение количества выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, при этом за три последних года, не набрав должное количество баллов при сдаче ЕГЭ, необходимых для поступления в тот или иной ВУЗ, получив аттестат о среднем образовании, 21 выпускник продолжил обучение в средне-специальных учреждениях.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Осинская СОШ № 2» в 2023 учебном году организовывалась в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Школой было организовано анкетирование среди родителей (законных представителей)

обучающихся 1-11 классов, по итогам которого выявлено, что 80 % респондентов удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики МБОУ «Осинская СОШ № 2»

В ноябре 2024 г. МБОУ «Осинская СОШ № 2» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

По итогам прохождения получены следующие результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	Средний уровень – 34
3	Здоровье	Средний уровень – 17
4	Творчество	Средний уровень - 19
2	Воспитание	Средний уровень – 16
5	Профорientация	Средний уровень – 11
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 22
7	Школьный климат	Средний уровень - 16
8	Образовательная среда	Базовый уровень - 14

Всего МБОУ «Осинская СОШ № 2» набрала по самодиагностике 149 баллов (средний уровень).

В сравнении с результатами самодиагностики от июня 2024 г. наблюдается положительная динамика: переход с базового уровня (127 баллов) на средний уровень (149 баллов). Повышены показатели по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профорientация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение	Не реализует	0	Недостаточная работа по	Организация психолого-педагогической

отдельных предметов	ся углубленное изучение отдельных предметов		формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
			Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

					Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
				Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

					<p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
				<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
				<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного</p>

					изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками и необъективных результатов	0	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
				Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
				Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный

					контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
				Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<p>Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <p>Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и</p>

					некорректных формулировок.
				Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего

					<p>общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
				Недостаточный уровень	Организация адресной организационно-

				<p>профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
				<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации,</p>

				получению аттестата о среднем общем образовании.	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствии оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутстви е	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медицентра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.
				Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
				Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных

					<p>потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>
6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствует	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<p>Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</p> <p>Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы

					<p>костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</p> <p>Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</p>
				<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
7	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствует	0	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.

				<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию</p>
--	--	--	--	--	---

					и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
				В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутстви е	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

				<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
				<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); -</p>

					организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
9	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения</p>

					<p>обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p>
1 0	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p>

				<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
			<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
			<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в</p>

					<p>профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
1 1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</p>

				<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
			<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского</p>

					<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
1 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутстви е	0	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированно й консультативномет одической, психокоррекционн ой и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям,</p>	<p>Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</p> <p>Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

				учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
				Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
1 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствии специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
				Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
				Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
1 4	Эксплуатация информационной	Отсутствии	0	Недостаток компетенций у	Организация обучения управленческой команды

	системы управления образовательной организацией			управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
				Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутстви е	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

				<p>организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
				<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
				<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
				<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p>

					Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
				Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p>
				Не осуществляется интеграция урочной и	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.

				внеурочной деятельности.	
				Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

4. Основные направления развития организации

Сопоставляя приоритеты государственной политики в области образования с показателями, выявленными в процессе всестороннего анализа внутренней среды, можно выявить ряд противоречий:

- между запросами общества (в том числе родителей) на качественное образование (в области достижения предметных результатов) и низкими образовательными результатами, демонстрируемыми обучающимися в рамках внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- между запросом государства на качественное образование (в области достижения метапредметных результатов), владение обучающимися универсальными учебными действиями и невысокими показателями обучающихся в рамках интеллектуальных марафонов, НПК и других мероприятий метапредметной направленности,
- между запросом государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и недостаточно высоким уровнем воспитанности, социализированности личности обучающихся.

Выявленные противоречия позволяют определить главную проблему, которая лежит в основе разработки новой программы развития – недостаточные показатели качества обучения (личностные, метапредметные, предметные) и воспитания, демонстрируемые обучающимися в рамках внутренних и внешних оценочных процедур.

Возможными причинами выявленной проблемы могут быть следующие:

- недостаточная работа коллектива при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, иным процедурам внешней оценки качества,
- недостаточная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий,
- недостаточная работа по развитию у обучающихся личностных качеств,
- значительное количество обучающихся с низкой учебной мотивацией.

SWOT - анализ потенциала развития Школы

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе работает профессиональный педагогический коллектив. Учащиеся в школе чувствуют себя комфортно. Школа располагает достаточным количеством ресурсов и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.	Низкие образовательные результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА). Недостаточное использование всех возможных ресурсов. Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.
Возможности	Риски
Использование современных образовательных компьютерных технологий. Повышение эффективности работы со слабоуспевающими детьми. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.	Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Увеличение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей.

