

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Осинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

От « 17 » апреля 2025 г.

Протокол № 3



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Осинская
СОШ №2»

П.Г. Барлуков

« ____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА

летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Солнышко»

Срок реализации: 02.06.2025г. – 23.06.2025г.

**Ф.И.О., должность
автора программы:**

Барлукова Юлия Васильевна,
педагог-организатор, начальник ЛДП
«Солнышко» при МБОУ «Осинская
СОШ № 2»

с. Оса, 2025 г.

Оглавление	
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Принципы реализации программы	6
Методы реализации программы	7
Содержание программы смены	8
Программа работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «Осинская СОШ №2»	11
Ресурсное обеспечение программы	12
Механизм оценки эффективности программы.....	14
Услуги реализуемые ЛДП «Солнышко».....	14
Список используемых источников литературы.....	18

Пояснительная записка

Программа лагеря дневного пребывания составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Актуальность программы

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Обучающиеся получают возможность познакомиться с оригинальной народной культурой жителей разных регионов страны, с национальными ценностями.

Новизна программы

Новизна программы заключается в создании эффективной воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, максимального внимания к развитию личности ребенка, воспитанию принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести школа. Поэтому данная смена имеет особое направление.

Отличительные особенности программы

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Данная программа является логичным продолжением, приемником ранее существовавшей программы.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья и представляет собой одну смену.

Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ «Осинская СОШ№2» в возрасте 7-15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящих в ВШУ относящимся к «группе риска», детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Цель и задачи программы

Цель:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное воспитание; реализацию потенциала для включения детей в социально значимую деятельность.

Задачи:

1. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
2. Выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
3. Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении лагерем дневного пребывания детей;
4. Создание благоприятного морально-психологического климата, комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, режим питания и отдыха;
5. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярное время.
6. Развитие и укрепление связей семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- развитие творческих способностей;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Принципы реализации программы

Методологической основой Программы воспитания летнего отдыха в лагере дневного пребывания «Солнышко» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Здоровьесберегающая технология предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

-Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

-Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и

совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в лагере.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

-Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

-Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентации результатов их работы.

-Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- метод коллективной творческой деятельности;
- метод театрализации;
- метод состязательности.

Психологические услуги предоставляются в формах анкетирования и мониторинга – с целью выявления отношения детей к лагерной атмосфере.

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы организации деятельности детей

1. Практические занятия;
2. Проекты;
3. Экскурсии;
4. Поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
5. Самостоятельная работа;
6. Коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

Содержание программы смены

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март 2025– апрель 2025 года):
 - разработка программы, составление плана работы;
 - подбор и учеба кадров;
 - проведение рекламно-информационной кампании;
 - создание материальной и методической базы программы;
 - привлечение детей и подростков к участию в предлагаемых формах работы;
 - апробация новых форм взаимодействия с детьми и их родителями;
 - совещание при заместителе директора по вопросам организации и проведения летней оздоровительной кампании;
 - заключение договоров;
 - формирование нормативно-правовой базы;
 - разработка мониторинга и инструментария к нему;
 - выявление лидеров и привлечение их к организации работы.
2. Организационный этап (май 2025 года):
 - составление списка детей, желающих отдыхать в лагере;
 - формирование отряда;
 - проведение инструктажа по технике безопасности;
 - планирование актива штаба «Лето – 2025»;
 - организация игр, тематических и познавательных программ;
 - взаимодействие с окружением.
3. Результативно-деятельностный этап (июнь 2025 года):
 - выполнение работы по плану.
 - заседание актива штаба «Лето – 2025»;

- организация досуга;
 - проведение начальником лагеря совещаний;
 - своевременный отчет о проделанной работе на заседании актива штаба;
 - принятие и рассмотрение всех предложений и пожеланий учеников и учителей;
 - контроль за соблюдением прав учеников, а также за выполнением их обязанностей;
 - принятие решений – объявление благодарности, вынесение взыскания;
 - «Круглый стол» по итогам деятельности лагеря;
 - подготовка пакета документов по результатам работы с детьми и подростками в отряде;
 - оформление отчета с рекомендациями для дальнейшей работы в лагере.
4. Аналитический этап (июнь 2025 года):
- подведение итогов деятельности;
 - награждение лучших воспитанников на торжественной линейке, посвященной закрытию смены;
 - составление анализа работ смены с мониторинговыми исследованиями;
 - рефлексия, выработка перспектив развития программы.

