

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНА


Начальник Осинского
управления образования



Дамбуев А.М./



УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «Осинская
СОШ № 2»


Барлуков Н.Г./
Приказ № 64/4 от 27.11.2023



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»

на 2024-2029 годы

«Повышение качества обучения и воспитания в МБОУ «Осинская СОШ № 2»

с. Оса, 2024 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.....	5
3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.....	10
4. Проблемы в развитии образовательного учреждения и возможность их решения.....	18
5. Концепция развития образовательного учреждения.....	19
6. Цели и задачи программы развития.....	22
7. Стратегический план реализации Программы развития.....	22
8. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы.....	25
9. Ресурсное обеспечение программы.....	27

1. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2» на 2024-2029 годы «Повышение качества образования и воспитания в МБОУ «Осинская СОШ № 2»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 с изменениями и дополнениями, - ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599, - Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-

	<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28,</p> <p>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»</p>
Период и этапы реализации программы	<p>1. Этап проектировочный – январь-август 2024 года - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2. Этап содержательный – сентябрь 2024 года – август 2029 года – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>3. Этап аналитический – сентябрь-декабрь 2029 года – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы	Создание условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию и формированию социально ответственной успешной личности обучающегося.
Основные задачи, мероприятия программы	<ul style="list-style-type: none"> - повысить успеваемость и качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования путем совершенствования организации учебного процесса; - обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации; - обеспечить формирование у обучающихся интереса к изучению родного языка (бурятский, татарский, русский); - создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики; - совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР); - повышение качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР), - повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; - повышение доли педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности, в различных конкурсах профессионального мастерства; - повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней; - повышение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях; - сформированность у обучающихся интереса к изучению родного языка (бурятский, татарский, русский); - увеличение численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОУ и в учреждениях дополнительного образования; - удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы.
Разработчики программы	<p>Барлуков П.Г. – директор школы Панчукова А.В. – заместитель директора по УВР Халбаев Т.В. – заместитель директора по ВР</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Барлуков Павел Георгиевич, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2», тел.: 8(39539)31532</p>
Документ об утверждении программы	
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета. Полученные результаты призваны служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Барлуков Павел Георгиевич
Адрес организации	669200, с. Оса, ул. Котовского, д. 26

Телефон, факс	8(39539)31532
Адрес электронной почты	osoosh@mail.ru
Сайт	osasosh2.ru
Дата создания	01.09.1991 год
Устав	№374 от 30.07.2014 г.
Учредитель	Осинский муниципальный район
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия № 1028500601513, дата постановки 29.12.2014 г., ИНН 8505001339
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	Серия 85 № 000069800 , дата выдачи 15.01.2001 г., №89, выдано Межрайонная ИМНС России №7 по Усть-Ордынскому Бурятскому автономному округу, ОГРН 10285500601513
Лицензия	Серия 38ЛЮ1 № 0003332, регистрационный номер 8873 от 29.02.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.04.2017 № 3515, серия 38А01 № 0001544, срок действия: до 26 декабря 2026 года

МБОУ «Осинская СОШ № 2» (далее – Школа) расположена в Осинском районе Иркутской области. Большинство семей обучающихся проживают на закрепленной за Школой территории.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

<p>Методический совет</p>	<p>Разрабатывает единую программу методической деятельности на учебный год, программирует и планирует возможные формы и направления методической деятельности; прогнозирует пути развития методической деятельности.</p> <p>Организует коллективную исследовательско-продуктивную деятельность по актуальным проблемам образования.</p> <p>Обобщает и распространяет имеющийся педагогический опыт по программному оснащению, по педагогическим технологиям, педагогическому проектированию и т.д.</p> <p>Дает рекомендации по повышению и расширению квалификации педагогов, основанные на анализе работы и уровня педагогической и профессиональной подготовки.</p> <p>Анализирует и производит внутреннее рецензирование образовательных программ, разрабатываемых педагогами и представляет на рассмотрение педагогическому совету, а затем – на утверждение директором; рассматривает и утверждает для издания методические разработки, сценарии и другой материал из опыта работы учреждения.</p> <p>Анализирует, систематизирует и утверждает дидактические и методические разработки педагогических работников учреждения.</p> <p>Координирует работу творческих групп.</p>
<p>Методические объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление актуальных проблем в содержании и организации учебно-воспитательного процесса; - планирование, координирование и анализ учебно-методической работы учителей-предметников; - выработку предложений по развитию материальной базы и приведению средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствии с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока; - организацию работы по изучению и распространению передового опыта педагогов; - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; - рассмотрение и утверждение материалов для текущего и итогового контроля качества образования, форм промежуточной аттестации обучающихся; - организации и проведения предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, научно-практических конференций учащихся; - организацию открытых мероприятий с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом; - организации деятельности временных творческих групп по работе над отдельными проектами; - организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; - оказание помощи учителям в вопросах использования нормативной и методической документации, программного

