

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Осинская средняя общеобразовательная школа №2»**

Утверждаю:
Директор школы
_____ П.Г.Барлуков
Приказ школы №127/9
От 03.09.2024

**План работы
педагога – психолога
на 2024 – 2025 учебный год**

с.Оса, 2024 – 2025 г.

План педагога – психолога Халтановой Н.В.

на 2024 – 2025 учебный год

В своей деятельности руководствуюсь международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012.г №273-ФЗ ; Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования в Российской Федерации (приказ №636 от 22.10.1999г); Положением о службе практической психологии в системе образования Иркутской области (приказ № 1431 от 29.10.2003г.), Профессиональным стандартом педагога – психолога в сфере образования от 24.07.2015 №514Н, Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № 193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (вместе с системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации), локальными актами школы.

Цель работы педагога – психолога содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и всех других участников образовательного процесса; раскрытие творческого потенциала учащихся и педагогов, формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Задачи работы педагога – психолога:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе развития личности(создание благоприятного психологического климата в отдельных классных коллективах и образовательном учреждении в целом, предупреждение и решение конфликтных ситуаций); профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся; организация и дифференцированной работы с различными категориями учащихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении, детей с ОВЗ, дети группы риска, опекаемые, дети-сироты и др) и их семьями;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- повышение психологических знаний педагогического коллектива, содействие

педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе (оказание методической помощи педагогам); содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

-создание условий для сохранения психологического здоровья учащихся, родителей и педагогов.

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется в *двух формах*:

-индивидуальная работа

- групповая работа.

Методы психолого - педагогического сопровождения:

- анкетирование,

- индивидуальное консультирование,

- социально-психологическое наблюдение,

- тестирование,

- изучение документации.

Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом.

Направления работы педагога-психолога:

1. диагностическое;
2. развивающая и коррекционная работа;
3. консультативная работа;
4. профилактическое;
5. профориентационная работа;
6. просвещение;
7. организационно - методическая работа.

I. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
№ п/п	Программные действия	Сроки	Направления деятельности	Предположительный результат
1.	Наблюдение и диагностика адаптации к обучению в школе	Сентябрь-октябрь	Проведение диагностических процедур, беседы с классными	Выявление дезадаптированных детей. Справка

	учащихся 1-х, 5-х классов		руководителями и родителями	
2.	Подготовка и проведения ЕМ СПТ	Сентябрь-декабрь	Проведение диагностических процедур, беседы с учащимися, родителями, классными руководителями.	Выявление учащихся к различным факторам риска. Отчет
3.	Диагностика склонностей и профессионального определения	Январь-март	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Выявление склонностей учащихся. Справка.
4.	Подготовка и проведение групповой психодиагностической работы с учащимися 4-х классов. С целью определения готовности к обучению в школе второго уровня	Февраль	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Составление справки
5.	Итоговая диагностика универсальных учебных действий в 1-11 классах совместно с классными руководителями	Апрель-май	Групповая. Индивидуальная диагностика	Выявление уровня сформированности УУД
6.	Изучение готовности детей к обучению	Май, июнь	Индивидуальная диагностика	Определение уровня готовности

	школе. Набор детей в 1 класс			дошкольников к обучению в школе
7.	Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов школы	В течение года	Групповая, индивидуальная диагностика	Оказание психологической помощи в учебно - воспитательном процессе, обработка результатов исследования
8.	Предварительная диагностика уровня развития слабоуспевающих и неуспевающих детей, с целью подготовки к ШППк, ПМПк, (также по запросу педагогов и родителей)	В течение года	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Составление психологической характеристики обучающегося.
9.	Анкетирование, посвященное оценке удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса	Март	Составление анкет	Ознакомление родителей, педагогов с результатами анкетирования, справка
10.	Диагностика ценностных ориентаций личности школьника.	По запросу в течение года	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями	Ознакомление с результатами.
11.	Проведение диагностики с целью выявления	По запросу в течение года	Проведение диагностических процедур, беседы с	Ознакомление с результатами.