Направления деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в лагере дневного пребывания «Солнышко» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Модель игрового взаимодействия

В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – главнокомандующий, генерал, воспитатели отрядов – майоры, прочие педагогические работники лагеря – капитаны, воспитанники – рядовые. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «боевых заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового до лейтенанта. Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.

Руководство армией осуществляет штаб, в который входят офицеры из числа педагогов, командиры отрядов. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в план, принимают решения о поощрениях участников смены.

Все воспитанники могут принять участие в организации деятельности смены: нести караул, быть связистами, быть членом Пресс-центра. Аналогичная работа осуществляется и внутри отрядов.

Подобная форма организации жизнедеятельности детского коллектива обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере

развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Сюжетно - ролевая игра как механизм реализации программы является ярким проявлением деятельностного подхода в воспитательном процессе. Цели и задачи, которые ставятся перед детьми и успех в достижении которых требует напряжения сил, дают возможности подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В течение всей смены каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина – лейтенант. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета». Поощрение лучших ребят и лучших отрядов осуществляется исходя из возможностей лагеря.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Развитие детского самоуправления

Самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Солнышко» - СБОР. Сбор – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. На заседании сбора проводится подведение итогов за день. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Система мотивации и стимулирования

Каждый отряд выбирает командира, ведёт «Боевой листок», назначает дежурных.

Помимо этого, каждый отряд борется за почетное звание «Лучший отряд». Все результаты участия отрядов в конкурсах, играх заносятся в оценочный лист «Подвиги», который отслеживает рейтинг отряда. Также в лагере ведется учет достижений ребят, выражающийся в повышении воинского звания: рядовой – сержант – старшина - лейтенант. Имена лучших ребят появляются в рубрике «Доска почета».

Режим дня:

№ п/п	Элементы режима дня	Время пребывания
1.	Сбор детей	8.30-9.00
2.	Утренняя линейка	9.00-9.15
3.	Утренняя физическая зарядка	9.15-9.30
4.	Завтрак	9.30-10.00
5.	Культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, общественно- полезный труд, общелагерные мероприятия	10.00-12.00
6.	Работа в кружках	12.00-13.00
7.	Обед	13.00-14.00
8.	Сверка детей по списку, отправка по домам	14.00-14.30

Программа работы ЛДП «Солнышко» МБОУ «Осинская СОШ №2»

№	Дата	Время проведения	Название общелагерного мероприятия	Ответственные
1	2.06.2025	10:30-13:00	День защиты Детей Посвящение в вожатые	Педагог-организатор, вожатые.
2	3.06.2025	10:30-13:00	Квест-игра «80-я годовщина ВОВ 1941-1945 гг.	Педагог-организатор, воспитатели.
3	4.06.2025	10:30-13:00	Конкурс «Окно Победы»	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели.
4	5.06.2025	10:30-13:00	МпДК «Дружба» 3д образование	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели
5	6.06.2025	10:30-13:00	День русского языка	Педагог-организатор, вожатые.
6	9.06.2025	10:30-13:00	Велозабег «Мы – сыны России»	Педагог-организатор, руководитель кружка «ЮИД», организаторы

				спортивной деятельности.
7	10.06.2025	10:30-13:00	Конкурс рисунков на асфальте «День Победы»	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели
8	11.06.2025	10:30-13:00	Веселые старты «Богатырская сила наша»	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели, организаторы спортивной деятельности.
9	13.06.2025	10:30-13:00	День России	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели.
10	16.06.2025	10:30-13:00	Командное первенство по шашкам	Педагог-организатор, воспитатели, организаторы спортивной деятельности.
11	17.06.2025	10:30-13:00	День Нептуна	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели.
12	18.06.2025	10:30-13:00	Марафон зеленых дел	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели.
13	19.06.2025	10:30-13:00	Шоу талантов «Во славу героев Отечества»	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели.
14	20.06.2025	10:30-13:00	День памяти и скорби	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели.
15	23.06.2025	10:30-13:00	Заккрытие лагеря	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – учителей школы. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, медицинский работник школы. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние

воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками. Обязанности обслуживающего персонала определяются должностными инструкциями.

Начальник лагеря и воспитатели отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

Чтобы жизнь детей в смене была интересной, содержательной, насыщенной, необходимы согласованные действия педагогического коллектива, его осведомленность о целях и задачах воспитательного процесса, информированность о содержательной стороне смены.