	обеспечения, организации опытно-экспериментальной работы, повышения квалификации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученическое самоуправление «Школьный парламент»	- содействует реализации инициатив в организации учебной и досуговой деятельности, создает условия для их реализации; - содействует разрешению конфликтных вопросов, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей; - представляет интересы обучающихся перед руководством школы на педагогических советах, общих собраниях; - проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы; - участвует в работе коллегиальных органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета; - организует сбор предложений обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют шесть предметных методических объединений:

- МО начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей специального цикла.

Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 46 педагогических работников, из них специалисты: социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, старший вожатый, методист, тьютор, 2 внешних совместителя. Учителей по школе – 37 человек. Высшее образование имеют – 63,04%, среднее – профессиональное – 17,39%. Стаж до 5–ти лет – 4 человека (8,69%), свыше 30 лет – 16 человек (34,7%). В школе работает 2 молодых специалиста до 30 лет.

Имеют квалификационную категорию – 23 человека (50%), из них высшую квалификационную категорию – 2 человека (4,34%), первую квалификационную категорию - 20 человек (45,6%), аттестованы на соответствие 8 педагогов.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности свыше 50% педагогических работников. Пять молодых специалистов заочно обучаются (двое - в Боханском педагогическом колледже, трое в ИГУ, Педагогический институт).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Инновационная деятельность

В 2023 г. на базе Школы были проведены три районных мероприятия: семинар-практикум «Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся», научно-практическая конференция школьников «Школа.Наука.Жизнь», первый районный фестиваль по робототехнике.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует библиотека с читальным залом на 18 мест, в котором для обучающихся предоставлена возможность просматривать учебную и художественную литературу. Библиотека оснащена компьютерами - 2 шт., с подключением к локальной сети, интернету, имеется МФУ (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийный проектор.

Укомплектованность учебниками составляет 100% на всех уровнях образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21.09.2022 № 858.

Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде(2020)	Количество единиц в фонде(2021)	Количество Единиц в фонде(2022)
1	Учебная	7146	8584	10174
2	Педагогическая	779	779	779
3	Художественная	2014	2014	2014
4	Справочная	76	76	76
5	Языковедение, литературоведение	38	38	38
6	Естественно-научная	245	245	245
7	Техническая	35	35	35
8	Общественно-политическая	96	96	96

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по направлениям: русский язык, литература, математика, биология, химия, география, иностранный язык, искусство, информатика, физика, ЭОРы по воспитательной работе, а также справочники и энциклопедии – 1488 дисков.

Материально-техническая база

Школа расположена в двух деревянных зданиях, 20 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс с 14 компьютерами, объединенными в локальную сеть. Имеется столярная мастерская, кабинет технологии для девочек. На первом этаже здания расположены спортивный зал, медицинский кабинет, столовая на 80 мест, библиотека с

читальным залом на 18 мест. Столовая оборудована необходимым технологическим оборудованием. Для учащихся обеспечивается питьевой режим, имеются диспенсеры в основном корпусе и в корпусе начальной школы. Площадь учебно-опытного участка 0,14 га. Для обеспечения безопасности образовательного процесса установлены видеокamеры в школе. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий по предметам «Физика», «Химия», «Технология», «Физкультура» соответствует требованиям минимальной оснащенности.

Компьютерный парк состоит из: 25 компьютеров, 35 ноутбуков, объединенных в локальную сеть, 11 АРМ, 12 МФУ, 7 принтеров, 1 интерактивная доска, 17 проекторов.