	особенностей развития эмоционально – волевой сфер личности учащихся.		классными руководителями и родителями, учащимися.	
12.	Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению 5-11 классы	По запросу в течение года	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями, учащимися.	Ознакомление с результатами
13.	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся.	По запросу в течение года	Проведение диагностических процедур, беседы с классными руководителями и родителями, учащимися.	Ознакомление с результатами

II. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

14.	Индивидуальные консультации для классных руководителей 1-х классов по результатам диагностики готовности к обучению в школе	Сентябрь-октябрь	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, наблюдения	Рекомендации
15.	Родительское собрание «Первый раз в первый класс или проблемы школьной	Октябрь-ноябрь	Участие на родительском собрании	Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 1-х классов

	адаптации» в 1-х классах			
16.	Психологическое консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей 5-ых классов. Выступления на родительских собраниях.	Октябрь ноябрь	Участие в родительских собраниях	Ознакомление родителей и педагогов с результатами, информирование об особенностях адаптации.
17.	Консультации педагогов и родителей обучающихся: «Учет индивидуальных особенностей при работе с одаренными детьми», Памятки	Январь	Участие на совещаниях, педагогических советах	Знакомство педагогов с индивидуальными особенностями одаренных учащихся
18.	Индивидуальные консультации для родителей и классных руководителей классов, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированных учащихся	В течение года	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, наблюдения, бесед с родителями	Рекомендации
19.	Индивидуальные консультации для учителей 4-х классов по результатам диагностики готовности учащихся	Февраль-март	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования	Рекомендации

	4-х классов к обучению на основном уровне образования			
20.	Родительское собрание «Ваш ребенок - пятиклассник. Трудности адаптации пятиклассников в школе» 4 классы	Февраль-март	Участие на родительском собрании	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся в 5-м классе
21.	Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	По мере обращения	Сбор информации об обучающемся	Рекомендации; повышение уровня психологической компетенции преподавателей
22.	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка	По мере обращения	Рекомендации	Повышение уровня психологической компетенции родителей
23.	Организация групповых консультаций для педагогов в соответствии с возникновением психолого-педагогических затруднений и запросом администрации	По мере обращения	Участие в совещаниях, семинарах для педагогов	Повышение уровня психологической компетенции педагога
24.	Индивидуальные	май	Анализ информации,	Рекомендации

	консультации для учителей и родителей 1 – 4 –х классов по результатам диагностики УУД		полученной с помощью диагностики, анкетирования	
25.	Индивидуальные консультации для родителей 1-х и 5-х классов, испытывающих трудности адаптации или дезадаптированных учащихся	В течение года	Анализ информации, полученной с помощью диагностики, анкетирования, наблюдения, бесед с родителями	Рекомендации
26.	Консультирование педагогов по вопросам профессионального и личного роста	По мере обращения	Рекомендации	Повышение уровня психологической компетенции учителей
27.	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	Участие на родительском собрании, индивидуальные беседы	Психологическое сопровождение
28.	Индивидуальные консультации учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.	По мере обращения	Анализ полученной информации с помощью диагностики, анкетирования, наблюдения, беседы	Психологическое сопровождение
29.	Консультирование учащихся, родителей и педагогов по вопросам, связанным с	По мере обращения	Анализ полученной информации с помощью диагностики, анкетирования, наблюдения, беседы	Психологическое сопровождение

	суицидальным поведением.			
III. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
30.	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися с ОВЗ	в течение года	Проведение коррекционно-развивающих занятий; консультирование	Развитие психомоторных процессов, эмоциональной сферы.
31.	Групповые занятия с первоклассниками, имеющими трудности адаптации к обучению в школе	Октябрь-ноябрь	Проведение коррекционно-развивающих занятий; консультирование.	Проведение коррекционно-развивающих занятий; консультирование.
32.	Групповые занятия с пятиклассниками, имеющими трудности адаптации к обучению в школе	Ноябрь-декабрь	Проведение коррекционно-развивающих занятий; консультирование.	Проведение коррекционно-развивающих занятий; консультирование.
33.	Тренинг на снижение тревожности: «Я учусь владеть собой», 5-8 классы «Пишем контрольную без проблем», 10 классы «Профилактика экзаменационной тревожности», 9 и 11 классы	Апрель-май	Психологическая поддержка во время контрольных, ОГЭ и ЕГЭ	Рекомендации учащимся
34.	Коррекционно-развивающая работа на основании наблюдений классных руководителей, педагогов-	В течение года по мере необходимости и	Проведение коррекционно-развивающих занятий; консультирование.	Эмоциональный настрой и повышение мотивации к обучению в школе, развитие познавательной деятельности.