Содержательно стратегия развития образования РФ опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Стратегия развития Школы ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для нашей образовательной организации выступают:

1. формирование функциональной грамотности обучающихся;
2. технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
3. вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
4. новые возможности дополнительного образования;
5. система выявления и поддержки одаренных детей;
6. формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся;
7. психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей;
8. углубленное изучение отдельных предметов;
9. обеспечение объективности при проведении внешних и внутренних оценочных процедур;

10. реализация профориентационных мероприятий с привлечением региональных предприятий;
11. функционирование школьного медиacentра;
12. разработка и введение школьной символики;
13. наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
14. улучшение материально-технического оснащения школы (кабинет педагога-психолога).

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования миссия Школы:

«Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и соответствующем современным требованиям и способствующем воспитанию и развитию личностных качеств обучающегося».

Модель будущей школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, подтверждаемое внешней системой оценки качества образования;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- воспитательная система школы способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;

- в школе сформирована комфортная, безопасная, здоровьесберегающая и развивающая среда;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога будущей школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника будущей школы

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа, способный к самореализации в современном мире. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

У выпускника должны сформироваться следующие черты:

- знания по основным школьным предметам, умение самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно жить в обществе;
- готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- коммуникативная культура, навыки делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владение основами мировой культуры; способность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также умения проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, твердые моральные и нравственные принципы, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, компьютерной техники и иностранных языков;

- способность к выбору ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

В соответствии с видением желаемого будущего состояния школы стратегическая цель новой Программы развития МБОУ «Осинская СОШ № 2» заключается в создании условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества обучения, воспитанию социально ответственной личности обучающегося.

Понятие социальной ответственности, которое мы рассматриваем как интегративное качество личности, выступающее показателем её социальной зрелости и определяющее поведение человека на основе осознания им социальных норм, ценностей и самоограничения собственных действий. Особенность ответственности как социального явления состоит в том, что она включается во все виды человеческой деятельности как их качественный показатель. Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие задачи:

- повысить качество обучения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования путем совершенствования организации учебного процесса;
- обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;
- обеспечить формирование у обучающихся интереса к изучению родного языка (бурятский, татарский, русский);
- создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

Сформулированные проблемы, цели и задачи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целевых ориентиров развития общеобразовательной организации посредством реализации следующих проектов:

1. Успешная школа
2. Успешный ученик
3. Успешный учитель
4. Успешный родитель

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Успешная школа				
Цели: - внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и качества образования; - совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с различными возможностями здоровья, условий занятий физической культурой и спортом, технологий воспитания культуры здоровья.				
1	Введение ФГОС среднего общего образования. Реализация ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2024-2029	Администрация	Завершен переход на федеральные государственные стандарты общего образования: - квалификация педагогов соответствует требованиям ФГОС; - разработана система комплексной

	к условиям и результатам освоения.			оценки результатов освоения ООП.
2	Внедрение современных методов и форм обучения, образовательных технологий, способствующих освоению обучающимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и качества образования.	2024-2029	Педагогический коллектив	- успеваемость обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ГИА, ВПР) и школьного мониторинга качества образования обучающихся.
3	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	2024-2029	Педагогический коллектив	
4	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с различными особенностями здоровья и потребностями образования.	2024-2029	Администрация Педагог-психолог	Наличие условий для развития детей с различными особенностями здоровья и потребностями образования.

2. Успешный ученик

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

1	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	2024-2029	Педагогический коллектив	- сопровождение детей, проявляющих выдающиеся способности; - повышение участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;
2	Развитие механизмов эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности	2024-2029	Администрация	- сетевое взаимодействие с центрами детского творчества; - развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. - функционирование психологической службы для ранней профориентации учащихся.
3	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности,	2024-2029	Педагогический коллектив	участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней.

	соответствующих современным тенденциям развития внеучебных мероприятий.			
4	Оказание всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, используя возможности дополнительного образования.	2024-2029	Педагогический коллектив	- увеличение численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОУ и в учреждения дополнительного образования.
5	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросу удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе.	2024-2029	Педагогический коллектив	- удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школой.

3. Успешный учитель

Цель: - оптимизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров, а также приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.

1	Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.	2024-2029	Педагогический коллектив	-увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
2	Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив.	2024-2029	Педагогический коллектив	- увеличение количества проводимых учреждением открытых мероприятий; - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
3	Повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников	2024-2029	Педагогический коллектив	- увеличение доли педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности, в различных конкурсах профессионального мастерства.

4. Успешный родитель

Цель: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

1	Создание условий для реализации программ	2024-2029	Администрация Педагог-психолог	Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и
---	--	-----------	--------------------------------	--

	психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)			консультативной помощи родителям (законным представителям).
2	Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»	2024-2029	Педагогический коллектив родители	- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой; - рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

6. Механизмы реализации Программы развития

Финансовые ресурсы

Деятельность образовательной организации осуществляется за счет финансирования из федерального бюджета на ежемесячные выплаты за классное руководство, из областного бюджета в части выплаты заработной платы и обеспечения учебных расходов за счет областной субвенции. Объем финансирования определяется ежегодно учредителем.