Школа имеет доступ к сети Интернет, организована локальная сеть через сервер. Организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру», e-mail, Skype, mail.ru. Агент. Внедрен АИС «Зачисление ОО», где ведется прием заявлений в 1-е классы, ведутся приказы по учащимся, электронный документооборот учреждения осуществляется через программы «1С: ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ».

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	60
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	18,5
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием учебных занятий, программой развития школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебные занятия организованы в две смены. В первую смену обучаются: 1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11 классы. Во вторую смену обучаются: 2-е, 3-е, 6-е, 7-е классы.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание занятий соответствуют требованиям СанПин.

Учебный план 1-4-х классов соответствует ФГОС НОО от 31.05.2021 г. № 286, 5-7-х классов ФГОС ООО от 31.05.2021 г. № 287, 8-9-х ФГОС ООО от 17.12.2010 №1897, 10-11-х классов ФГОС СОО от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями). Выполнение учебного плана за 2022-2023 учебный год по школе составило 100%.

Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования

На 1 сентября 2023 года количество классов – 26, в них обучающихся – 548. Средняя наполняемость классов – 21 человек.

Количество обучающихся, классов в течение трех последних лет

Класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол – во классов	Кол – во об-ся	Кол-во классов	Кол-во об-ся	Кол-во классов	Кол-во об-ся
1	2	53	3	60	2	52
2	3	60	2	49	3	59
3	2	41	3	62	2	49
4	3	54	2	39	3	58
Начальное общее образование	10	208	10	210	10	218
5	2	40	3	59	2	48
6	3	59	2	41	3	60
7	2	43	3	63	2	43
8	3	53	2	43	3	66
9	2	47	3	55	2	45
Основное общее образование	12	242	13	261	12	262
10	1	25	2	34	2	39
11	1	16	1	23	2	29
Среднее общее образование	2	41	3	57	4	68
ВСЕГО	24	491	26	528	26	548

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году приняло участие 204 школьника с 4 по 11 классы по следующим предметам: английский язык, история, ОБЖ, русский язык, физическая культура, математика, обществознание, право, астрономия, география, технология, физика, литература, информатика, химия, биология, из которых стали победителями – 54 человека, призерами – 81 человек.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 88 обучающихся с 7 по 11 классы: по английскому языку, по русскому языку, по литературе, по математике, по ОБЖ, по истории, по обществознанию, по праву, по технологии, по физике, по химии, по биологии, по астрономии, по физической культуре, из них 33 стали победителями и призерами.

В МБОУ «Осинская СОШ № 2» обучается 32 обучающихся с ОБЗ.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР - 10 человек;
- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР – 4 человека;
- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с НИ – 8 человек;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР – 8 человек;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с НИ – 2 человек.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования с НИ обучаются в специальном коррекционном классе НОО. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья основного общего и среднего общего образования обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе обучается 7 детей-инвалидов без статуса ОВЗ.

В МБОУ «Осинская СОШ № 2» работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведётся согласно основным нормативно-правовым актам: Федеральному Закону Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, а также в соответствии с ч. 2 ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», и оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья (или) с отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении; выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования; выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей; обеспечивает организацию в школе привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся предполагает целый комплекс социально-профилактических мер направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, а также на формирование правовую культуру и повышение правовой грамотности учащихся, способствуя тем самым профилактике правонарушений и преступлений, в том числе по противодействию насильственных и групповых преступлений, среди учащихся.

5 семей состоят в Банке данных Иркутской области, находящихся в социально-опасном положении по Осинскому району.

На каждую семью, состоящей на учете в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеется план работы, копия паспорта родителей, копии свидетельства о рождении детей, постановление КДН и ЗП о постановке семьи на профилактический учет, межведомственный комплексный ИПР, психологическое заключение, характеристики на учащихся, справки посещения семьи с актами ЖБУ несовершеннолетних и их семьи, занятость детей. Основной работой с семьей, находящейся в СОП, было оказание своевременной комплексной помощи обучающимся из неблагополучных семей по устранению причин неблагополучия, налаживанию внутрисемейных отношений, выходу из трудной жизненной ситуации.

