

Оценочные материалы
Алгебра 10 класс

Контрольная работа №1 по теме:
«Действительные числа»

Вариант №1. Обязательная часть

1. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Формула суммы.
2. Вычислите:

а) $\frac{\sqrt[4]{81}}{\sqrt[4]{625}}$ в) $9^{-2} \cdot 27^{\frac{2}{3}}$

б) г)

$\left(\frac{2}{3}\right)^{-3} - 4^{-2}$ $16^{-0,125} \cdot 8^{-\frac{5}{6}} \cdot 4^{2,5}$

3. Упростите выражения:

а) $\sqrt[9]{x^2 \cdot \sqrt[4]{x}}$ б) $(9x^{-3} - x^{-3}y^2) \cdot \left(\frac{1}{x}\right)^{-3}$ в) $\frac{y^{3,5} \cdot y^{-2,7}}{y^{2,9} \cdot y^{-3,1}}$

4. Разложите на множители: $a - 4$.

5. Сократите дробь: $\frac{x + 7x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{2}} + 7}$

Дополнительная часть

1. Упростите выражение: $\frac{a^{\frac{4}{3}} - b^{\frac{4}{3}}}{\sqrt[3]{a} - \sqrt[3]{b}} \cdot \frac{a^{\frac{4}{3}} - \sqrt[3]{a^2b^2} + b^{\frac{4}{3}}}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b}}$

Вариант №2. Обязательная часть

1. Арифметический корень натуральной степени. Свойства.
2. Вычислите:

а) $\sqrt[8]{3^{13}} \cdot \sqrt[8]{5^8} \cdot 3^3$ в) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-7} : \left(\frac{3}{2}\right)^{10}$

б) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} - 4^{-3} : 4^{-5}$ г) $\frac{81^{0,4} \cdot 3^{0,5}}{9^{0,3} \cdot 27^{\frac{1}{6}}}$

3. Упростите выражения:

а) $\sqrt[5]{a \cdot \sqrt[3]{a}}$ б) $(a^3 - a^5)(a^4 + a^5)^{-1} \cdot a^9$ в) $\left(a^{\frac{1}{2}} - 2\right) \cdot 3a^{\frac{1}{2}} + 6a^{\frac{1}{2}}$

4. Разложите на множители: $a^{\frac{2}{3}} - b^{\frac{2}{3}}$

5. Сократите дробь: $\frac{9a - b}{3a - a^{0,5}b^{0,5}}$

Дополнительная часть

1. Упростите выражение: $\left(\frac{1}{(a+b)^{-2}} - \left(\frac{a-b}{a^3+b^3} \right)^{-1} \right) \cdot (ab)^{-1}$

**Контрольная работа №2 по теме:
«Степенная функция»**

Вариант №1.

1. Найти область определения функции $y = \sqrt[4]{4-x^2}$.
2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-5}$.
 - 1) Указать область определения и множество значений функции.
 - 2) Выяснить, на каких промежутках функция убывает.
- 3) Сравнить числа $(3,2)^{-5}$ и $(3\sqrt{2})^{-5}$.

2. Решить уравнение:

1) $\sqrt{1-x} = 3$

2) $\sqrt{x+2} = \sqrt{3-x}$

3) $\sqrt{1-x} = x+1$

4)

$\sqrt{2x+5} - \sqrt{x+6} = 1$

4. Решить неравенство: $\sqrt{x+8} > x+2$.
5. Найти функцию, обратную к $y = -2x+1$; указать её область определения и множество значений. На одном рисунке построить графики данной функции и функции, обратной к данной.

Вариант №2

1. Найти область определения функции $y = \sqrt[8]{x^2-9}$.
2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-6}$.
 - 1) Указать область определения и множество значений функции.
 - 2) Выяснить, на каких промежутках функция возрастает.
- 3) Сравнить числа $\left(\frac{1}{3}\right)^{-6}$ и $\left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^{-6}$.

3. Решить уравнение:

1) $\sqrt{x-2} = 4$;

2) $\sqrt{5-x} = \sqrt{x-2}$;

3) $\sqrt{x+1} = 1-x$;

4)

$\sqrt{3x+1} - \sqrt{x+8} = 1$

4. Решить неравенство: $\sqrt{x-8} > x-5$.

5. Найти функцию, обратную к $y = 2x + 1$; указать её область определения и множество значений. На одном рисунке построить графики данной функции и функции, обратной к данной.

**Контрольная работа №3 по теме:
«Показательная функция»**

Вариант №1

1. Решить уравнение:

$$1) \left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25; \quad 2) 4^x + 2^x - 20 = 0.$$

2. Решить неравенство $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

$$1) (\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}; \quad 2) \left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1.$$

5. Решить уравнение $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$.

6. Решите уравнение: $4 \cdot 5^{2x} + 5 \cdot 4^{2x} = 9 \cdot 20^x$.

В ответе укажите корень уравнения или сумму корней, если их несколько.

Вариант №2

1. Решить уравнение:

$$1) (0,1)^{2x-3} = 10; \quad 2) 9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0.$$

2. Решить неравенство $\left(1\frac{1}{5}\right)^x > \frac{5}{6}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y = -2, \\ 6^{x+5y} = 36. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

$$1) (\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}; \quad 2) \left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1.$$

5. Решить уравнение $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$.

6. Решите уравнение: $3 \cdot 2^{2x} + 2 \cdot 3^{2x} = 5 \cdot 6^x$.

В ответе укажите корень уравнения или сумму корней, если их несколько.

**Контрольная работа №4 по теме:
«Логарифмическая функция»**

Вариант №1

1. Вычислите: $\frac{3}{2} \log_{\frac{1}{\sqrt{5}}} \sqrt[3]{7} + \frac{2}{3} \log_{\frac{1}{\sqrt[3]{5}}} \sqrt{10} - \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{5}} 196$.

2. При каких значениях x имеет смысл выражение:

а) $\log_7(2x^2 - 7x + 6) - \log_7 \frac{7-x}{x^2 + 4x + 4}$;

б) $4\sqrt[4]{\frac{4x+3}{1-8x}} - \log_{\sqrt{3}}(\sqrt{2} + 2\sin 4\pi x)$.

3. Решите уравнение: $\log_{x^2} 81 + \log_{\sqrt{x}} 4 = 4$.

4. Упростите: $\left(10 \cdot 16^{\log_2 a} + 256^{\log_4 a}\right) \cdot \left(7 \cdot 5^{\frac{2}{\log_a 5}} - 2 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{-\frac{2}{\log_a 3}}\right)$, $a > 0, a \neq 1$.

5. Дано: $\log_{48} 27 = a$. Найти: $\log_{48} 32$.

Вариант №2

1. Вычислите: $\frac{1}{3} \log_{\frac{1}{3}} 8 + \frac{10}{3} \log_{\frac{1}{3}} \sqrt[5]{6} - \frac{3}{5} \log_{\frac{1}{3}} \sqrt[3]{24}$.

2. При каких значениях x имеет смысл выражение:

а) $\log_{\frac{1}{4}} \frac{2x^2 + 5x - 3}{x^2 - 2x + 1} + \log_{\frac{1}{4}}(15 - x)$; б) $\lg(2 \cos 3\pi x + 1) - \sqrt{\frac{2-3x}{2x+1}}$.

3. Решите уравнение: $3 \log_{x^2} 16 + \log_{\sqrt[3]{x}} 5 = 6$.

4. Упростите: $\left(\left(\frac{1}{81}\right)^{-\log_3 a} + 4^{1+4 \log_4 a}\right) \cdot \left(\sqrt[7]{5}\right)^{-\frac{7}{\log_a 5}}$ $a > 0, a \neq 1$.

5. Дано: $\log_{100} 125 = m$. Найти: $\log_{100} 16$.

Контрольная работа №5 по теме: «Тригонометрические формулы»

Вариант №1

1. Решите уравнение:

$$\sin 9x + \cos\left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \sin 4x.$$

2. Упростите выражение:

а) $\frac{1 + \sin(\pi - \alpha) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} - 3\alpha\right) + \sin\left(\frac{3\pi}{2} + 4\alpha\right)}{2 \cos^2 \frac{\alpha}{2} + \sin 2\alpha - 1}$;

б) $\left(\frac{1}{\sin 2\alpha} - \frac{1}{\sin 6\alpha}\right) \cdot \frac{1 - \cos 12\alpha}{\operatorname{ctg} 2\alpha - \operatorname{tg} 2\alpha} \cdot \frac{1}{\sin 2\alpha + \sin 10\alpha}$;

в) $\frac{\cos^2 7\alpha - \cos 9\alpha \cos 5\alpha}{\sin 4\alpha + 2 \sin 2\alpha} \cdot (\cos 2\alpha + 1)$.

3. Пусть α, β и γ — углы треугольника. Докажите тождество:

$$\operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2} + \operatorname{ctg} \frac{\beta}{2} + \operatorname{ctg} \frac{\gamma}{2} = \operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2} \operatorname{ctg} \frac{\beta}{2} \operatorname{ctg} \frac{\gamma}{2}.$$

Вариант №2

1. Решите уравнение:

$$\cos 7x - \sin\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) = 2 \cos 3x.$$

2. Упростите выражение:

- а) $\frac{1 + \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) + \cos(\pi + 2\alpha) + \cos\left(\frac{\pi}{2} + 3\alpha\right)}{2\sin^2\alpha + \sin\alpha - 1}$;
- б) $\left(\frac{1}{\cos 3\alpha} + \frac{1}{\cos \alpha}\right) \cdot \left(\frac{\cos 2\alpha}{\sin \alpha} - \frac{\sin 2\alpha}{\cos \alpha}\right) \cdot \frac{\operatorname{ctg} \alpha - \operatorname{tg} \alpha}{1 + \cos 4\alpha}$;
- в) .

3. Пусть α, β и γ — углы треугольника. Докажите тождество:

$$\sin \alpha + \sin \beta + \sin \gamma = 4 \cos \frac{\alpha}{2} \cos \frac{\beta}{2} \cos \frac{\gamma}{2}.$$

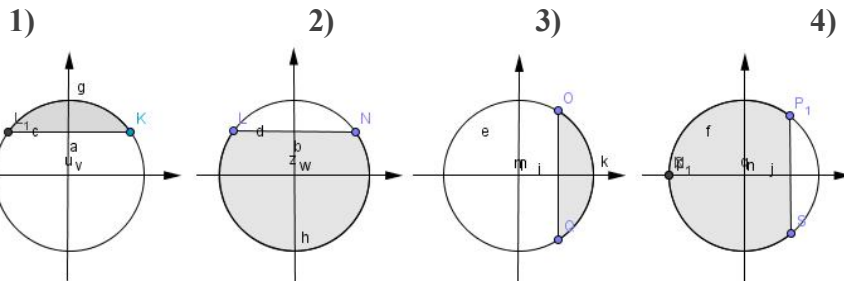
**Контрольная работа №6 по теме:
«Тригонометрические уравнения»**

Вариант №1

1. Решите уравнение: $\sin x - \frac{1}{2} = 0$
2. Решите уравнение: $\cos 2x = 1$
3. Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi m, m \in \mathbb{Z}$:

1) $\operatorname{tg} x = 1$; 2) $\cos x = 0$; 3) $\sin x = -1$; 4) $\operatorname{ctg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$.

4. На каком из рисунков показано решение неравенства: $\cos x < \frac{\sqrt{3}}{2}$?



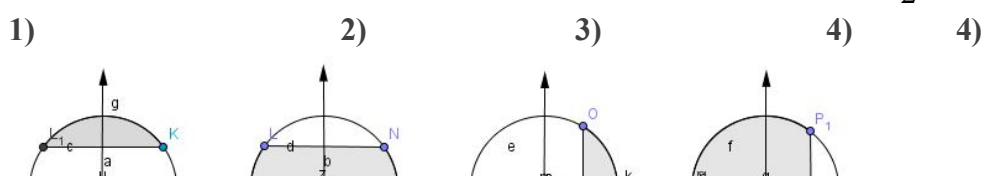
6. Решите уравнение: $6\sin^2 x + \sin x - 1 = 0$
7. Решите уравнение: $2\sin^2 x - \sqrt{3} \sin 2x = 0$

Вариант №2

1. Решите уравнение: $\sin x + \frac{\sqrt{3}}{2} = 0$
2. Решите уравнение: $\operatorname{ctg}\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = \sqrt{3}$
3. Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = \frac{\pi}{2} + \pi m, m \in \mathbb{Z}$:

1) $\operatorname{ctg} x = -1$; 2) $\cos x = 0$; 3) $\cos x = -1$; 4) $\operatorname{tg} x = 1$.

4. На каком из рисунков показано решение неравенства: $\sin x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$?