- начальник оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- воспитатели;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- медицинская сестра;
- сотрудники столовой;
- технический персонал

Информационно-методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника, проектор.
5. Призы и награды для стимулирования.

6. Спортивный инвентарь.
7. Досуговые и спортивные зоны.

Материально – техническое обеспечение программы

Материально - техническое обеспечение:

- помещения, укомплектованные стандартным учебным оборудованием и мебелью (доска, парты, стулья, шкафы, электрообеспечение);
- компьютер;
- принтер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в интернет).

Механизм оценки эффективности программы

Механизм оценки результатов программы

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Оцениваться уровень достижения результатов необходимо в конце смены. Методики: анкетирование, беседы, наблюдение.

Второй критерий - уровень удовлетворенности подростков от участия в программе, который измеряется через опрос детей и родителей о пребывании в лагере.

Третий критерий - качество организуемой деятельности. Так как организуемая в лагере деятельность отражается, в том числе, и через систему конкретных дел, то целесообразно оценивать качество ключевых дел программы. Способом оценки является самоанализ.

Услуги реализуемые ЛДП «Солнышко»

Перечень и объем реализуемых услуг утверждён в соответствии с Национальным стандартом «Услуги в организациях отдыха детей», утверждённым ГОСТом Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха детей и оздоровления», а также запланированными культурно- досуговыми и физкультурно-спортивными мероприятиями и т.п.

В 2022 году оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко» реализует следующие услуги (форма предоставления услуги: индивидуальная, индивидуально -групповая, групповая):

- 1) услуги, обеспечивающие безопасные условия пребывания детей (ежедневно):

- прием детей (график работы: с 8.30 до 14.30);
- двухразовое питание (завтрак, обед),
- контроль за организацией и питанием;
- предоставление детям возможности для соблюдения норм личной гигиены;
- уборка помещений;
- страхования детей от несчастного случая и клещевого энцефалита (индивидуально, на 15 дней);
- 2) медицинские услуги:
 - своевременное оказание медицинской помощи (по мере необходимости);
 - контроль за соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований (ежедневно);
 - проведение мероприятий по профилактике травматизма (еженедельно, 4 раза за смену);
- 3) психологические услуги:
 - проведение индивидуальной воспитательно-профилактической работы с «трудными» детьми (1 раз в неделю);
- 4) услуги по организации культурно-досуговой деятельности (ежедневно):
 - организация работы библиотеки, обеспечение детей книгами, журналами, газетами, в том числе в электронном виде;
 - предоставление в пользование детям настольных игр, соответствующих их возрасту и полу;
- 5) услуги по организации физической культуры и спорта:
 - утренняя гимнастика (ежедневно);
 - организация и проведение спортивных праздников, игр, мероприятий;
 - предоставление спортивных площадок и соответствующих помещений, спортивного инвентаря для проведения спортивных игр и занятий;
- 6) информационные услуги:
 - еженедельное наполнение информацией тематического раздела на официальном сайте МБОУ «Осинская СОШ № 2», посвященного отдыху детей и их оздоровлению, а также на официальной странице школы в Инстаграм.

Основными способами оценки предоставляемых услуг являются изучение мнения детей и их родителей (законных представителей), а также наличие информации (обновление не менее 1 раза в неделю) на официальном сайте учреждения <https://sh2-osinskoe-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>, на странице школы в ВКонтakte <https://vk.com/osinskayasosh2?from=groups>

Оценка качества предоставляемых услуг осуществляется по ряду критериев, в том числе:

- сбор и анализ отчетов сотрудников ЛДП «Солнышко» (еженедельные планерки);
- опрос детей, а также их родителей на предмет удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, анализ жалоб (при наличии), предложений и комментариев/отзывов, в том числе по организованным и проведенным мероприятиям (итог- аналитическая справка);
- отсутствие жалоб на организацию и качество питания детей;