Были проведены индивидуальные и групповые беседы с детьми и детьми, стоящими на разных формах учета.

Проведены индивидуальные консультации с классными руководителями, учителями-предметниками. Учителям даны необходимые рекомендации в проведении воспитательно-профилактических мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы, как не допустить суицид у подростка, работа с детьми «группы риска», профилактика правонарушений среди детей, по профилактике употребления несовершеннолетними детьми психоактивных веществ.

С родителями проведены групповые и индивидуальные консультации, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, о комендантском часе, о мерах безопасности в каникулярное время, о режиме дня ребенка, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, как не потерять контакт с ребенком, улучшение детско-родительских отношений и т.д. Выступления на родительских собраниях, в том числе общешкольных.

Результатом всей профилактической работы явилось то, что ребят, стоящих на учете за употребление алкоголя или наркотических веществ нет. Количество учащихся, состоящих на учете в отделе полиции 3 человека и на внутришкольном учете 3 человека. Работа в данном направлении остается приоритетной, требует постоянного совершенствования форм и методов профилактики.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания Школы. Запланированные КТД направлены на реализацию цели и задач, регламентированных нормативно-правовыми документами, организованная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, осуществляемых в соответствии с перспективным, годовым и текущим планированием и отраженных в деятельности всех подструктур образовательного пространства.

Исходя из поставленных целей и задач воспитательной работы, а также согласно программы воспитания определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданственность;
- патриотизм;
- нравственность и эстетическое воспитание;
- трудолюбие,
- творческое отношение к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, окружающей среде.

Учащиеся школы посещают МБУ ДО «Осинская ДШИ» по трем отделениям, спортивные секции МБУ ДО «Осинская ДЮСШ им.В. Кузина» футбол, стрельба из лука, волейбол, вольная борьба, легкая атлетика, настольный теннис. Кружки по творчеству МБУ ДО «Осинский ДДТ». Также учащиеся школы посещают платные кружки (вне школы): рукопашный бой, шахматы. В 2022 г продолжили работу кружки и секции на базе школы по договору сотрудничества:

- МБУ ДО «Осинский ДДТ» (5 кружков: «Основы туристической деятельности», «Техническое творчество», «Красота своими руками», «Умелые ручки», «Литературное краеведение»).

- МБУ ДО «Осинская ДЮСШ им. В.В. Кузина» (волейбол (юноши), легкая атлетика).

Активно проводятся мероприятия воспитательного характера совместно с МКУК «Межпоселенческая библиотека им. В.К. Петонова», МКУК «Осинский районный

историко-краеведческий музей», также организуются мероприятия патриотического характера на Памятнике погибшим в годы ВОВ 1941-1945 гг..

Для полного раскрытия творчества учащихся необходимо кружки по вокалу и хореографии (на муниципальном уровне проводится много конкурсов), но из-за отсутствия специалистов кружки не проводятся. Также в школе нет помещений для занятий по этим направлениям, но необходимо иметь свой школьный ансамбль и группу по вокалу.

Школа имеет большой потенциал для реализации программ воспитания:

- Пришкольный участок;
- Школьная библиотека;
- Кружки прикладного творчества.

Реализуя план воспитательной работы, в течение года традиционно прошли мероприятия: «День здоровья» (массовый организованный выход на природу), «Осенний бал», «День матери», «Новогодняя Елка», месячник военно-патриотического воспитания, «Празднование Белого месяца», «Широкая Масленница», областные профилактические недели, акции «Покормите птиц зимой», «Чистый памятник», «Чистый парк». «Чистый берег Осы», Почетный караул у вечного огня, праздничное шествие в День Победы.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немало важно для старшеклассников.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Классные руководители работающие в две смены, не могут присутствовать на некоторых мероприятиях проходящие вне школы, с классом выходят другие педагоги школы (школа работает в две смены). Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Система ученического самоуправления имеет широкий спектр различных направлений: «Школьный парламент», тимуровское движение, волонтерское объединения помощи, все перечисленные направления объединяют более 90 учеников школы 5-11 классов.

Анализ деятельности ученического самоуправления говорит о том, что в школе сложилась социально-развивающая среда, содействующей личностному росту каждого ученика, что привело к сплочению ребят разных возрастов. Для более успешной работы школьного самоуправления внедрили наставничество над младшими классами.