Для обеспечения младших школьников (1-4 классы) горячим питанием используются средства областного бюджета, так как питание осуществляется по линии министерства образования Иркутской области. Для организации горячего питания школьников 5-11 классов используются как бюджетные (питание обучающихся из малообеспеченных семей по линии социальной защиты за счет областного бюджета), так и внебюджетные средства: питание школьников за счёт родительской платы.

Дополнительных средств на реализацию программы развития не предусмотрено.

Кадровые ресурсы

Основная роль в реализации программы отводится педагогическому коллективу школы. Уровень образования, квалификации педагогов достаточен для реализации поставленных задач.

Наряду с этим используются внешние ресурсы. Так, в обучении педагогов участвуют ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» и пр.

В развитии обучающихся, наряду с педагогами школы, задействованы и специалисты иных районных учреждений, которые являются социальными партнерами школы – МБУ ДО «Осинская ДШИ», МБУ ДО «Осинская ДЮСШ им. В.Кузина», МБУ ДО «Осинский ДДТ», МКУК «Межпоселенческая библиотека им. В.К.Петонова», МКУК «Осинский районный историко-краеведческий музей», ОГКУ ЦЗН Осинского района.

Материально-технические ресурсы

В реализации программы развития будут использованы как материально-технические ресурсы, имеющие в школе в настоящее время, так вновь приобретенные.

Информационно-методические ресурсы

Бесперебойная работа и скорость Интернет-соединения в должной мере обеспечивает администрацию и педагогических работников школы необходимыми внешними информационно-методическими ресурсами.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

- повышение успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР);
- повышение качества обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР),
- повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- повышение доли педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности, в различных конкурсах профессионального мастерства;
- повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней;
- повышение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;
- формирование у обучающихся интереса к изучению родного языка (бурятский, татарский, русский);
- увеличение численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОУ и в учреждениях дополнительного образования;
- удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы.

№	Показатели и индикаторы эффективности	Динамика реализации программы по годам					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР)	Не менее 65%	Не менее 70%	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%	Не менее 90%
2.	качество знаний обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА,	Не менее 45%	Не менее 50%	Не менее 55%	Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 70%

	ВПР)						
3.	доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	Не менее 45%	Не менее 50%	Не менее 55%	Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 70%
4.	доля педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности, в различных конкурсах профессионального мастерства	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 35%
5.	доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40%
6.	доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях	Не менее 20%	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40%	Не менее 45%
7.	сформированность у обучающихся интереса к изучению родного языка (бурятский, татарский, русский)	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%	Не менее 90%	Не менее 100%
8.	численность обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40%	Не менее 45%	Не менее 50%

9.	удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы	Не менее 82%	Не менее 84%	Не менее 86%	Не менее 88%	Не менее 90%	Не менее 92%
----	--	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
1	Организация углубленного изучения отдельных предметов 5-9 классов	2025-2029 годы	Изучение отдельных предметов на углубленном уровне	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2	Обеспечение объективности при проведении оценочных процедур	2024-2029 годы	Отсутствие школы в списках школ с необъективными результатами	Администрация школы, педагогические работники
3	Освоение ООП СОО в полном объеме	2024-2029	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Администрация школы, учителя-предметники, классные руководители
Магистральное направление «Творчество»				
4	Создание школьного медиацентра	2025-2026 уч. год	Функционирование школьного медиацентра	Зам. директора по ВР, педагогические работники
Магистральное направление «Воспитание»				
5	Разработка и создание школьной символики	2025-2026 уч. год	Наличие школьной символики	Администрация школы, рабочая группа
6	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений	2025-2026 уч. год	Наличие детских и молодежных общественных объединений	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
7	Открытие школьного военно-патриотического клуба	2025-2026 уч. год	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию

Магистральное направление «Профориентация»				
8	Заключение соглашений с региональными предприятиями по оказанию содействия в реализации профориентационных мероприятий	2025-2029	Наличие договора о соглашении	Директор, зам. директора по ВР
9	Обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2025-2029	Прохождение обучения	Администрация школы
10	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2029	Участие	Администрация школы
Магистральное направление «Школьный климат»				
11	Улучшение материально-технического оснащения школы	2025-2026	Наличие кабинета педагога-психолога, наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных консультаций	Директор
Магистральное направление «Образовательная среда»				
12	Эксплуатация информационной системы управления ОО	2025-2029	Управление ОО с использованием информационной системой	Администрация школы

Пронумеровано, прошнуровано
на 57 листах

Скреплено печатью

Директор МБОУ «Осинская
СОШ №2»

П.Г. Барлуков