5. Решите неравенство: $\operatorname{ctg} x \geq \sqrt{3}$

6. Решите уравнение: $\cos^2 x - 4\sin x + 3 = 0$

7. Решите уравнение: $\sqrt{3} \sin^2 x - 3\sin x \cos x = 0$

Биология 10 класс

практические/ лабораторные работы

№	№ тем ы	Раздел/Тема	Лабораторная работа/ практическая работа	Изменения	Примечание
1		Клетка	<i>Лабораторная работа №1.</i> Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание*. Сравнение строения клеток растений и животных. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.		
2		Организм	<i>Практическая работа № 1.</i> Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.		Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=186:2009-08-30-10-50-39&catid=45:10&Itemid=106
			<i>Лабораторная работа № 2.</i> Составление простейших схем скрещивания.* <i>Лабораторная работа № 3.</i> Решение элементарных генетических задач.*		Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=186:2009-08-30-10-50-39&catid=45:10&Itemid=106
			Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.	реферат, доклад, сообщение презентация Power Point/	
			Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.	реферат, доклад, сообщение презентация Power Point/	

3	Вид	<p><i>Лабораторная работа № 4. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.*</i></p> <p>Описание особей вида по морфологическому критерию.</p> <p>Выявление изменчивости у особей одного вида.</p>		<p>Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=185:2009-08-30-10-45-51&catid=45:10&Itemid=106</p> <p>Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=183:2009-08-30-10-45-51&catid=45:10&Itemid=106</p>
		<p><i>Практическая работа № 2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</i></p>		<p>Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=185:2009-08-30-10-45-51&catid=45:10&Itemid=106</p>
		<p><i>Практическая работа № 3. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</i></p>		<p>Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=187:2009-08-30-10-54-20&catid=45:10&Itemid=106</p>
4	Экосистемы	<p>Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.</p>	<p>реферат, доклад, сообщение презентация Power Point/</p>	
		<p><i>Лабораторная работа № 5. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).*</i></p>		<p>Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=188:2009-08-30-10-56-50&catid=45:10&Itemid=106</p>
		<p>Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.</p>	<p>реферат, доклад, сообщение презентация Power Point/</p>	<p>Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=191:2009-08-30-11-08-55&catid=45:10&Itemid=106</p>

		<i>Практическая работа № 4. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).</i>		Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=189:2009-08-30-11-00-32&catid=45:10&Itemid=106
		<i>Практическая работа № 5. Решение экологических задач.</i>		
		Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	реферат, доклад, сообщение презентация Power Point/	http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=190:2009-08-30-11-06-18&catid=45:10&Itemid=106
	Итого:	Лабораторных работ 5 Практических работ 5		

География

Самостоятельная работа. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики Зарубежной Европы.

Признаки для сравнения	Северная Европа Норвегия	Западная Европа Австрия	Южная Европа Италия	Восточная Европа Польша
Уровень социально-экономического развития, форма правления, административно-территориального устройства				
Население: <ul style="list-style-type: none">• Численность• Демографическая ситуация• Преобладающие народы и религии• Плотность населения• Уровень урбанизации				
Ресурсная база: <ul style="list-style-type: none">• Минеральные ресурсы• Наличие водных, лесных, земельных ресурсов• Другие виды ресурсов• Общая оценка				
Специализация хозяйства: <ul style="list-style-type: none">• Промышленность• Сельское хозяйство				

Зарубежная Азия

1. Найдите соответствие между странами Азии и субрегионом.

СТРАНЫ АЗИИ	СУБРЕГИОН
1. Индия	А) Центральная и Восточная Азия
2. Саудовская Аравия	
3. Индонезия	Б) Юго-Восточная Азия
4. Республика Корея	В) Южная Азия
5. Япония	
6. Турция	
7. Бутан	Г) Юго-Западная Азия (Ближний Восток)
8. Таиланд	

- Из списка стран Азии выпишите номера стран – монархий: 1) Китай, 2) КНДР, 3) Япония, 4) Таиланд, 5) Ливан, 6) Иордания, 7) Индия, 8) Камбоджа, 9) Индонезия, 10) Оман, 11) Сирия, 12) Непал, 13) Израиль, 14) Саудовская Аравия, 15) Афганистан.
- Из списка стран Азии выпишите номера стран с федеративной формой территориально-административного устройства: 1) Малайзия, 2) КНДР, 3) Япония, 4) Таиланд, 5) Пакистан, 6) Иордания, 7) Индия, 8) Мьянма, 9) Индонезия, 10) Объединенные Арабские Эмираты, 11) Сирия, 12) Непал.
- В списке стран найдите государства, обеспеченные запасами нефти: 1) Саудовская Аравия, 2) Пакистан, 3) Кувейт, 4) Ирак, 5) Турция, 6) Иран.
- Ответьте на вопросы с помощью текста учебника на стр. 226-231
 - Какова доля населения Азии в населении мира?

- 2) На каком этапе демографического перехода находятся большинство стран Азии? Что это значит?
- 3) В каких странах Азии и почему наблюдается самая высокая рождаемость?
- 4) По карте народов мира в атласе определите, к каким главным языковым семьям относится население Азии (не менее 5 языковых семей). Назовите наиболее крупные народы (по 2 примера), представляющие отдельные семьи. Заполните таблицу:

ЯЗЫКОВЫЕ СЕМЬИ	НАРОДЫ

- 5) Определите страны, в которых присутствуют **мировые** религии (от 2 до 5 примеров)

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ	СТРАНЫ
Христианство	
Мусульманство (ислам)	
Буддизм	

- 6) Распределите названия национальных религий, которые представлены в населении данных государств (конфуцианство, индуизм, синтоизм, даосизм, иудаизм)

СТРАНЫ	НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕЛИГИИ
Индия, Шри-Ланка	
Китай	
Япония	
Израиль	

Минеральные ресурсы Африки

В Африке можно выделить 7 горно-промышленных районов. Задание: с помощью карт атласа допишите еще 1 вид минерального ресурса, а также запишите примеры стран, которые являются главными производителями этих видов сырья и топлива.

Горно-промышленный район	Виды сырья и топлива	Главные страны-производители
Северная Африка. 1. район Атласских гор	Железные, марганцевые, полиметаллические руды; _____	_____, _____, _____
2. район рифтовой впадины Красного моря и осадочного чехла Нубийско-Аравийского массива	Нефть , _____, железные, титановые руды, фосфориты каменная соль	_____
3. Алжирская и Ливийская пустыни Сахары	Нефть , _____	_____, _____
Тропическая Африка 4. Западно-Гвинейский р-он	Золото, алмазы(технические), железные руды, _____	_____, Либерия, ____, Сьерра-Лионе, Кот-д-Ивуар
5. Восточно-Гвинейский р-он	_____, природный газ , черные и цветные металлы, уран, золото	_____, Габон
6. Центрально-Африканский район	_____, кобальт, золото, цинк, свинец	_____, Замбия (знаменитый Медный пояс Африки)
7. Южная Африка	Большое и разнообразное скопление полезных ископаемых (кроме нефти и газа)	_____, _____ ЮАР

	Платина, ванадий, хромиты, титановые, марганцевые руды, _____, уран, _____	
--	--	--

Тема Северная Америка. США и Канада

Признаки разграничения Северной и Латинской Америки		
Площадь Северной Америки		
Население Северной Америки		
Отличия США и Канады		
Признаки	США	Канада
Площадь страны		
Форма правления		
Административно-территориальное устройство		
Численность населения		
ВВП	8 трлн. долл. В год (21% ВВП мира)	10% от ВВП США
Что такое НАФТА?		
Назовите черты ЭГП США		
Естественный прирост населения в США		
Средняя плотность и особенности расселения в США		
3 крупнейшие этнические группы в населении США		
Уровень урбанизации		
3 мегалополиса США		
Что такое субурбанизация?		

--	--

Тема Природные ресурсы США

Название ресурса	Размещение по территории США
Минеральные ресурсы	Горы Аппалачи - _____ Штат Техас, Мексиканский залив и Примексиканская низменность - _____ Северные и северо-восточные штаты основной территории США (район Великих Американских озер) - _____ Горные штаты в пределах Кордильер на западе страны - _____
?	Неравномерное размещение, большая часть ресурса приходится на восток страны (Великие Американские озера, реки _____, Миссури, _____).
Земельные ресурсы (стр. 32, 33)	?
?	Штат Аляска, Кордильеры
Агроклиматические ресурсы	?

Зачетная работа

Напишите название страны, для которой характерны следующие признаки географического положения, населения и хозяйства.

- Одна из экономически развитых стран, относящаяся к группе так называемых «стран переселенческого капитализма»; для населения характерна очень низкая средняя плотность и очень неравномерное распределение по территории; страна отличается высокой долей городского населения и преобладанием протестантов среди верующих; от большинства других развитых стран мира эта страна отличается более высокой долей добывающих отраслей и сельского хозяйства, как в структуре экономики, так и экспорта; она является одним из крупнейших мировых поставщиков каменного угля, железных руд, бокситов, концентратов свинцово – цинковых руд, алмазов, также она является крупнейшим экспортером шерсти, пшеницы, мяса; природные условия, животный и растительный мир страны отличается большим своеобразием, что привлекает в эту страну многочисленных туристов.
- Одна из наиболее экономически развитых стран современного мира, имеющая сухопутную границу только с одним зарубежным государством; является конституционной монархией; большинство верующего населения исповедует протестантизм; отличается высокой долей городского населения, при этом столица является одним из главных экономических, финансовых и культурных центров мира; в свое время эта страна была одним из лидеров промышленной революции, в результате которой в ней активно развивались такие отрасли, как добыча каменного угля, черная металлургия, текстильная промышленность, судостроение; сейчас «экономическое лицо» страны определяется, прежде всего, развитой непроемственной сферой, разнообразными наукоемкими видами машиностроения,

химической промышленностью, а также добычей нефти и природного газа на морском шельфе, при этом по объему экспорта нефти страна входит в «мировую десятку».

3. Одна из ключевых стран развивающегося мира, численность населения которой в недавнем прошлом превысила 100 млн чел.; побережье страны омывается водами двух океанов, а большинство населения говорит на языке романской группы индоевропейской языковой семьи и исповедует католицизм; территория отличается засушливостью климата и богатством полезных ископаемых, среди которых выделяются запасы нефти и природного газа, железных и полиметаллических руд, серебра; столица страны – один из крупнейших городов мира; в последнее время в стране быстрыми темпами развивается разнообразная обрабатывающая промышленность, автомобилестроение, электротехническая, электронная, при этом значительная часть предприятий этих отраслей представлена сборочными заводами, расположенными вдоль границы с северным сухопутным соседом.
4. Эту страну называют «балконом над Тихим океаном»: ее территория вытянута узкой полосой вдоль побережья почти на 1700 км, около 80% площади занимает горы, а 40 % - влажные тропические леса; отличается весьма пестрым этническим составом населения, более 80% которого составляют представители коренного народа, а большинство верующих исповедуют буддизм; в последние годы для страны характерны весьма высокие темпы экономического роста (ежегодный прирост ВВП составляет около 8%), хотя в целом она пока отличается низким уровнем жизни населения, для которого к тому же характерен довольно быстрый рост численности, высокая плотность (особенно в сельской местности), безработица и эмиграция; к отраслям международной специализации относятся выращивание риса и кофе, текстильная и швейная промышленность, производство сувениров из бамбука и шелка, морское рыболовство, в последнее время быстрыми темпами растет добыча нефти на морском шельфе, производство несложной бытовой электроники.
5. Одна из ключевых стран развивающегося мира, входящая в «мировую десятку» стран, как по площади территории, так и по численности населения; побережье страны омывается водами только одного океана; официальный язык относится к романской группе индоевропейской языковой семьи, а большинство верующего населения исповедует католицизм; территория страны характеризуется значительными природными контрастами: внутренние районы относятся к одним из самых слабо освоенных и редкозаселенных регионов мира; в этой связи в стране осуществляется региональная политика, направленная на «разгрузку» приморских районов и способствующая «сдвигу» хозяйства и населения во внутренние районы страны; с этой целью в числе прочих мер, столица страны была перенесена из крупнейшего города на океанском побережье в более глубинный район; страна исключительно богата разнообразными природными ресурсами: минеральными, водными, гидроэнергитическими, лесными, а к числу основных статей экспорта относятся концентрат железной руды, сахар, соя, кофе, сталь, продукция машиностроения.
6. Одна из крупнейших по площади азиатских стран, имеющая сухопутные границы только с двумя другими государствами и с очень низкой средней плотностью населения; основная часть населения относится к алтайской языковой семье и исповедует буддизм; страна богата полезными ископаемыми, особенно углем, вольфрамowymi, молибденовыми и медными рудами, отличается высокой долей пастбищ в структуре земельного фонда, а также является одним из мировых лидеров по поголовью овец из расчета на одного жителя (более 6 тыс. голов); в структуре экспорта преобладает рудное сырье, изделия из шерсти и кожи, трикотаж, ковры, продукция пищевой промышленности.
7. Полуостровная страна, имеющая сухопутную границу только с одним государством; официальный язык относится к романской группе индоевропейской языковой семьи, а большинство верующего населения исповедует католицизм; столица одновременно является морским портом; в свое время эта страна была одной из «великих морских держав», дала миру многих выдающихся мореплавателей и владела многочисленными колониями; к отраслям ее международной специализации относятся текстильная, швейная и обувная промышленность, выращивание оливок и производство оливкового масла, виноградарство и виноделие, садоводство.