Содержание и качество подготовки

Успеваемость и качество знаний за 2022 – 2023 учебный год по уровням

Уровень	Всего учащихся	Кол-во об-ся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП	Число, не освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число об-ся на «5»	% об-ся на «5»	Число об-ся на «5»и «4»	% качества	Средний балл «3»
НОО	210	203	96,6	7	3,4	11	5,23	56	32	22
ООО	260	260	100	0	0	15	5,76	56	27,3	10
СОО	57	57	100	0	0	2	3,5	16	31,6	2
Итого	527	520	98,7	7	1,3	28	5,31	128	29,6	34

Успеваемость и качество знаний по школе в течение трех последних лет

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	Число на «5»	Число на «4» и «5»	% качества	С одной «3»
2020-2021	98,56	1,44	8	28	131	37,11	16
2021-2022	98,38	1,62	8	27	127	31,17	36
2022-2023	98,7	1,3	7	28	128	29,6	34

В целом, успеваемость по школе составляет 98%, качество знаний 30%. В сравнении с 2021-2022 учебным годом качество знаний снизилось на 1,57%. Количество обучающихся с одной «3» сократилось на 2 человека.

Итоги промежуточной аттестации

Согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Осинская СОШ № 2» промежуточная аттестация по учебным предметам была проведена с 20 апреля 2023 г. по 20 мая 2023 г. По итогам промежуточной аттестации 2 обучающихся переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по 1 предмету: по математике, по русскому языку. По итогам пересдачи в сентябре 2023 г. академическая задолженность была ликвидирована.

Результаты ГИА-9

По результатам итогового собеседования все 54 обучающихся 9-х классов были допущены до сдачи ГИА (1 ученик сдавал ГВЭ). Выпускники 9-х классов в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

Результаты ГИА-9 в основной период

Предмет	Количество обуч-ся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык	54	13	20	20	1	61,1	4	98,15
Математика	54	1	30	14	9	57,4	3	83,4
Обществознание	32	0	12	19	1	37,5	3	96,88
Литература	1	1	0	0	0	100	5	100
История	4	0	2	1	1	50	3	75
Биология	7	0	4	3	0	57,1	4	100
Информатика	26	0	12	11	3	46,1	3	88,5

Химия	2	1	0	1	0	50	4	100
Физика	2	0	2	0	0	100	4	100
Англ. язык	2	1	0	1	0	50	4	100
География	30	12	12	3	3	80	4	89,6

Не преодолели минимальный порог по экзаменам в основной и резервный сроки 4 выпускника.

100% сдача экзамена по предметам: литература, биология, химия, физика, английский язык. Наивысшее качество знаний по предметам литература, физика, география. Низкое качество знаний по обществознанию.

В осенний дополнительный срок все 4 выпускника 9-х классов преодолели минимальный порог. Доля выпускников, получивших аттестаты за уровень основного общего образования составила 100% (54 чел).

Результаты ГИА-11

По результатам итогового сочинения в 2022-2023 учебном году все 23 выпускника 11 класса были допущены к ГИА. В 2022-2023 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (базовая, профильная). Для поступления в ВУЗы сдать необходимое количество предметов по выбору. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Предмет	Количество участников в	Подтвердили освоение ООП СОО %	Не подтвердили освоение ООП СОО%	Средний тестовый балл	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл
Обязательные предметы						
Русский язык	23	100	0	59	43	81
Математика (базовая)	16	93,75	6,25 (1 чел)	4	2	5
Математика (профильная)	7	42,9	57,1 (4 чел)	28	11	66
Предметы по выбору						
Литература	1	100	0	51		
Химия	1	0	100	27	32	
История	3	100	0	44		57
Физика	1	100	0	38		
Обществознание	12	25	75 (9 чел)	39	20	67

Биология	2	50	50 (1 чел)	36	30	
Информатика	1	50	50 (1 чел)	43	27	

После пересдачи ГИА в резервный день подтвердили освоение ООП СОО и получили аттестаты о среднем общем образовании – 20 человек (86,95%), не подтвердили 3 человека (13,05%) по математике базовой и профильной. В дополнительный осенний срок 1 обучающийся преодолел минимальный порог по базовой математике. Доля выпускников, получивших аттестаты за уровень основного общего образования составила 91,3 % (21 чел).