Игры

1. АНИМАТОР Вожатым необходимо найти 4 веселые и популярные песни. Задание: 1. Придумать страну, в которой при аварийной посадке приземлился самолёт. 2. Название отеля, в который временно поселили пассажиров. 3. Название анимационной группы отеля. 4. Девиз анимационной группы. 5. Придумать танец, чтобы гости с легкостью смогли его повторить с первого раза Чтобы игра получилась веселой, Вам нужно самим очень постараться: нужно создать настроение ребятам, чтобы они реально поверили в то, что они аниматоры. Ход игры: Ребята по очереди становятся туристами и аниматорами. Конкурс оценивается по десятибалльной шкале в целом.
2. КТО Я? Эта игра не соревнование, но она очень интересная и весёлая. Её можно провести прямо в корпусе, в дождливый вечер. Игроки садятся в круг. Каждый пишет на маленькой бумажке имя любого персонажа, это может быть герой из сказки, фильма, известный человек, артист, политик. Бумажку лучше взять с липким слоем, потому что её нужно приклеить на лоб к соседу. Ход игры: 1. Наклеить бумажку с именем героя на лоб соседа, он не должен видеть, что там написано. 2. Каждый игрок по очереди задаёт всем три наводящих вопроса, чтобы догадаться, кто он. Так по кругу. Как только вы угадали кто вы, вы выходите из игры. Но на вопросы отвечаете.
3. МИСТЕР И МИСС ОТРЯДА Игра на два вечера. Первый вечер - подготовка детей и вожатых. Второй - сама игра. Задание на первый вечер для детей. 1. Выбрать в команде пару для участия в конкурсе, все остальные ребята - помощники. 2. Придумать образ для пары. (Например: Золушка и Кощей, Хомяк и Гусеница, главное, чтобы были девочка и мальчик). 3. Подготовить презентацию (сценка, танец, история), в которой, желательно,

- участвует вся команда. 4. Мальчику из пары подготовить стихотворение для девочки. 5. Трём девочкам из команды подготовить костюм для дефиле (спорт, вечерний наряд, летний луг). Вожатым необходимо подготовить. 1. Вопросы для мальчиков и девочек для интеллектуального конкурса. 2. Подобрать музыку для танцевального конкурса (вальс, рокн-ролл, хипхоп, любая популярная песня) 3. Подобрать музыку для дефиле девочек. 4. Подготовить 8 апельсинов или яблок для танцевального конкурса. Ход игры: Путём жеребьевки решается, какая команда выступает первой. 1. Презентация пары. 2. Стихотворение от джентльмена. 3. Дефиле девочек. 4. Интеллектуальный конкурс. 5. Танцевальный конкурс а) Первый танец - вальс, апельсин зажат между лбами б) Рокн-ролл, апельсин зажат между колен (у каждого) в) Хип-хоп, апельсин зажат под подбородком (у каждого) г) Апельсин зажат между грудными клетками пары Каждый конкурс оценивается отдельно по десятибалльной шкале. Команда, набравшая большее количество баллов, выигрывает.
4. ПОКАЗ МОД Детям необходимо дать по 8 рулонов туалетной бумаги, 1 скотч, ножницы (на команду) Задание: 1. Создать свадебное платье. 2. Создать костюм джентльмена. Под музыку ребята выходят на импровизированный подиум и представляют костюмы. Оцениваются два костюма по десятибалльной шкале.
 5. СВОЯ ПЛАНЕТА Детям понадобится 1 ватман на команду, 1 лист А4, фломастеры, краски Задание: 1. Нарисовать свою планету (выдуманную). 2. Придумать рассказ о планете и ее жителях. 3. Придумать девиз планеты. 4. Придумать песню. Презентация Команда выходит и показывает рисунок своей планеты, рассказывает о ней, говорит девиз и поет песню. Оценивается по пятибалльной шкале каждое задание. Выигрывает та команда, которая набрала большее количество очков.
 6. В ГОСТЯХ У СКАЗКИ Вожатым нужно придумать 4 сказочных героев. Например: 1. Баба-Яга 2. Кощей Бессмертный 3. Леший 4. Водяной Детям для игры необходимо иметь по 2 листа формата А4, фломастеры (на одну команду) Ход игры: 1) Путём жеребьевки распределить героя сказки по командам. 2) Задание детям: 3) Нарисовать след сказочного героя. 4) Придумать историю происхождения героя! Где родился, как рос, почему он стал таким. 5) Придумать костюм (нарядить одного из участников)

6) Презентация своего героя! Игра оценивается по десятибалльной шкале.

Список используемых источников литературы

1. Лагунов А.В. Игры для детей в летнем оздоровительном лагере. [Электронный ресурс] <http://ddtsovremennik.spb.ru/wp-content/uploads/lagunova-metod.pdf>, 2015;
2. Мухина Л.Г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. [Электронный ресурс] https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/shkola_otkrytogo_kreativa_g.ust-ilimsk.docx, 2021г.