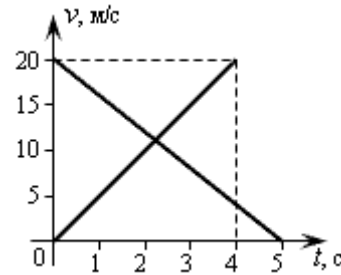
8. Сравнительно небольшая по площади и численности населения европейская страна с монархической формой правления; основная часть страны расположена на полуострове, а ее столица – на одном из островов; отличается низменным рельефом и одним из самых высоких в мире показателей распаханности (доля пашни в земельном фонде); официальный язык страны относится к германской группе индоевропейской языковой семьи, а большинство верующих исповедуют протестантизм; к отраслям международной специализации относятся судостроение, пищевая промышленность, мясо – молочное скотоводство и беконное свиноводство, а одним из специфических направлений энергетики – широкое использование энергии ветра.
9. Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трем океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.
10. Эта европейская страна расположена на полуострове. Большинство населения исповедует православие и разговаривает на одном из языков индоевропейской семьи. Продолжительное жаркое лето способствует развитию субтропического земледелия. Страна занимает одно из первых мест в мире по тоннажу морского торгового флота.
11. Формирование этого развитого государства произошло немногим более ста лет назад. Оно является одним из крупных по площади территории, хотя по показателю средней плотности населения занимает одно из последних мест в мире. Рост численности населения происходит как за счет естественного прироста, так и за счет иммиграции; территория страны заселена неравномерно. В ее недрах залегают много различных видов минерального сырья и топлива, невелики в стране лишь запасы леса и воды.
12. Эта островная страна по форме правления является конституционной монархией. Собственные минеральные ресурсы невелики, почти все минеральное сырье импортируется. Трудовыми ресурсами страна обеспечена хорошо. Их достаточная численность, высокая квалификация и трудолюбие создают хорошие возможности для развития экономики. Ее современная структура характеризуется резким преобладанием непродуцированной сферы (около 66% структуры ВВП), довольно высокой долей промышленности (32%), незначительной долей сельского хозяйства (1-2%).
13. Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Страна активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.
14. Эта страна расположена в Европе. По форме правления является республикой. Ее территория имеет выход к одному из морей Атлантического океана. Важной особенностью ее ЭГП является наличие сухопутных границ с тремя странами СНГ. Важным внешнеторговым партнером этой страны, наряду со странами Западной Европы, является Россия.
15. Эта латиноамериканская страна входит в десятку крупнейших стран мира как по площади территории, так и по численности населения. Сложный этнический состав населения — результат смешения коренного населения, африканских негров и европейских иммигрантов. Государственный язык португальский. Развитию ее экономики способствует хорошая обеспеченность минеральными, лесными, водными и гидроэнергетическими ресурсами.

16. Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства.

Физика 10 класс

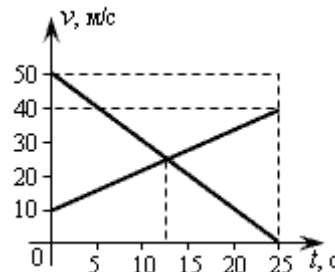
Контрольная работа № 1 «Основы кинематики» Вариант 1

- Скорость первого автомобиля относительно второго 30 км/ч, а относительно Земли 120 км/ч. Определите скорость второго автомобиля относительно Земли, если автомобили движутся в одном направлении.
- На рисунке даны графики скоростей двух тел. Определите:
 - начальную и конечную скорости каждого из тел;
 - с каким ускорением двигались тела;
 - напишите уравнения скорости и перемещения для каждого тела.
- Цирковой артист при падении с трапеции на сетку имел скорость 9 м/с. С каким ускорением проходило торможение, если до полной остановки сетка прогнулась на 1,5 м?
- Велосипедист проехал 80 м за первые 10 с, а следующие 50 м за 5 с. Найдите среднюю скорость велосипедиста.
- Определите глубину ущелья, если камень массой 4 кг достиг его за 6 с.



Вариант 2

- По прямой дороге в одну сторону движутся легковой и грузовой автомобили со скоростями 72 км/ч и 54 км/ч соответственно. Определите скорость грузового автомобиля относительно легкового.
- На рисунке даны графики скоростей движений двух тел. Определите:
 - скорость движения первого тела;
 - начальную и конечную скорости движения второго тела;
 - ускорение движения второго тела;
 - через сколько секунд оба тела приобрели одинаковую скорость;
 - напишите уравнения скорости и перемещения для каждого тела.
- Пуля в стволе автомата Калашникова движется с ускорением 616 м/с^2 . Какова скорость вылета пули, если длина ствола 41,5 см?
- Самолет увеличил за 12 с скорость от 240 км/ч до 360 км/ч. Чему равно перемещение самолета за это время? с каким ускорением двигался самолет?
- Движения двух мотоциклистов заданы уравнениями $x = 15 + t^2$, $x = 8t$. Описать движение каждого мотоциклиста, найти время и место встречи. Запишите зависимость скорости тела от времени $v(t)$.



Контрольная работа № 2

«Динамика и законы сохранения в механике» Вариант №1.

- Найти силу гравитационного притяжения, действующую между Землей и Солнцем, если масса Земли равна $6 \cdot 10^{24} \text{ кг}$, а масса солнца $2 \cdot 10^{30} \text{ кг}$. Расстояние от Земли до Солнца $150 \cdot 10^6 \text{ км}$.
- Какую скорость должен иметь спутник Земли, чтобы двигаться вокруг круговой орбиты на высоте, равной половине радиуса Земли? Масса Земли $6 \cdot 10^{24} \text{ кг}$, радиус Земли 6400 км.
- Тележка с песком катится со скоростью 1 м/с по горизонтальному пути без трения. Навстречу тележке летит шар массой 2 кг с горизонтальной скоростью 7 м/с. Шар после попадания в песок застревает в

нем. В какую сторону и с какой скоростью покатится тележка после столкновения с шаром? Масса тележки 10 кг.

4. Сила сопротивления движению электровоза составляет 4 кН. Найдите силу тяги, если его ускорение составляет $0,1 \text{ м/с}^2$, а масса равна 90 т.

5. Упряжка собак при движении саней по снегу может действовать с максимальной силой 0,5 кН. Какой массы сани с грузом может перемещать упряжка, двигаясь равномерно, если коэффициент трения равен 0,1

Вариант №2.

1. С какой силой притягиваются друг к другу две книги массой 300г. каждая, находящиеся на расстоянии 2 м друг от друга?

2. Чему равна первая космическая скорость для Луны, если ее масса и радиус составляет примерно $7 \cdot 10^{22} \text{ кг}$ и 1700 км соответственно?

3. Найти удлинение буксирного троса с жесткостью $0,01 \text{ МН/м}$ при буксировке автомобиля массой в 2 т с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$.

4. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорению $0,5 \text{ м/с}^2$. Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?

5. С лодки массой 200 кг прыгает в направлении берега мальчик массой 40 кг. со скоростью 20 м/с. Найти скорость лодки. Определить направление скорости.

Вариант 1 Контрольная работа № 3 «Молекулярная физика. Термодинамика»

1. Чему равен объем одного моля идеального газа при нормальных условиях.

2. При температуре $30 \text{ }^\circ\text{C}$ давление газа в закрытом сосуде было 85 кПа . Каким будет давление при температуре $-40 \text{ }^\circ\text{C}$.

3. Из баллона со сжатым водородом вместимостью 20 л. вследствие неисправности вентиля утекает газ. При температуре $10 \text{ }^\circ\text{C}$ манометр показывает давление 8 МПа. Показание манометра не изменилось и при $20 \text{ }^\circ\text{C}$. Определите массу вытекающего газа.

4. Сколько частиц воздуха находится в комнате площадью 40 м и высотой 4 м при температуре $25 \text{ }^\circ\text{C}$ и давлении 752133 Па .

5. Найдите давление, которое оказывает 45 г. неона при температуре 273 К, если его объем составляет 1 л.

6. При изобарном расширении газа на $0,5 \text{ м}^3$ ему было передано $0,3 \text{ МДж}$ теплоты. Вычислите изменение внутренней энергии газа, если его давление равно $200 \cdot 10^3 \text{ Па}$.

7. Внутренняя энергия водорода, находящегося при температуре 400 К , составляет 900 КДж . Какова масса этого газа?

8. КПД теплового двигателя равен 45%. Какую температуру имеет холодильник, если температура нагревателя равна $227 \text{ }^\circ\text{C}$

Вариант 2

1. Водород, находится в сосуде при температуре $20 \text{ }^\circ\text{C}$, нагревают до температуры $60 \text{ }^\circ\text{C}$. Найдите давление воздуха после нагревания, если до нагревания оно было равно атмосферному.

2. Давление газа в лампе 44 кПа , а его температура $47 \text{ }^\circ\text{C}$. Какова концентрация атомов газа.

3. В баллоне объемом 10 л находится гелий под давлением 1 МПа и при температуре 300 К. После того, как из баллона было взято 10 г гелия, температура понизилась до 290 К. Определить давление гелия, оставшегося в баллоне. Молярная масса гелия 4 г/моль .

4. Какова масса воздуха, занимающего объем $0,831 \text{ м}^3$ при температуре 290 К и давлении 150 кПа.

5. При температуре $29 \text{ }^\circ\text{C}$ кислород находится под давлением $4 \cdot 10^5 \text{ Па}$. Какова плотность кислорода при данных условиях?

6. Газ, находящийся под давлением $50 \cdot 10^3 \text{ Па}$, изобарно расширился на 20 л. Каково изменение его внутренней энергии, если он получил $60 \cdot 10^3 \text{ Дж}$ теплоты? Как изменилась температура газа?

7. Какую внутреннюю энергию имеет 1 моль гелия при температуре $127 \text{ }^\circ\text{C}$.

8. Вычислите температуру нагревателя идеальной паровой машины с КПД, равным 60,8 %, если температура холодильника равна 30 °С.

Контрольная работа №4

«Электростатика. Постоянный ток. Электрический ток в различных средах»

Вариант №1.

1. Электрон, двигаясь в электрическом поле, изменяет свою скорость от 200 км/с до 10000 км/с. Чему равна разность потенциалов между начальной и конечной точками пути?
2. В однородном электрическом поле находится пылинка массой $40 \cdot 10^{-8}$ гр. обладает зарядом $1,6 \cdot 10^{-11}$ Кл. Какой должен быть по величине напряженность поля, чтобы пылинка осталась в покое.
3. Два точечных заряда $6,6 \cdot 10^{-9}$ Кл и $1,32 \cdot 10^{-8}$ Кл находится в вакууме на расстоянии 40 см друг от друга. Какова сила взаимодействия между зарядами?
4. Почему конденсаторы, имеющие одинаковые емкости, но рассчитанные на разные напряжения, имеют неодинаковые размеры?
5. Какую площадь должны иметь пластины плоского конденсатора для того чтобы его емкость была равна 2 мкФ, если между пластинами помещается слой слюды толщиной 0,2 мм? ($\epsilon = 7$).

Вариант №2.

1. Конденсатор емкостью 0,02 мкФ имеет заряд 10^{-8} Кл. Какова напряженность электрического поля между его обкладками, если расстояние между пластинками конденсатора составляет 5 мм.
2. На каком расстоянии находятся друг от друга точечные заряды 5 нКл и 8 нКл, если они в воздухе взаимодействуют друг с другом с силой $2 \cdot 10^{-6}$ Н?
3. Какой должна быть напряженность поля, чтобы покоящийся электрон получил ускорение $2 \cdot 10^{12}$ м/с².
4. Как разность потенциалов между двумя точками поля зависит от работы электрического поля?
5. Какую работу необходимо совершить для удаления диэлектрика с диэлектрической проницаемостью ϵ из конденсатора, заряженного до разности потенциалов 1000 В? Площадь пластин 10 см^2 , расстояние между ними 2 см.

Мировая художественная культура

Тест по мхк 10 класс I раздел.

1. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:

а) архитектура; б) наскальная живопись; в) танец

2. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках:

а) изображение животных б) изображение людей и растений
в) и люди и животные изображались одинаково редко

3. На каком берегу Нила находится Долина царей?

а) левом б) правом в) на обоих

4. «Я не совершал несправедливости против людей. Я не притеснял ближних. /.../ Я не убивал. Я не приказывал убивать. Я не сделал никому зла». Эти страстные покаянные слова являются фрагментом из древнеегипетского свитка

А) «Книга мертвых»

Б) «Исповедь страдания»

В) «Тексты пирамид» («Тексты саркофагов»)

5. Сфинкс - это каменное сооружение в виде:

а) лев с головой человека б) человек с головой шакала в) кошка с головой человека

6. Назовите имя великого жреца и знаменитого врача, который стал первым архитектором пирамид, нашел им уникальную и логичную форму. Позднее греки стали почитать его под именем Асклепия – это

- А) Имхотеп
- Б) Менкаура
- В) Хафра

7. Назовите храм, к которому вела аллея сфинксов с львиными туловищами. Впоследствии эти изваяния были вывезены в Россию и поставлены на Университетской набережной Санкт-Петербурга.