Вывод

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика, поэтому несоответствие отметок на уроках и итоговых отметок за четверть и полугодие, за устные ответы и письменные работы, годовых оценок и результатов на экзаменах отмечалось в результатах экзаменов.

Востребованность выпускников

В 2023 году продолжили обучение в 10 классе 37 выпускников 9-х классов, поступили в учреждения СПО - 17 человек.

Устройство выпускников 9 классов в течение трех последних лет

Год	Всего	Получили аттестат		10 класс		Поступили в учреждения СПО	Семейное образование	Не работает, не учится
			Особого образца	В данном ОО	В других ОО			
2020-2021	46	45	0	25	1	19	1	0
2021-2022	47	47	0	34	2	9	0	2 (курсы)
2022-2023	54	54	0	35	2	17	0	0

100% выпускников 11 класса 2023 года трудоустроены. Поступили в ВУЗы 10 человек (62,5%), учреждения СПО – 6 человек (37,5%). Не работает, не учится – 0 человек.

Устройство выпускников 11 класса в течение трех последних лет

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили		Курсы	Армия	Не работает, не учится
		обычного образца	особого образца	СПО	ВУЗ			
2020-2021	19	18	0	11	8	0	0	0
2021-2022	16	15	0	6	10	0	0	0
2022-2023	23	21	0	21	2	0	0	0

Данные таблицы демонстрируют, что ежегодно большинство выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе нашей Школы. В последнее время наблюдается снижение количества выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, при этом за три последних года, не набрав должное количество баллов при сдаче ЕГЭ,

необходимых для поступления в тот или иной ВУЗ, получив аттестат о среднем образовании, 21 выпускник продолжил обучение в средне-специальных учреждениях.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Осинская СОШ № 2» в 2023 учебном году организовывалась в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Школой было организовано анкетирование среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, по итогам которого выявлено, что 80 % респондентов удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг.

4. Проблемы в развитии Школы и возможность их решения

Сопоставляя приоритеты государственной политики в области образования с показателями, выявленными в процессе всестороннего анализа внутренней среды, можно выявить ряд противоречий:

- между запросами общества (в том числе родителей) на качественное образование (в области достижения предметных результатов) и низкими образовательными результатами, демонстрируемыми обучающимися в рамках внешних оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- между запросом государства на качественное образование (в области достижения метапредметных результатов), владение обучающимися универсальными учебными действиями и невысокими показателями обучающихся в рамках интеллектуальных марафонов, НПК и других мероприятий метапредметной направленности,
- между запросом государства на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и недостаточно высоким уровнем воспитанности, социализированности личности обучающихся.

Выявленные противоречия позволяют определить главную проблему, которая лежит в основе разработки новой программы развития – недостаточные показатели качества образования (личностные, метапредметные, предметные) и воспитания демонстрируемые обучающимися в рамках внутренних и внешних оценочных процедур.

Возможными причинами выявленной проблемы могут быть следующие:

- недостаточная работа коллектива при подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, иным процедурам внешней оценки качества,
- недостаточная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий,
- недостаточная работа по развитию у обучающихся личностных качеств,
- значительное количество обучающихся с низкой учебной мотивацией.

SWOT - анализ потенциала развития Школы

Сильные стороны	Слабые стороны
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе работает профессиональный педагогический коллектив. Учащиеся в школе чувствуют себя комфортно. Школа располагает достаточным количеством ресурсов и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.	Низкие образовательные результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА). Недостаточное использование всех возможных ресурсов. Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-воспитательный процесс во внеурочное время.

Возможности	Риски
<p>Использование современных образовательных технологий.</p> <p>Повышение эффективности работы со слабоуспевающими детьми.</p> <p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.</p>	<p>Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>Увеличение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей.</p>

5. Концепция развития Школы

Содержательно стратегия развития образования РФ опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Стратегия развития Школы ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для нашей образовательной организации выступают:

1. формирование функциональной грамотности обучающихся;
2. технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
3. вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
4. новые возможности дополнительного образования;
5. система выявления и поддержки одаренных детей;
6. формирование цифровых компетенций педагогов и обучающихся;
7. психолого-педагогическое сопровождение детей и консультирование родителей.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- системный подход, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- стратегический подход, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- информационный подход, заключающийся в том, что управление школой по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- мотивационно-ресурсный подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования миссия Школы:

«Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и соответствующем современным требованиям и способствующем воспитанию и развитию личностных качеств обучающегося».