	предметников, социального педагога, родителей, а также на основании результатов диагностических мероприятий.			
IV. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА				
35.	Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1 – х, 5-х классах	1 и 2 четверть	Рекомендации педагогам	Благоприятная адаптация обучающихся к обучению в школе
36.	Профилактическая работа с отдельными классами и группами учащихся (классные часы, тренинги)	В течение года по запросу классных руководителей	Проведение классных часов и тренингов	Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах
37.	Психологический практикум и лекторий для педагогов	В течение года (по запросу)	Подготовка и проведение тематических собраний, семинаров, занятий для педагогов	Повышение уровня психологической компетенции педагога
38.	Тренинги по профилактике суицидального поведения в 1-4 классах	ноябрь, март	Подготовка и проведение тренингов, направленных на преодоление трудностей, неприятностей с формированием целей на будущее	Повышение самооценки, положительный настрой на будущее, умение преодолевать негативное настроение и возникающие трудности
39.	Тренинги по профилактике буллинга	ноябрь, март	Подготовка и проведение тренингов, направленных на сплочение коллектива и	Сплочение коллектива, умение разрешать и не допускать конфликтные

			умение разрешать конфликты	ситуации, развитие эмпатии
40.	«Всероссийская неделя психологии»	по плану Мин. просвещения	Подготовка и проведение психологических мероприятий	Изучение себя и окружающих, умение понимать себя и окружающих, умение управлять своим состоянием
41.	Беседы с родителями по теме «Роль взрослого в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», родители 1-11 классов	По запросу и результатам диагностических процедур	Проведение бесед, направленных на оказание психологической помощи.	Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового возраста, подросткового суицида, профилактики буллинга, рекомендации.
42.	Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета, 1-11 классы.	По запросу и результатам диагностических процедур.	Подготовка и проведение диагностических процедур, беседы, наблюдения	Оказание психологической помощи, рекомендации.
V. ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
43.	Классные часы 2-4 классы «В мире профессий»	Декабрь - январь	Классные часы в форме бесед, игр с привлечением родителей разных профессий.	Знакомство детей с различными профессиями
44.	Профориентационные мероприятия в 9 и 11 классах	Декабрь, январь	Классные часы в форме бесед, игр, тренингов.	Помощь старшеклассникам не определившимся с выбором.
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				

45.	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария	В течение года	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам	Формирование методической базы кабинета.
46.	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ	В течение года	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям	Формирование методической базы для деятельности психолога.
47.	Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям	По мере необходимости	Оформление кабинета психолога, информационных памяток педагогов, родителей	Визуальное просвещение всех участников образовательного процесса
48.	Участие в совещаниях и педагогических советах школы.	В течение года	Участие на совещания школы, обмен опытом с коллегами, изучение материалов на МО	Повышение уровня квалификации, личное саморазвитие
49.	Участие в психолого - педагогических консилиумах, советах профилактики и т.п.	В течение года	Участие в психолого - педагогических консилиумах	Разработка индивидуальных коррекционных программ, планов работы, рекомендаций
50.	Заполнение учетно-отчетной документации. Составление ежегодного	Постоянно	Ведение журнала	Заполнение журналов индивидуальной и групповой работы с обучающимися, родителями, педагогами

	статистического отчета.			
51.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных	Постоянно	Обработка диагностического материала	Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций
52.	Изучение нормативных документов и психологической литературы.	В течение года	Поиск дополнительной информации в рамках школьной психологии	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
53.	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Лекторий и беседы по итогам полученных результатов	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.