- А) Луксорский храм, посвященный богу Амону
- Б) храм в Карнаке в честь бога Ра
- В) храм бога Хора (Гора)

8. Уникальный архитектурный облик Древнего Египта представлен

- А) пирамидами
- Б) дворцами
- В) скульптурами

9. Что означает название «Месопотамия»?

- А) Река
- Б) Междуречье
- В) Великая река

10. В долине каких рек находилась Месопотамия?

- А) Тигр и Евфрат
- Б) Инд и Ганг
- В) Сырдарья и Амударья

11. Что называлось в Месопотамии «Домом табличек»

- А) библиотека;
- Б) школа;
- В) архив

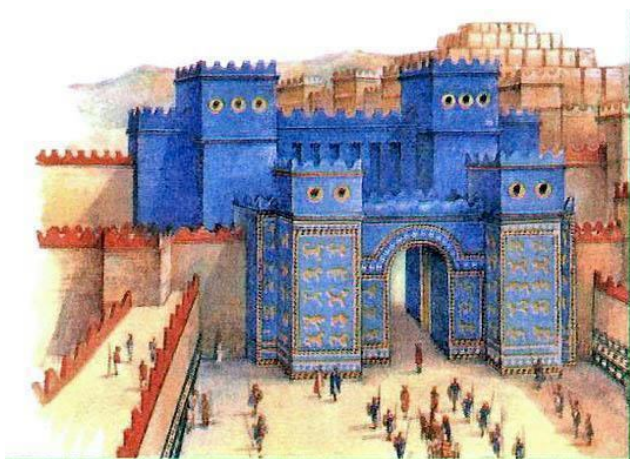
12. Установите соответствие между цивилизациями и

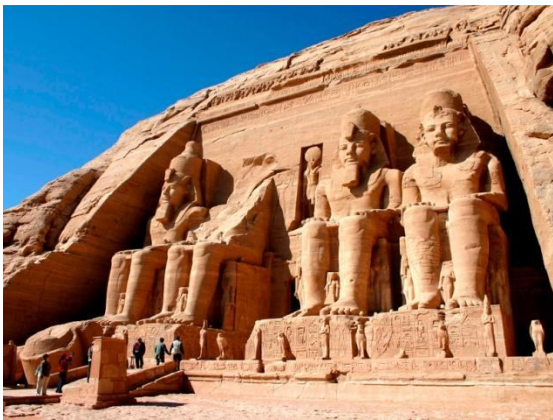
архитектурными памятниками:

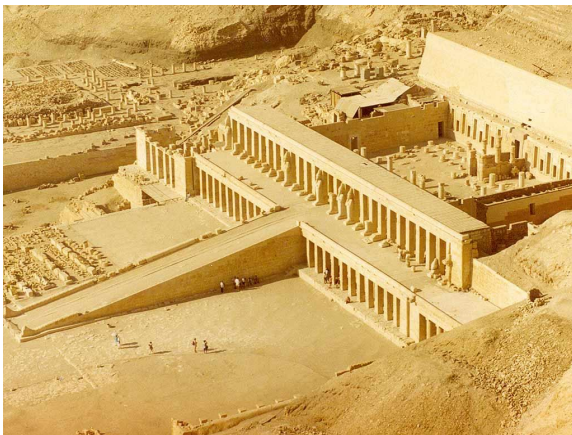
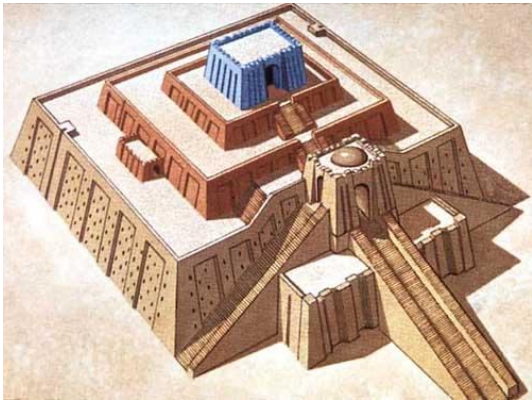
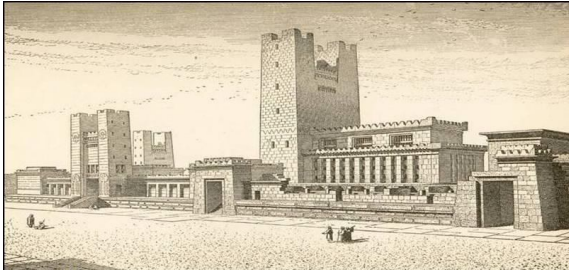
- 1) *Др. Египет* А) *пирамида Солнца*
- 2) *Др. Месопотамия* Б) *Луксор*
- 3) *Др. Мезоамерика* В) *ворота Иштар*

13. Назвать Культурные цивилизации Доколумбовой Америки (до 1492г.)

14. Назовите памятники архитектуры:







ВОРОТА ИШТАР, СФИНКС, ВИСЯЧИЕ САДЫ СЕМИРАМИДЫ, СКАЛЬНЫЙ ХРАМ АБУ-СИМБЕЛ, ПИРАМИДА ДЖОСЕРА, БИБЛИОТЕКА АШШУРБАНИПАЛА, КРЫЛАТЫЙ БЫЛ ШЕДУ, ЗИККУРАТ, ПОГРЕБАЛНЫЙ ХРАМ ХАТШЕПТСУТ В ДОЛНЕ ЦАРЕЙ.

15. Что изображено на данной фотографии

а. Теночтитлан

б. Дворцовый комплекс в Паленке

в. Пирамида солнца



Тест по теме: «Культура Античности».

1 вариант

1. Термин «Античность» означает:

а) древний; б) старый; в) классический.

2. Термин «Античность» употребляется по отношению к культуре:

а) Древнего Египта б) Древнего Рима, в) Древней Греции, г) Древней Передней Азии.

3. Памятник эгейской архитектуры, обнаруженный в городе Микены: а) Кносский дворец, б) Львиные ворота, в) Акрополь.

4. Центр Греческой культуры:

а) Афины; б) Гиза; в) Троя.

5. Вход в Акрополь шел через:

а) Пропелеи, б) Парфенон, в) Эрехтейон.

6. Назовите древнегреческого скульптора, изваявшего скульптурную композицию «Геракл, борющийся со львом».

а) Лисипп; б) Мирон; в) Поликлет; г) Скопас.

7. Памятником культуры Античного Рима является:

А) Акрополь Б) Пантеон В) Александрийский маяк Г) собор святого Петра

8. Кто не был скульптором:

а) Скопас; б) Леохар; в) Аристофан

9. Центр деловой и общественной жизни Рима:

а) Пантеон, б) Форум, в) Колизей

10. Какое название получил «храм всех богов», который был построен при императоре Адриане?

а) Колизей; б) Форум; в) Пантеон; г) Одеон.

11. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?

а) Акрополь; б) некрополь; в) цитадель; г) храм.

12. Мозаика - это...

А) картины из цветного стекла, б) роспись по сырой штукатурке, в) картины, посвященные музам.

13. Дата рождения греческого театра: а) 534г до н.э., б) 533г до н.э.; в) 535г до н.э.

14. Отцом греческого театра считают: а) Еврипида, б) Софокла, в) Эсхила

15. Назовите место в Древней Греции, где разыгрывались представления:

а) Акрополь, б) театр Диониса, в) храм Ники.

16. Лучший памятник этрусской культуры:

а) вечерние тени, б) Капитолийская волчица, в) Авел Метел.

17. Что находится на вершине колоны Трояна:

а) статуя Трояна, б) ничего, в) статуя Святого Петра.

18. Истоки театрального искусства исходят к:

а) Великим Дионисиям, б) Великим Аполлонам, в) Великим латонам

Тест по теме: «Культура Античности».

2 вариант

1. Термин «Античность» означает: а) древний; б) старый; в) классический.

2. В каком веке возник термин «Античный»: а) 15в, б) 14, в) 16в.

3. Памятник эгейской архитектуры, обнаруженный на острове Крит:

а) Кносский дворец, б) Львиные ворота, в) Акрополь.

4. Назовите храмы Афинского Акрополя:

а) Пантеон; б) святилище Фортуны; в) Эрехтейон; г) храм Артемиды.

5. Храм Эрехтейон имел три различных портика, один из которых был назван портиком кариатид. Почему этот портик имел такое название? Найдите правильный ответ среди предложенных вам вариантов:

а) в связи с расположением колонн портика в виде каре;

б) в связи со скульптурным изображением стоящих женских фигур, которые служили опорой балки портика;

в) в связи со скульптурами женщин, стоящих перед входом в храм со стороны портика.

6.. Назовите древнегреческого скульптора, изваявшего «Дискобола».

а) Лисипп; б) Мирон; в) Поликлет; г) Скопас.

7. Памятником культуры Античного Рима является:

А) Акрополь Б) Пантеон В) Александрийский маяк Г) собор святого Петра

8. Кто не был скульптором:

а) Скопас; б) Пракситель; в) Клавдий.

9. Храм всех богов – это

А) Пантеон, б) Форум, в) Колизей

10. Как древние греки называли возвышенность в укрепленной части своих городов?

а) Акрополь; б) некрополь; в) цитадель; г) храм.

11. Как называлась площадь в Древнем Риме, на которой Происходили народные собрания. ярмарки и совершался суд?:

а) Агора, б) Форум, в) Атриум, г) патио

12. Мозаика- это...

А) картины из цветного стекла, б) роспись по сырой штукатурке, в) картины посвященные музам.

13. Назовите дату, с которой стали регулярно проводиться драматические состязания: а) 534г до н.э., б) 533г до н.э, в) 535г до н.э.

14. Отцом греческого театра считают: а) Еврипида, б) Аристофана, в) Эсхила

15. Назовите место в Древнем Риме, где разыгрывались представления: а) Парфенон, б) Колизей, в) храм Сатурна.

16. Лучший памятник этрусской культуры: а) вечерние тени, б) Капитолийская волчица», в) Брут Капитолийский.

17. Назовите памятник на Форуме: а) храм Сатурна, б) колонна Трояна, в) храм Ники.

18. Что является символом театрального искусства: а) дифирамбы, б) маска Дионисия, в) лавровая ветвь.

Итоговая контрольная работа по МХК

вариант 1

1. Что первоначально подразумевалось под словом «культура»?

- а) способы обработки земли б) правила поведения в обществе
в) интеллектуальные достижения человечества г) создание искусственной природы.
2. Как называлась первая пещера с наскальными рисунками, открытая Марселино Саутуоло в 1875 году? а) Ласко б) Пеш-Мерль в) Альтамира г) Нио
3. Как переводится термин « мегалит »?
- а) большой камень б) тяжелая плита в) огромная скала г) высокий столб
4. Менгиры- это...
- а) каменные плиты или столбы, образующие в плане одну или несколько окружностей
б) продолговатые камни-столбы или плиты, установленные вертикально в несколько рядов
в) четыре вертикальных каменных блока, перекрытые широкой каменной плитой
5. Какой вид письменности был характерен для первобытного общества:
- а) иероглифическое письмо б) руническое письмо
в) идеографическое письмо г) пиктографическое письмо
6. Назовите основной материал для письма в Древней Месопотамии:
- а) папирус б) глина в) известняк г) песчаник
7. Сфинкс – это каменное сооружение в виде
- а) лев с головой человека; б) человек с головой шакала; в) кошка с головой человека.
8. Самая большая пирамида в Гизе?
- а) пирамида Хефрена б) пирамида Микерина в) пирамида Хеопса
9. Как в культуре Передней Азии назывались храмы на нескольких сырцовых платформах в виде лестницы, символически связывающей небо и землю?
- а) пирамида; б) зиккурат; в) скальный храм; г) гробница.
10. Как называется самый знаменитый древнегреческий храм:
- а) Акрополь б) Парфенон в) Илион г) Пантеон
11. Девушки – статуи, поддерживающие крышу храма называются:
- а) кариатиды б) курорсы в) атланты
12. Какое название получил «храм всех богов», который был построен при императоре Адриане?
- а) Колизей б) Форум в) Пантеон г) Одеон
13. В V веке до.н. э. в греческой культуре появился новый ордер- пышный, со сложной капителью, похожей на прекрасную цветочную корзину, как он назывался?
- а) коринфский б) дорический в) ионический
14. В средневековом европейском искусстве витраж – это
- а) композиция из цветного стекла, скрепленного свинцовыми перемычками;
б) иконописная техника

в) техника живописи по сырой штукатурке;

г) масляная техника живописи; живописи.

15. Искусство средневековья проникнуто духом:

а) символики; б) науки; в) мифологии.

16. Обозначьте характерные черты романской культуры:

а) идея полисной демократии; б) одновременное использование в искусстве библейских и фольклорных фантастических мотивов; в) культ плодородия; г) светскость

17. Расцвет каменного зодчества на Руси связан с именем :

а) Андрея Боголюбского б) Владимира в) Ярослава Мудрого

18. Кто из художников Византии и Древней Руси писал икону «Спас в силах»?