Модель будущей школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов общего образования, подтверждаемое внешней системой оценки качества образования;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- воспитательная система школы способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;
- в школе сформирована комфортная, безопасная, здоровьесберегающая и развивающая среда;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога будущей школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника будущей школы

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин

России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа, способный к самореализации в современном мире. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

У выпускника должны сформироваться следующие черты:

- знания по основным школьным предметам, умение самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, полноценно жить в обществе;
- готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- коммуникативная культура, навыки делового общения, выстраивания межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владение основами мировой культуры; способность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также умения проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, твердые моральные и нравственные принципы, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, компьютерной техники и иностранных языков;
- способность к выбору ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Цели и задачи программы развития

В соответствии с видением желаемого будущего состояния школы стратегическая цель новой Программы развития МБОУ «Осинская СОШ № 2» заключается в создании условий для непрерывного развития образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования, воспитанию социально ответственной личности обучающегося.

Понятие социальной ответственности, которое мы рассматриваем как интегративное качество личности, выступающее показателем её социальной зрелости и определяющее поведение человека на основе осознания им социальных норм, ценностей и самоограничения собственных действий. Особенность ответственности как социального явления состоит в том, что она включается во все виды человеческой деятельности как их качественный показатель. Для достижения поставленной цели развития школы необходимо решить следующие задачи:

- повысить качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования путем совершенствования организации учебного процесса;
- обеспечить эффективное педагогическое сопровождение обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить функционирование системы поддержки и развития способностей и талантов у детей, способствующих их личностному росту и профессиональной ориентации;

- обеспечить формирование у обучающихся интереса к изучению родного языка (бурятский, татарский, русский);
- создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.

Сформулированные проблемы, цели и задачи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению целевых ориентиров развития общеобразовательной организации посредством реализации следующих проектов:

1. Успешная школа
2. Успешный ученик
3. Успешный учитель
4. Успешный родитель

7. Стратегический план реализации Программы развития Проекты («дорожная карта») управления развитием Школы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Успешная школа				
Цели: - <i>внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и качества образования;</i> - <i>совершенствование комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся с различными возможностями здоровья, условий занятий физической культурой и спортом, технологий воспитания культуры здоровья.</i>				
1	Введение ФГОС среднего общего образования. Реализация ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО к условиям и результатам освоения.	2024-2029	Администрация	Завершен переход на федеральные государственные стандарты общего образования: - квалификация педагогов соответствует требованиям ФГОС; - разработана система комплексной оценки результатов освоения ООП.
2	Внедрение современных методов и форм обучения, образовательных технологий, способствующих освоению обучающимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и качества образования.	2024-2029	Педагогический коллектив	- успеваемость обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования подтверждается результатами независимой оценки (ГИА, ВПР) и школьного мониторинга качества образования обучающихся.
3	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	2024-2029	Педагогический коллектив	
4	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с различными	2024-2029	Администрация Педагог-психолог	Наличие условий для развития детей с различными особенностями здоровья и потребностями образования.

	особенностями здоровья и потребностями образования.			
2. Успешный ученик				
Цель: <i>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</i>				
1	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.	2024-2029	Педагогический коллектив	- сопровождение детей, проявляющих выдающиеся способности; - повышение участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;
2	Развитие механизмов эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной и воспитательной деятельности	2024-2029	Администрация	- сетевое взаимодействие с центрами детского творчества; - развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки. - функционирование психологической службы для ранней профориентации учащихся.
3	Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития внеучебных мероприятий.	2024-2029	Педагогический коллектив	участие обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней.
4	Оказание всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, используя возможности дополнительного образования.	2024-2029	Педагогический коллектив	- увеличение численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОУ и в учреждения дополнительного образования.
5	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросу удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом в школе.	2024-2029	Педагогический коллектив	- удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школой.
3. Успешный учитель				
Цель: <i>- оптимизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров,</i>				

а также приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога.

1	Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников.	2024-2029	Педагогический коллектив	-увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
2	Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив.	2024-2029	Педагогический коллектив	- увеличение количества проводимых учреждением открытых мероприятий; - увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.
3	Повышение уровня педагогического мастерства педагогических работников	2024-2029	Педагогический коллектив	- увеличение доли педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности, в различных конкурсах профессионального мастерства.

4. Успешный родитель

Цель: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

1	Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2024-2029	Администрация Педагог-психолог	Создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2	Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»	2024-2029	Педагогический коллектив родители	- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой; - рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

8. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы

- повышение успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР);

- повышение качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР),
- повышение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- повышение доли педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности, в различных конкурсах профессионального мастерства;
- повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней;
- повышение доли обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;
- формирование у обучающихся интереса к изучению родного языка (бурятский, татарский, русский);
- увеличение численности обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе ОУ и в учреждениях дополнительного образования;
- удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы.

№	Показатели и индикаторы эффективности	Динамика реализации программы по годам					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
1.	успеваемость обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР)	Не менее 65%	Не менее 70%	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%	Не менее 90%
2.	качество знаний обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по результатам внешней системы качества образования (ГИА, ВПР)	Не менее 45%	Не менее 50%	Не менее 55%	Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 70%
3.	доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные	Не менее 45%	Не менее 50%	Не менее 55%	Не менее 60%	Не менее 65%	Не менее 70%

	категории						
4.	доля педагогов, участвующих в методической, инновационной и проектной деятельности, в различных конкурсах профессионального мастерства	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 35%
5.	доля обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40%
6.	доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных мероприятиях	Не менее 20%	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40%	Не менее 45%
7.	сформированность у обучающихся интереса к изучению родного языка (бурятский, татарский, русский)	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%	Не менее 80%	Не менее 90%	Не менее 100%
8.	численность обучающихся, занимающихся в спортивных секциях и в учреждения дополнительного образования	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40%	Не менее 45%	Не менее 50%
9.	удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью школы	Не менее 82%	Не менее 84%	Не менее 86%	Не менее 88%	Не менее 90%	Не менее 92%

9. Ресурсное обеспечение программы

Финансовые ресурсы

Деятельность образовательной организации осуществляется за счет финансирования из федерального бюджета на ежемесячные выплаты за классное

руководство, из областного бюджета в части выплаты заработной платы и обеспечения учебных расходов за счет областной субвенции. Объем финансирования определяется ежегодно учредителем.

Для обеспечения младших школьников (1-4 классы) горячим питанием используются средства областного бюджета, так как питание осуществляется по линии министерства образования Иркутской области. Для организации горячего питания школьников 5-11 классов используются как бюджетные (питание обучающихся из малообеспеченных семей по линии социальной защиты за счет областного бюджета), так и внебюджетные средства: питание школьников за счёт родительской платы.

Дополнительных средств на реализацию программы развития не предусмотрено.

Кадровые ресурсы

Основная роль в реализации программы отводится педагогическому коллективу школы. Уровень образования, квалификации педагогов достаточен для реализации поставленных задач.

Наряду с этим используются внешние ресурсы. Так, в обучении педагогов участвуют ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ГАУ ДПО «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» и пр.

В развитии обучающихся, наряду с педагогами школы, задействованы и специалисты иных районных учреждений, которые являются социальными партнерами школы – МБУ ДО «Осинская ДШИ», МБУ ДО «Осинская ДЮСШ им. В.Кузина», МБУ ДО «Осинский ДДТ», МКУК «Межпоселенческая библиотека им. В.К.Петонова», МКУК «Осинский районный историко-краеведческий музей», ОГКУ ЦЗН Осинского района.

Материально-технические ресурсы

В реализации программы развития будут использованы как материально-технические ресурсы, имеющие в школе в настоящее время, так вновь приобретенные.

Информационно-методические ресурсы

Бесперебойная работа и скорость Интернет-соединения в должной мере обеспечивает администрацию и педагогических работников школы необходимыми внешними информационно-методическим ресурсами.