а) Феофан Грек б) Андрей Рублев в) Дионисий г) Лука

19. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

а) Италия 1) замок, готика, рыцари, инквизиция, Собор Нотр-Дам...

б) Греция 2) философия, рабство, Колизей, Цезарь, Вергилий...

в) Франция 3) титан, Боги, Аполлон, Парфенон, Пергамский алтарь ...

20. Временные рамки эпохи Возрождения:

а) 12-15 века; б) 12-14 века; в) 13-16 века.

21. В чем отличие мастеров эпохи Возрождения от средневековья:

а) они хотели остаться безымянными; б) они придавали оригинальность произведениям и подчеркивали свое авторство; в) они копировали старых мастеров.

22. Отличительные черты Возрождения:

а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;

б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;

г) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.

23. Культурное течение Возрождения противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название:

а) реформация б) интуитивизм в) гуманизм

24. Распределите мастеров эпохи Возрождения по видам деятельности:

Боттичелли, Джотто, Брунеллески, Леонардо да Винчи, Донателло, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Донато Браманте

25. Соотнесите название работы и автора:

а) фреска «Страшный суд» 1) Леонардо да Винчи

б) «Мадонна Конестабиле» 2) Микеланджело Буонарроти

в) «Джоконда», 3) Рафаэль Санти

Промежуточная аттестация по Мировой художественной культуре 2017-2018 учебный год

10 класс,

вариант 2

Уважаемые учащиеся!

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами. Желаем успеха!

1. Мировая художественная культура- это...

- а) способ и продукт художественной деятельности людей
- б) все то, что создано человеческим трудом в результате материального и духовного развития
- в) наука о познании мира, наука о прекрасном, о красоте и природе, обществе и искусстве.

2. Что чаще всего встречалось на ранних наскальных рисунках?

- а) изображение человека б) животных в) изображение обитателей подводного мира

3. В каких из мегалитов делались круглые отверстия для общения духов с внешним миром?

- а) Менгиры б) дольмены в) кромлехи.

4. Кромлехи- это...

- а) каменные плиты или столбы, образующие в плане одну или несколько окружностей
- б) продолговатые камни-столбы или плиты, установленные вертикально в несколько рядов
- в) четыре вертикальных каменных блока, перекрытые широкой каменной плитой

5. Как в древней культуре называлось животное-предок – покровитель рода?

- а) фараон; б) амулет; в) тотем; г) оберег.

6. К какому виду архитектурных сооружений относится Вавилонская башня?

- а) пирамида; б) зиккурат; в) скальный храм; г) гробница.

7. Одна из первых пирамид Египта в Саккаре, имеющая ступенчатую форму?

- а) Розовая пирамида б) пирамида Джоссера в) пирамида Хефрена

8. Какая фигура украшает пирамиду Хефрена, входящую в архитектурный комплекс в Гизе?

- а) Фараона; б) бога Гора; в) большого сфинкса; в) Амона – Ра

9. Что было украшением дворца царицы Семирамиды?

- а) колонны; б) фрески; в) «висячие сады»; г) фонтаны.

10. Как называлась площадь в древнем Риме, на которой происходили народные собрания, устраивались ярмарки и свершался суд? а) Агора б) Патио в) Атриум г) Форум

11. Как назывались вертикальные желобки, которыми прорезался ствол греческой колонны:

а) триглифы б) каннелюры в) волюты г) метопы

12. В 81 году в Риме воздвигается одна из лучших триумфальных арок, представляющая собой монументальную и в то же время строгую однопролетную арку. Укажите, в честь какого императора она воздвигнута? а) Августа б) Тиберия в) Нерона г) Тита

13. Какие древние племена, населявшие Апеннинский полуостров, создавшие свою цивилизацию, оказали огромное влияние на римскую культуру:

а) вандалы; б) варвары в) этруски г) греки?

14. "Ведущим архитектурным стилем стал городской собор со стельчатыми сводами, устремленными ввысь... с многоцветными витражами". О каком архитектурном стиле идет речь? а) романском; б) барокко; в) готическом.

15. В средневековом европейском искусстве роза – это

а) цветок, символизирующий любовь б) круглое окно на фасадах храмов, украшаемое витражом;

в) женское имя, символизирующее красоту; название рыцарского романа.

16. "Немецкие рыцарские средневековые поэты-певцы, воспевавшие любовь к даме, служение богу и сюзерену, рыцарские подвиги и крестовые походы":

а) менестрели б) миннезингеры в) трубадуры.

17. Основное влияние на искусство Древней Руси оказало:

а) искусство Западной Европы б) искусство Древнего Востока

в) искусство Византии г) искусство античности

18. О каком соборе идет речь? «Расположен в центре Владимира. Фасад богато украшен, купола расположены далеко друг от друга. Центральное место занимает

а) Храм покровы Богородицы б) Храм святой Софии

в) Успенский собор Московского Кремля г) Спасо-Преображенский собор

19. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

а) Индия 1) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций;

б) Китай 2) Кимоно, самурай, икебана, танка и хокку;

в) Япония 3) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа

20. Отличительные черты Возрождения:

а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;

б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;

г) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.

21. Из всех искусств Возрождение особенно возвысило:

а) изобразительное; б) "искусство слова"; в) музыкальное.

22. Любимый сюжет живописи Ренессанса:

а) исторические события б) Мадонна с младенцем в) изображение природы

23. Временные рамки Северного Возрождения :

а) 14-16 век б) 12-16 век в) 13-16 век

24. Распределите мастеров эпохи Возрождения по видам деятельности:

Боттичелли, Джотто, Брунеллески, Леонардо да Винчи, Донателло, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Донато Браманте

25. Соотнеси название работы и автора:

а) "Джоконда";	1) Микеланджело;
б) "Рождение Венеры";	2) Боттичелли;
в) "Давид",	3) Леонардо да Винчи

Русский язык 11 класс.

Контрольный диктант

(входной)

В первые годы пребывания в Петербурге, в его ранние, молодые годы, покойные черты лица его оживлялись чаще, глаза подолгу сияли огнём жизни, из них лились лучи света, надежды, силы. Он волновался, как и все, надеялся, радовался пустякам и от пустяков же страдал.

Но это всё было давно, ещё в ту нежную пору, когда человек во всяком другом человеке предполагает искреннего друга и влюбляется почти во всякую женщину и всякой готов предложить руку и сердце, что иным даже и удаётся совершить, часто к великому прискорбию потом на всю остальную жизнь.

В эти блаженные дни на долю Ильи Ильича тоже выпало немало мягких, бархатных, даже страстных взглядов из толпы красавиц, пропасть многообещающих улыбок, два-три непривилегированные поцелуя и ещё больше дружеских рукопожатий, с болью до слёз.

Впрочем, он никогда не отдавался в плен красавицам, никогда не был их рабом, даже очень прилежным поклонником, уже и потому, что к сближению с женщинами ведут большие хлопоты. Обломов больше ограничивался поклонением издали, на почтительном расстоянии.

Редко судьба сталкивала его с женщиною в обществе до такой степени, чтоб он мог вспыхнуть на несколько дней и почесть себя влюблённым. От этого его любовные интриги не разыгрывались в романы: они остановились в самом начале и своею невинностью, простотой и чистотой не уступали повестям любви какой-нибудь пансионерки на возрасте.

И.А. Гончаров

Контрольная работа в 11 классе за 1 полугодие

Вариант 1.

Блок А

А 1. В каком слове пропущена буква е?

- 1) насыла...мые судьбой напасти
- 2) движ...мый яростью
- 3) едва слыш...мый звук
- 4) невид...мый враг

А 2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

По желанию государя на военный совет были собраны люди (1) мнение (2) которых о предстоящем наступлении (3) он желал знать.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

А 3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Александр продолжал посещать университетские лекции (1) и (2) хотя он был весьма ограничен в средствах (3) ему всё-таки удавалось покупать книги (4) потому что в последние годы он уже привык экономить даже на самом необходимом.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 4

А 4. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) *Творчество позднего Бетховена мало соответствовало вкусам современной ему венской публики, которая отдавала свои симпатии камерному музицированию.*
- 2) *Основные события в жизни Малевича в 1913 году разворачивались в Петербурге, в котором он познакомился с русскими авангардистами.*
- 3) *«Сказание о Борисе и Глебе», которое сохранилось до наших дней в десятках списков, написано с большой художественной выразительностью.*
- 4) *Многим обязанный участию Крамского, Шишкин назвал его художником, который оказал на него благотворное влияние.*

А 5. В каком предложении сказуемое простое глагольное?

- 1) Вода показалась на улице.
- 2) После Ялты с ее пышной набережной Алушта показалась мне скучной.
- 3) Девушка пришла усталая, бледная.
- 4) Вечер был тихий, кроткий.

А 6. В каком ряду в каждом слове пропущена буква и ?

- 1) пр...вратно (истолковать), пр...чудливый, пр...клеить, пр...глушить
- 2) пр...скучная, пр...смиривший, пр...бытие, пр...красный
- 3) пр...ветливый, пр...рисовать, пр...глушить, пр...ложение
- 3) пр...сяга, пр...имущество, пр...рвать, пр...лестный

А 7. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?

1. боевой клич..., красивая брош...;
2. суп горяч...; покориш...ся судьбе
3. глубокая бреш..., неб...ющаяся посуда.

А 8. В каком предложении вместо слова ЛОЖНАЯ можно употребить ЛЖИВАЯ?

1. Было решено ЛОЖНОЙ атакой отвлечь внимание противника от главного направления прорыва.
2. Это растение называется ЛОЖНАЯ акация.
3. Зачем же ты отказался от такого предложения? Это Ложная скромность совершенно неуместна
4. Я чувствую в ней какую-то неискренность: ЛОЖНАЯ улыбка, лицемерие во взгляде.

А 9. Буква О пишется в слове: 1) кар...ван 2) б...дминтон 3) проп...ганда 4) скл...нять

А 10. – НН - пишется в слове:

1. варе...ое мясо; 2. искаже...ый вид; 3. незва...ый гость; 4. кожа...ый портфель.

А11. В каком слове ударение на втором слоге? 1) издавна 2) забрала 3) намерение 4) километр

А12. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сегодня (1) кажется (2) будет дождь. Небо перед дождем (3) кажется (4) поддернутым серой дымкой. 1) 2,4 2) 1,2,3,4 3) 1,2 4) 3,4

Прочитайте предложения и выполните задания А18 и В19-В-25

А. Понятно, что у сов волей-неволей должен был развиваться прекрасный слух

Б. Почти все совы, как известно, ночные охотники.

В. Из птиц, пожалуй, лучше всех распознают, откуда доносится звук, совы.

Г. В лунные светлые ночи и в сумерках можно ловить добычу, пользуясь зрением, а что делать, когда на небе сплошь тучи и облака?

А13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст.

1. В, Б, Г, А. 2) А, В, Г, Б. 3) В, А, Г, Б 4) Б, Г, В, А.

Блок В

В1. Определите тип речи текста _____

В 2. Найдите в тексте слово, написанное с орфографической ошибкой, и запишите его правильно. _____

В 3. Укажите количество гласных и согласных звуков в слове сплошь. _____

В 4. Выпишите грамматическую основу из предложения А. _____

В 5. Разберите по составу слово ночные. _____

В 6. Выпишите из предложения Г служебные части речи (через запятую). _____

В 7. Назовите вид подчеркнутого предложения. _____

Контрольная работа в 11 классе за 1 полугодие

2 вариант

Блок А

А 1. В каком ряду везде пропущена одна и та же буква?

- 1) подстрел...нная утка, удосто...нный награды врач, занавеш...нное окно

- 2) посеребр...нный кофейник, навеш...нная дверь, крепко насто...нный сбор
- 3) навеш...нное бельё, перевеш...нный товар, намасл...нный блин
- 4) замеш...нное тесто, высуш...нные грибы, выслуш...нные замечания

А 2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В естественных условиях (1) лучше всех выживают (2) ботанические тюльпаны (3) семена (4) которых (5) легко рассеиваются по степи. 1) 1, 4, 5 2) 2, 3 3) 3 4) 4, 5

А 3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вышли они на рассвете (1) и (2) когда допедали третьи петухи (3) стало видно (4) как свернулась роса на листьях манжетки. 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 4

А 4. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Песчаная дорога ведёт к мостику, под которым сочится и журчит невидимая речка.
- 2) Русский алфавит по происхождению связан с буквенной системой, которая была создана в начале X века учениками славянских просветителей Кирилла и Мефодия.
- 3) Доклад – это развёрнутое рассуждение, которое отличается полнотой раскрытия темы и законченностью.
- 4) По этюду, который был сделан в 1870 году, художник начинает писать картину «На пашне», но оставляет её и возвращается к этой теме только через два года

А 5. В каком предложении сказуемое простое глагольное?

- 1) Последнего, Ваню, я сперва было и не заметил.
- 2) Мы будем мужеству служить.
- 3) Летчики стремились отвлечь врага от штурмовиков.
- 4) Не жалею, не зову, не плачу.

А 6. В каком ряду в каждом слове пропущена буква о ?

- 1) изж...га, расч...ска, беч...вка, деш...вка
- 2) ж...кей, ш...колад, ш...рох, ш...в
- 3) к...шелка, обж...ра, ш...пот, щ...лка
- 4) щ...лочь, трущ...ба, ш...фер, деш...вый

А 7. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ъ?

1. боевой клич..., красивая брош...;
2. суп горяч...; покориш...ся судьбе
3. глубокая бреш..., неб...ющаяся посуда.

А 8. В каком предложении вместо слова ЛЕСНОЙ можно употребить ЛЕСИСТЫЙ?

1. Собирая грибы, дети лакомятся ЛЕСНОЙ земляникой.
2. К тому грибному месту вела известная только нам ЛЕСНАЯ тропинка.
3. Мимо пассажиров, вышедших на палубу, медленно проплывали ЛЕСНЫЕ берега;
4. Какая это радость: лежать на траве и слушать ЛЕСНЫХ птиц.

А 9. Буква О пишется в слове: 1) утв...рь 2) экстр...вагантный 3) настр...чить 4) ур...внение

А 10. – НН - пишется в слове: 1. румя...ое яблоко ; 2. цивилизова...ый мир; 3. ветр...ый человек

А11. В каком слове ударение на втором слоге? 1) черпать 2) понял 3) гражданство 4) гнался

A12. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Зубры очень заинтересовали меня (1) и (2) когда нас не пустили в питомник (3) я был раздосадован (4) что не удалось их увидеть поближе. 1) 1,2,3,4 2) 2,4 3) 1,2,3 4) 1,3,4

Прочитайте предложения и выполните задания A13 и B1-B-7

А. Длина чучела, буксируемого за судном, - четыре метра; внутри находится генератор ультразвука, издающий крик голодной касатки.

Б. Дельфины причиняют японским рыбакам немалые убытки, распугивая стаи рыб, опустошая рыбачьи сети.

В. Эффективность пугала, помогающего рыбакам, доказана на практике.

Г. Чтобы бороться с этой напастью, японское управление рыболовства создало пугало для дельфинов – чучело касатки, их злейшего врага

A13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст.

1. В, А, Г, Б. 2) А, В, Б, Г 3) Б, Г, А, В 4) Б, А, В, Г.

Блок В

В 1. Определите тип речи текста

В 2. Найдите в тексте слово, написанное с орфографической ошибкой, и запишите его правильно.

В 3. Укажите количество гласных и согласных звуков в слове рыбачьи.

В 4. Выпишите грамматическую основу из предложения Б

В 5. Разберите по составу слово голодной.

В 6. В каком предложении есть однородные члены?

- 1) В 2) Г 3) А 4) Б

В 7. Назовите вид подчеркнутого предложения.

Русский язык. 11 класс.

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Вариант 1

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красИвее 2) позвОним 3) обеспЕчение 4) сОзданы

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) пара чулок 2) более тёплый приём 3) трёхстам участникам 4) сыплет снежок

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.
2) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.
3) Учитель литературы спросил ученика о том, какие проблемы возникли у него при написании сочинения.
4) Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальным обстоятельствам.

4. Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

В позднем творчестве Сальвадора Дали выраже(1)ы новые художестве(2)ые тенденции – интерес к классической ясности, внутре(3)ей гармонии, совреме(4)ости.

5. В словах какого ряда во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

- 1) р..внина, гр..мадный, предпол..жение 2) ум..лять о помощи, стихотв..рение, г..ристый
3) отр..жение, пор..зительный, водор..сли 4) прил..гательное, вообр..жение, заг..релые

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..звучный, во..дать, ра..бить 2) под..брать, над..рваться, н..илучший
3) от..скать, сверх..дейный, контр..гра 4) пр..следовать, пр..езжать, пр..интересный

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) побор..шья, движ..мый 2) присво..шь, незыбл..мый
3) бор..шья, забыва..мый 4) поразмысл..шь, постел..нный

8. На месте каких цифр в предложениях НЕ со словами пишется слитно?

В Мещёрском крае можно встретить не(1)кошенные луга. Оказалось, что это не(2)высокие горы, а пологие холмы. Наша армия не(3)победима. Трава, ещё не(4)успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Значение слов конкретизируется в тексте, (ПРИ) ЧЁМ некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие. \
- 2) В ТО (ЖЕ) время Ломоносов обращает внимание на сейсмические процессы, предполагая ТАК (ЖЕ) существование длительных волнообразных движений земной поверхности.
- 3) Вернер должен был настоять на том, ЧТО (БЫ) дело обошлось как можно секретнее, (ПО)ТОМУ что я не был расположен испортить навсегда свою репутацию в здешнем мире.
- 4) (В) ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег - (НА) УТРО пришлось расчищать сугробы во дворе.

10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: *Поезд мчался в неясную даль () и мне вспоминался зимний день в горах Алатау.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Каждый русский писатель (1) по мнению литературоведов (2) считал для себя счастьем унаследовать хотя бы одну из особенностей творчества А.С. Пушкина. Н.А. Некрасов развивал народно-песенную стихию, а Л.Н. Толстой (3) например (4) - эпическую мощь и глубину психологической характеристики человека.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Волк меняет шерсть да не повадки.
2) Речной жемчуг можно найти и в реках и в озёрах и в ручьях.
3) Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.
4) Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В настоящий момент в нашей стране традиция беседы (1) которая складывалась веками (2) и представляла собой важную часть русской культуры (3) во многом нарушена.

Прочитайте текст и выполните задания 15 – 17

- (1)Людей всегда мучают разнообразные сожаления – большие и малые, серьезные и смешные. (2)Самое сильное сожаление вызывает у нас чрезмерная и ничем не оправданная стремительность времени. (3) Действительно, не успеешь оглянуться, как уже вянет лето – то «невозвратное» лето, которое почти у всех людей связано с воспоминаниями детства. (4)Не успеешь опомниться, как уже блекнет молодость и тускнеют глаза. (5)А между тем ты еще не увидел и сотой доли того очарования, какое жизнь разбросала вокруг. (6)Свои сожаления есть у каждого дня, а порой и у каждого часа. (7)Сожаления просыпаются утром, но не всегда засыпают ночью. (8)Наоборот, по ночам они разгораются. (9)И нет такого снотворного, чтобы их усыпить. (10)Наряду с самым сильным сожалением о быстротечности времени есть еще одно, липкое, как сосновая смола. (11)Это – сожаление о том, что не удалось – да, пожалуй, и не удастся – увидеть весь мир в его ошеломляющем и таинственном многообразии. (12)Да что там – весь мир! (13)На знакомство даже со своей страной не хватает ни времени, ни здоровья. (14)Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. (15)Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качеству. (16)Можно, даже сидя всю жизнь на одном клочке, увидеть необыкновенно много. (17)Всё зависит от пытливости и от остроты глаза. (18)Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок – вплоть до множества оттенков совершенно разного зеленого цвета в листьях бузины или в листьях черемухи, липы или ольхи. (19)Кстати, листья ольхи похожи на детские ладони – с их нежной припухлостью между тоненьких жилок. (По К.Г. Паустовскому)

15. Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

- 1) Мир бесконечно разнообразен, и люди не в состоянии увидеть всю его красоту.
- 2) Человек всегда жалеет о быстротечности времени.
- 3) Люди обычно не сожалеют о том, что не могут увидеть весь мир.
- 4) Можно увидеть необыкновенно много и не покидая родных мест.

16. Среди предложений 6 – 10 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Укажите номер этого предложения.

17. Установите соответствие между предложениями и средствами художественной выразительности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. предложение 1
- Б. предложения 4, 7
- В. предложение 10
- Г. предложение 12

ТЕРМИНЫ

- 1) риторическое восклицание
- 2) сравнение
- 3) разговорная лексика
- 4) антонимы
- 5) олицетворение
- 6) парцелляция

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Вариант 1

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красИвее
- 2) позвОним
- 3) обеспЕчение
- 4) сОзданы

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) пара чулок
- 2) более тёплый приём
- 3) трёхстам участникам
- 4) сыплет снежок

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.
- 2) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.
- 3) Учитель литературы спросил ученика о том, какие проблемы возникли у него при написании сочинения.
- 4) Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальным обстоятельствам.

4. Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

В позднем творчестве Сальвадора Дали выраже(1)ны новые художестве(2)ые тенденции – интерес к классической ясности, внутре(3)ей гармонии, совреме(4)ости.

5. В словах какого ряда во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

- 1) р..внина, гр..мальный, предпол..жение 2) ум..лять о помощи, стихотв..рение, г..ристый
3) отр..жение, пор..зительный, водор..сли 4) прил..гательное, вообр..жение, заг..релые

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..звучный, во..дать, ра..бить 2) под..брать, над..рваться, н..илучший
3) от..скать, сверх..дейный, контр..гра 4) пр..следовать, пр..езжать, пр..интересный

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) побор..шья, движ..мый 2) присво..шь, незыбл..мый
3) бор..шья, забывава..мый 4) поразмысл..шь, постел..нный

8. На месте каких цифр в предложениях НЕ со словами пишется слитно?

В Мещёрском крае можно встретить не(1)кошенные луга. Оказалось, что это не(2)высокие горы, а пологие холмы. Наша армия не(3)победима. Трава, ещё не(4)успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Значение слов конкретизируется в тексте, (ПРИ) ЧЁМ некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие. \
- 2) В ТО (ЖЕ) время Ломоносов обращает внимание на сейсмические процессы, предполагая ТАК (ЖЕ) существование длительных волнообразных движений земной поверхности.
- 3) Вернер должен был настоять на том, ЧТО (БЫ) дело обошлось как можно секретнее, (ПО)ТОМУ что я не был расположен испортить навсегда свою репутацию в здешнем мире.
- 4) (В) ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег - (НА) УТРО пришлось расчищать сугробы во дворе.

10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: *Поезд мчался в неясную даль () и мне вспоминался зимний день в горах Алатау.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубокой народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Каждый русский писатель (1) по мнению литературоведов (2) считал для себя счастьем унаследовать хотя бы одну из особенностей творчества А.С. Пушкина. Н.А. Некрасов развивал народно-песенную стихию, а Л.Н. Толстой (3) например (4) - эпическую мощь и глубину психологической характеристики человека.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Волк меняет шерсть да не повадки.
2) Речной жемчуг можно найти и в реках и в озёрах и в ручьях.
3) Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.
4) Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В настоящий момент в нашей стране традиция беседы (1) которая складывалась веками (2) и представляла собой важную часть русской культуры (3) во многом нарушена.

Прочитайте текст и выполните задания 15 – 17

- (1)Людей всегда мучают разнообразные сожаления – большие и малые, серьезные и смешные.
(2)Самое сильное сожаление вызывает у нас чрезмерная и ничем не оправданная стремительность времени.
(3) Действительно, не успеешь оглянуться, как уже вянет лето – то «невозвратное» лето, которое почти у всех людей связано с воспоминаниями детства.
(4)Не успеешь опомниться, как уже блекнет молодость и тускнеют глаза. (5)А между тем ты еще не увидел и сотой доли того очарования, какое жизнь разбросала вокруг.

(6)Свои сожаления есть у каждого дня, а порой и у каждого часа. (7)Сожаления просыпаются утром, но не всегда засыпают ночью. (8)Наоборот, по ночам они разгораются. (9)И нет такого снотворного, чтобы их усыпить. (10)Наряду с самым сильным сожалением о быстротечности времени есть еще одно, липкое, как сосновая смола. (11)Это – сожаление о том, что не удалось – да, пожалуй, и не удастся – увидеть весь мир в его ошеломляющем и таинственном многообразии.

(12)Да что там – весь мир! (13)На знакомство даже со своей страной не хватает ни времени, ни здоровья.

(14)Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. (15)Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качеству. (16)Можно, даже сидя всю жизнь на одном клочке, увидеть необыкновенно много. (17)Всё зависит от пытливости и от остроты глаза. (18)Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок – вплоть до множества оттенков совершенно разного зеленого цвета в листьях бузины или в листьях черемухи, липы или ольхи. (19)Кстати, листья ольхи похожи на детские ладони – с их нежной припухлостью между тоненьких жилок. (По К.Г. Паустовскому)

15. Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

1) Мир бесконечно разнообразен, и люди не в состоянии увидеть всю его красоту.

2) Человек всегда жалеет о быстротечности времени.

3) Люди обычно не сожалеют о том, что не могут увидеть весь мир.

4) Можно увидеть необыкновенно много и не покидая родных мест.

16. Среди предложений 6 – 10 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Укажите номер этого предложения.

17. Установите соответствие между предложениями и средствами художественной выразительности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А. предложение 1

Б. предложения 4, 7

В. предложение 10

Г. предложение 12

ТЕРМИНЫ

1) риторическое восклицание

2) сравнение

3) разговорная лексика

4) антонимы

5) олицетворение

6) парцелляция

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Вариант 2

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) катАлог 2) танцОвщица 3) красИвее 4) экспЕрт

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1) более холодный приём

2) в двухтысячном семнадцатом году

3) пара валенок

4) шерстяное кашн

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Те, кто не доверяет финансовым пирамидам, поступают верно.

2) Человек до конца ещё не раскрыл возможности этого изобретения и не знает степени воздействия его на человека.

3) Сергей считает себя как удачливого человека.

4) Эта книга полезна и интересна, но не свободна от некоторого схематизма.

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Я смотрю на темные вершины сосен, потрепа(1)ые студе(2)ыми ветрами, и то они мне кажутся были(3)ыми богатырями, чудом забредшими в наши дни, то опять начинает казаться, что ты сам попал в заколдова(4)ое царство.

5. В словах какого ряда на месте пропусков пишется И?

1) выч..тать, бл..стательный, подп...рать

2) вн...мание, ум...нать, оп..реться

3) соч..тание, нач..нающий, проб...раться

4) выт..рать, пон...мание, зам...реть

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..молвный, во..давший, и..сякший

2) пр..небрежение, пр...влекательный, пр...восходный

3) об..рвать, над..умить, пред..стеречь 4) меж..здательский, двух..гольчатый, пред..нфарктный

7. В каком ряду на месте пропусков пишется буква У (Ю)?

- 1) леч..щий врач, они трепещ...т; 2) пиш...щий стихи; они гон...т врага
3) они бор..тся; держ...щий поводья 4) дремл...щий старик; самолеты рокоч...т

8. На месте каких цифр в предложениях НЕ со словами пишется слитно?

Положение было самое не(1)удобное: не(2)льзя было ни встать, ни сесть. Не(3) нами выдуманно, что не(4)правое подозрение вводит обвиненного во искушение.

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЧТО (БЫ) он ни говорил, а я буду ждать его в ТО (ЖЕ) время..
2) Анна Михайловна писала на фронт (ПО) ПРЕЖНЕМУ адресу и (ПО) ПРЕЖНЕМУ ждала письма.
3) Вернер должен был настоять на том, ЧТО (БЫ) дело обошлось как можно секретнее, (ПО) ТОМУ что я не был расположен испортить навсегда свою репутацию в здешнем мире.
4) (В) ЗАКЛЮЧЕНИЕ старики просили, ЧТО (БЫ) Мироныча не трогали.

10. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Розовые кусты окрепли, подросли () и на них появились большие бутоны.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Горы (1) поросшие деревьями (2) и уродливо изогнутые норд-остом (3) резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню, суровые контуры их округлились (4) одетые теплой мглой южной ночи.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Замыслы (1) очевидно (2) почти всегда исходят из сердца. Это было для всех (3) очевидно (4) и не подлежало обсуждению.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Авдий пытался представить себе былые восточные базары в Индии Афганистане или Турции.
2) Высившиеся там и сям могильные курганы глядели сурово и мертво.
3) Я люблю эти темные ночи эти звезды и клены и пруд.
4) И академику и журналисту и редактору журнала всё уже было ясно.

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Многочисленные врачи (1) среди которых (2) был и известный профессор (3) вряд ли могли предполагать такой исход.

Прочитайте текст и выполните задания 15 – 17

(1)Людей всегда мучают разнообразные сожаления – большие и малые, серьезные и смешные.

(2)Самое сильное сожаление вызывает у нас чрезмерная и ничем не оправданная стремительность времени.

(3) Действительно, не успеешь оглянуться, как уже вянет лето – то «невозвратное» лето, которое почти у всех людей связано с воспоминаниями детства.

(4)Не успеешь опомниться, как уже блекнет молодость и тускнеют глаза. (5)А между тем ты еще не увидел и сотой доли того очарования, какое жизнь разбросала вокруг.

(6)Свои сожаления есть у каждого дня, а порой и у каждого часа. (7)Сожаления просыпаются утром, но не всегда засыпают ночью. (8)Наоборот, по ночам они разгораются. (9)И нет такого снотворного, чтобы их усыпить. (10)Наряду с самым сильным сожалением о быстротечности времени есть еще одно, липкое, как сосновая смола. (11)Это – сожаление о том, что не удалось – да, пожалуй, и не удастся – увидеть весь мир в его ошеломляющем и таинственном многообразии.

(12)Да что там – весь мир! (13)На знакомство даже со своей страной не хватает ни времени, ни здоровья.

(14)Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. (15)Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качеству. (16)Можно, даже сидя всю жизнь на одном клочке, увидеть необыкновенно много. (17)Всё зависит от пытливости и от остроты глаза. (18)Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок – вплоть до множества оттенков совершенно разного зеленого цвета в листьях бузины или в листьях черемухи, липы или

ольхи. (19)Кстати, листья ольхи похожи на детские ладони – с их нежной припухлостью между тоненьких жилок.

(По К.Г. Паустовскому)

15. Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

- 1) Мир бесконечно разнообразен, и люди не в состоянии увидеть всю его красоту.
- 2) Человек всегда жалеет о быстротечности времени.
- 3) Люди обычно сожалеют о том, что не могут увидеть весь мир.
- 4) Много интересного и необыкновенного можно увидеть только в дальних странах.

16. Среди предложений 14 – 17 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью союза и указательного местоимения. Укажите номер этого предложения.

17. Установите соответствие между предложениями и средствами художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

- А. предложение 1
- Б. предложения 6, 7, 10, 11
- В. предложение 18
- Г. предложение 19

ПРИМЕРЫ

- 1) лексический повтор
- 2) сравнение
- 3) метафора
- 4) антонимы
- 5) парцелляция
- 6) риторический вопрос

Литература 11 класс

Темы сочинений:

1. Домашнее сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна:

1. Утверждение вечности природы в лирике И.А. Бунина. Философская лирика Бунина.
2. Любовь как духовное возрождение в рассказах И.А. Бунина
3. Тема трагической любви в творчестве Куприна («Олеся», «Гранатовый браслет»)

2. По творчеству М. Горького:

1. Новый тип романтических героев в ранних рассказах М. Горького
2. Три правды в пьесе «На дне» М. Горького
3. Традиции А.П. Чехова и самобытность драмы М. Горького

3. Домашнее сочинение по поэзии Серебряного века:

1. Мой любимый поэт Серебряного века

4. Домашнее сочинение по лирике А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского:

1. Лирика любви в ранних произведениях А. Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)
2. Образ родины в лирике А. Блока («Осенняя воля», «Русь», «Россия»)
3. Борьба двух миров в поэме А. Блока «Двенадцать»
4. Стихотворения Александра Блока как отражение его души
5. «Это всё, что зовём мы Родиной». Тема родины в лирике С. Есенина.
6. Образы русской природы по стихам С. Есенина и А. Блока
7. Любовная лирика Маяковского как вершина поэтического самовыражения
8. Маяковский о назначении поэта

5. Домашнее сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

1. Мысль «семейная» в русской литературе по произведениям М. Булгакова (роман «Белая гвардия», пьеса «Дни турбинных»)
2. Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита»
3. Как соотносятся в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» милосердие, всепрощение и справедливость
4. Проблема одиночества в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

6. Домашнее сочинение по лирике А.А. Ахматовой, М. И. Цветаевой или О. Э. Мандельштама.

1. Тема России в поэзии Марины Цветаевой (поэтический сборник «Вёрсты»)
2. Образ лирического героя в стихотворениях Марины Цветаевой
3. Тема поэта и поэзии в лирике М. Цветаевой
4. Образ родины в лирике А. Ахматовой
5. Прошлое и настоящее в поэзии А. Ахматовой
6. Тема исторической памяти в поэме А. Ахматовой «Реквием»
7. Психологизм лирики Ахматовой
8. Тема любви в лирике Мандельштама
9. Россия и революция в поэзии Мандельштама

7. Сочинение по творчеству М.А. Шолохова

Контрольная работа №1 (за 1 полугодие)

**Контрольная работа по литературе. 11 класс.
Вариант 1**

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.

Элегия – эпопея – эпитафия

2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.

-Сырое утро ежилось и дрыхло.

-Отговорила роща золотая
Березовым, веселым языком

3. Напротив каждой фамилии написать название сборника.

К. Бальмонт	«Огненный столп»
Н. Гумилев	«Вечер»
А. Ахматова	«Будем как солнце»

4. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

1) акмеизм 2) символизм 3) футуризм

5. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

1) А. Блоку 3) А. Чехову
2) А. Куприну 4) И. Бунину

6. Назовите настоящую фамилию А.А Ахматовой.

7. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

8. О ком пишет А.Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

1) Желткове 2) Густаве Ивановиче
3) Князе Василии Львовиче

9. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

1) любовь 2) смерть 3) память о России 4) революция

10. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

1) Марш 2) Танго
3) Частушка 4) Романс

11. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

1) Сатину 2) Луке

3) Автору

12. Какой рассказ А.И. Куприна опирается на библейский сюжет и представляет собой художественную стилизацию «Песни Песней»?

1) «Суламифь» 2) «Олеся» 3) «Гранатовый браслет»

13. Какое бессмертное произведение великого русского писателя XIX века в инсценировке М.А. Булгакова до сих пор не сходит со сценических подмостков?

14. Какому из поэтов посвящены эти строки:

В певучем граде моем купола горят,
И Спаса светлого славит слепец бродячий,
И я дарю тебе свой колокольный град,
...! – и сердце свое в придачу. (М. Цветаева)

1) А.А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) А.А. Ахматовой

Контрольная работа по литературе. 11 класс.

Вариант 2

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.

Метафора – анафора - синекдоха

2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.

-Опять серебряные змеи

Через сугробы поползли.

-Но вы, к моей несчастной доле

Хоть каплю жалости храня...

3. Напротив названия каждого поэтического сборника напишите имя его автора

«Колчан» А. Ахматова

«Чётки» Н. Гумилёв

« В безбрежности» К. Бальмонт

4. В чем заключается идея рассказа А. Куприна «Олеся»? С каким циклом рассказов русского писателя 19 века он связан?

5. Кто из русских писателей начала прошлого века получил известность как переводчик зарубежной классики?

1) М. Горький 3) А. Куприн

2) И. Бунин 4) Л. Андреев

6. К какому поэтическому направлению начала двадцатого века относится творчество А. Ахматовой?

1) футуризм 3) акмеизм

2) символизм 4) модернизм

7. Высшим предназначением поэта М. Цветаева считала:

1) воспевание женской доли и женского счастья

2) отстаивание высшей правды – права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность

3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном

8. Цикл стихотворений «На поле Куликовом» А. Блока является произведением:

1. На историческую тему 2. О современности

3. О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего?

9. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

1. Бубнов 2. Сатин

3. Клещ 4. Лука

10. Основоположником какого направления в литературе явился А.М. Горький?

1) романтизм 2) критический реализм 3) социалистический реализм

11. Кого из русских писателей М. Булгаков считал своим учителем:

1) Н.В. Гоголя 2) М.Е. Салтыкова-Щедрина 3) Ф.М. Достоевского 4) Л.Н. Толстого

12. Назовите настоящую фамилию Игоря Северянина.

13. Какому поэту XX века посвящены стихи?

Вы ушли,

как говорится,

в мир иной.

Пустота...
 Летите,
 в звёзды врезываясь.
 Ни тебе аванса,
 ни пивной.
 Трезвость.

В. Маяковский.

14. Чей это портрет? (Назвать произведение, автора, имя героя)

Маленький, но необыкновенно широкоплечий, в котелке на голове и с торчащим изо рта клыком, безобразящим и без того невиданно мерзкую физиономию. И при этом ещё огненно-рыжий.

2 вариант.

1. Анафора – стилистическая фигура, остальные явления - тропы.
2. Разновидности метафоры. В первом названо только средство сравнения, а объект опущен, во втором – метафора (каплю жалости).
3. «Колчан» - Н. Гумилёв, «Чётки» - А. Ахматова, «В безбрежности» - К. Бальмонт.
4. А. Куприн показывает, что только в единении с природой, в сохранении естественности человек способен достичь чистоты и благородства. С циклом рассказов И. Тургенева «Записки охотника».
5. 2.
6. 3.
7. 2.
8. 3.
9. 2.
10. 3.
11. 1,2.
12. Игорь Васильевич Лотарёв.
13. С. Есенину.
14. Азazelло. М. Булгаков «Мастер и Маргарита».

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

АНКЕТА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООЦЕНКУ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ПРОБЕЛОВ В ПОДГОТОВКЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

№	Вопрос	Возможный ответ		
		Да	Нет	Не уверен/а
1	Удовлетворены ли Вы своим уровнем подготовки по немецкому языку?			
2	Ощущаете ли Вы какие-либо конкретные пробелы/недостатки?			
3	Если да, то попробуйте определить, в чем/в какой области: — произношение — орфография — грамматическое оформление речи — использование словарного запаса — умение читать — умение воспринимать на слух — умение говорить • в монологической форме • в диалогической форме — умение письменно излагать свои мысли			
4	Какие виды работы и конкретные приемы обучения Вы считаете необходимым лучше освоить? — работу над письменным текстом по извлечению и переработке информации			

— прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, выделять основную мысль, основные факты, опуская второстепенные (при установке на чтение с пониманием основного содержания)

— догадываться о значении незнакомых слов, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю

— добиваться точного понимания текста, используя грамматический и словообразовательный анализ (при установке на чтение с полным пониманием)

— использовать выборочный перевод

— просматривать текст и извлекать (находить и понимать) нужную информацию (при установке на чтение с выборочным пониманием читаемого)

— воспринимать на слух текст:

- слушать текст и прогнозировать по его началу общее содержание текста
- слушать и понимать основное содержание, опуская несущественные детали
- слушать и выборочно понимать интересующую/ нужную информацию
- уточнять услышанное при непосредственном общении с помощью переспроса, просьбы повторить
- выражать свое понимание/непонимание воспринимаемого на слух (с помощью мимики, жестов и/или словесно)
- выражать устно свое мнение, оценку прочитанного, услышанного, увиденного

— кратко передавать содержание прочитанного, услышанного

— расспрашивать об интересующей информации

— отвечать на вопросы собеседника, обосновывая свое высказывание

— связно высказывать свои мысли на знакомую тему в виде:

- делового сообщения
- описания
- рассказа
- рассуждения (тезис + аргументы + резюме)
- характеристики

— правильно оформлять свои мысли при заполнении анкеты, формуляра, при написании личного письма (с опорой на образец)

— делать выписки из текста

— составлять план к тексту

— составлять краткую аннотацию к тексту

— использовать разные способы систематизации материала:

лексики

- по словообразовательным признакам
- по семантическим признакам

грамматики

- по грамматическим категориям
- по решаемой коммуникативной задаче

— самостоятельно делать грамматические обобщения, выводы

— владеть способами сохранения языкового материала в памяти, в частности лексического:

- вести словарь обычного типа
- вести тематический словарь
- вести картотеку

Контрольная работа

Lexik.

Перевести слова

а) на немецкий язык

1) допуск

2) доход

- 3) заработок рабочих
4) сцена
5) любитель

б) на русский язык

- 1) die Bewertung
2) der Grundkurs
3) die Veranstaltung
4) die Verfilmung
5) uraufführen

Grammatik.

Wie ist es richtig?

Präsens Aktiv

Nein, danke. Ich ___ keine Jacke (brauchen).

brauchten b) brauch c) brauche

Er ...uns sein Wörterbuch (geben).

gebt b) gibst c) gibt

Präteritum Aktiv

Die Kinder ___ in der Pause im Schulhof (spielen).

spielt b) spielten c) spiele

Wir.....in die Schule (gehen).

gingen b) gehen c) gingen

Die Kinder ... ihre Eltern (anrufen).

anriefen b) riefen c) riefen an

Perfekt Aktiv

Ich ___ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ___ (gratulieren)

a) habe \ gratulieren b) habe \ gratuliert c) habe \ gratuliert

Die Gäste ___ die Ausstellung vorigen Monat ___ (besuchen).

haben \ besucht b) haben \ gebesucht c) haben \ besuchen

Du _____ ein Buch _____ (lesen).

hast/gelesen b) hast/gelesen c) hat/gelesen

Plusquamperfekt Aktiv (выбрать начальную форму глагола).

Nachdem ich alles gekauft hatte, ging ich nach Hause.

kaufen b) gekauft c) gekauft hatte

Als ich nach Hause kam, hatten alle schon gefrühstückt.

hatten gefrühstückt b) gefrühstückt c) frühstücken

Futurum Aktiv

Es (läuten), Frau Lehrerin (betreten) das Klassenzimmer, die Schüler (begrüssen) sie, (sich setzen) und die Stunde (beginnen).

wird läuten; wird betreten; werden begrüßen; wird beginnen

werdet läuten; werdet betreten; wird begrüßen; werdet beginnen

wird geläutet; wird betreten; werden begrüßt; wird begonnen

Präsens Passiv

Moskau (schmücken).

werdet geschmückt b) werdet schmücken c) wird geschmückt

Die Zeitungen (lesen).

werden gelesen b) werdet gelesen c) wird gelesen

Die Helden ... von der Bürger ... (begrüßen).

werdet begrüßt b) werden begrüßt c) wird begrüßt

Imperfekt Passiv

Der Tiger (erschlagen).

a) wurde erschlagen b) wird erschlagen c) wurde geerschlagen

Diese Bilder ... von den Jungen ... (malen).

a) wurden gemalt b) wird gemalen c) wurde gemalt

Das Gedicht (auslernen).

a) wurde ausgelernt b) wird ausgelernt c) wurde geauslernt

Perfekt Passiv

Das Buch ... von mir ... (kaufen).

a) seid gekauft worden b) ist gekauft worden c) ist gekauft geworden

Von deiner Heldentat ... dein Freund ... (erzählen).

a) ist erzählt worden b) ist geezählt worden c) ist ergezählt worden

Das Gedicht ... von dem Mädchen ... (wiederholen).

a) sind wiederholt worden b) ist wiederholt worden c) ist wiedergeholt worden

Futurum Passiv

Ich ... von der Mutter ... (rufen).

a) wird gerufen werden b) wird geruft werden c) wird gerufen worden

Склонение имён прилагательных.

Diese Information kann man in eine heutig... Zeitung (f) finden (Эту информацию можно найти в сегодняшней газете).

a) -e b) -en c) -er d) -es e) -em

Überall liegen grün... Wälder (Pl.) und höh... Berge (Pl.) (Повсюду расположены зелёные леса и высокие горы).

a) -e b) -en c) -er d) -es e) -em

Der Lehrer war mit den neu... Schüler zufrieden (Учитель был доволен новым учеником).

a) -e b) -en c) -er d) -es e) -em

Склонение имён существительных.

Der Beruf (der Arzt) ist sehr schwer (Профессия врача очень трудная).

a) des Arztes b) des Arzten c) den Arzt

In (die Gemäldegalerie) bewundern (die Touristen) die Kunstwerke der deutschen Maler (В картинной галерее туристы восхищались произведениями немецких художников).

a) der Gemäldegalerie; die Touristen b) die Gemäldegalerie; der Touristen c) der Gemäldegalerien; die Touristen

Nach (der Unterricht) gehe ich gewöhnlich in (die Sporthalle) (После уроков я обычно иду в спортивный зал).

a) der Unterricht; die Sporthalle b) dem Unterrichten; der Sporthalle c) dem Unterricht; die Sporthalle

Возвратные глаголы.

Wir freuen _____ auf die Ferien.

a) mich b) dich c) uns

Was wünschst du _____ zum Essen?

a) mich b) dich c) uns

Ich wasche _____ jeden Tag.

a) mich b) dich c) uns

Придаточные предложения.

Wenn man Hunger hat, schmeckt das Essen besonders gut.

Ich musste stehen, weil im Straßenbahnwagen alle Plätze besetzt waren.

Nachdem es gestern gescheit hatte, war es heute im Walde besonders schön.

In unserer Stadt gibt es einige moderne Kinos, in deren man meistens neue Filme zeigt.

Ich wusste nicht, ob die Versammlung morgen stattfinden.

Lesen.

Задание

Прочитайте тексты из молодежных журналов и установите соответствие между тематическими рубриками А — F и текстами 1—5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

РУБРИКИ

A. Drei neue Sportarten

B. Massenmedien: Vorteile und Nachteile

C. Die Zeit kann man messen

D. Industrie und die Umwelt

E. Rund um den Ball

F. Die Jugendlichen und das Arbeitsrecht

ТЕКСТЫ

1. Als noch keine Uhr tickte, teilten sich die Menschen ihren Tag nach der Sonne ein. Wenn es hell wurde, standen sie auf, und abends, wenn es dunkel wurde, gingen sie ins Bett. Der erste Zeitmesser war die Sonnenuhr. Sie bestand aus einem Stab, der im Boden steckte. Wenn die Sonne schien warf der Stab einen Schatten. Der Schattenstrich wanderte mit der Sonne wie ein Zeiger rund um den Stab.

2. Das Fernsehen ist ein so genanntes „Fenster zur Welt“, das uns informiert und unterhält. Es weitet also unseren Blick. Heute wissen wir mehr über fremde Länder und Ereignisse in der Welt als unsere Vorfahren. Aber das Fernsehen hat auch Nachteile. Forscher haben nachgewiesen: Wer viel fernsieht, lernt schlechter lesen, ist weniger kreativ.

3. Im 19. Jahrhundert wurden drei Spiele mit dem „runden Leder“ erfunden: Rugby, Fußball und American

Football. Die Regeln des American Football entwickelten sich seit 1880 in den USA, basierend auf Einflüssen aus Fußball und Rugby. Das Prinzip ist dem Fußball ähnlich: zwei Mannschaften mit je elf Spielern versuchen, den Ball in die gegnerische Endzone zu bringen.

4. Während der Sommerferien dürfen die deutschen Schülerinnen und Schüler über 15 Jahre einen Ferienjob bis zu einer Dauer von vier Wochen ausüben. Der Rest der Ferien soll der Erholung dienen. Die Arbeitszeit ist auf 40 Stunden wöchentlich und 8 Stunden täglich begrenzt. Wer pro Tag mehr als sechs Stunden arbeitet, dem stehen Pausen von insgesamt 60 Minuten zu.

5. Heute gibt es viele Zeitungen, Hefte, Bücher und Verpackungsmaterialien. Für die Papierherstellung braucht man viele Bäume und viel Wasser. Nur die Hälfte des Holzes kann zu Papier verarbeitet werden. Der Rest fließt mit chemischen Stoffen ins Wasser. Ungefähr 20 Prozent der Gewässer werden von der Papierindustrie verschmutzt.

Die Kontrollarbeit № 1 zum Thema

«Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es alles?».

Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.

Der Grun_kurs, der L__stun_skurs, die Be_ertun_, die Kl__sur, die Zul__un_, das Wa_lfa__, be_erten, im Dur__schni__, das E_nko__en, der Lo_n, das Ge_al_, die A_flade_arte fürs H_nd_, der S__ulabg__ger, einen J_b_erl_d_gen, das G_ld ausg_b_n.

Was passt nicht in die logische Reihe?

1. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung
2. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.
3. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt
4. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, anprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.

Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst und Es gibt hier keine traditionellen Noten. ...der Schüler werden mit Punkten Für ... zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler....Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewertet, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen

Wie kann man anders sagen?

mit dem Staubsauger arbeiten-

eine Arbeit leisten-

das Mobiltelefon-

etwas zum Taschengeld verdienen-

das Geld loswerden-

die schriftliche Arbeit-

das Taschengeld aufbessern-

Bildet Sätze mit der Konjunktion damit oder mit der Infinitivgruppe um...zu.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben.
2. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. ER will sich gut fühlen.

3. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit. Sie kann diesen Film ansehen.
4. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen.
5. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir hören eine neue Oper an.
6. Der Schriftsteller arbeitet an einem Buch. Die Leser können es lesen.
7. Die Eltern machen alles. Ihr Kind ist gesund.

VII. Übersetzt ins Deutsche!

1. Тратить карманные деньги-
2. Увеличивать карманные деньги-
3. В среднем-
4. Выполнять какую-то подработку-
5. Ходить за покупками-
6. Что желаете?
7. Профильный курс
8. Доход родителей

Контрольная работа № 2 по теме
«Theater –und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?»

I. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen.

1) Ich hätte das Museum besucht. (aber) Ich habe keine Zeit. 2) Du hast falsch gehandelt. (deshalb) Ich bin unzufrieden mit dir. 3) Ich gehe nicht mit. (denn) Ich habe noch zu tun. 4) Ich war krank. (deshalb) Ich bin nicht gekommen. 5) Ich möchte Bier trinken. (doch) Ich habe keine Zeit. 6) Er ist musikalisch. (jedoch) Er kann nicht singen. 8) Ich arbeite. (danach) Ich gehe nach Hause.

II. Setzt die zweigliedrige Konjunktionen.

1) ... ist er freundlich, ... hat er schlechte Laune. 2) Er lernt ... Deutsch, ... Englisch. 3) Er ist ... in Paris gewesen, ... in London. 4) Er ging ... zur Arbeit, ... hilft er seiner Frau im Haus. 5) Du mußt ... ja ... nicht dazu sagen. 6) Wir haben euch gestern gesehen, ... dich ... deinen Freund. 7) Dafür habe ich ... Zeit ... Geld. 8) Ich habe mich ... auf dem Lande erholt, ... am Schwarzen Meer. 9) ... ich ... mein Freund studieren an der Universität. 10) Wir gehen heute abend ... ins Kino ... ins Theater.

III. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den zweigliedrigen Konjunktionen.

1) Wir gehen heute ins Kino. Wir gehen überhaupt nicht hin. 2) Dieses Drama steht im Spielplan nicht nur dieses Theater. Es steht in den Spielplänen anderer Theater. 3) Ich kaufe die Theaterkarten an der Theaterkasse. Ich bestelle sie telefonisch. 4) Ich finde diesen Schauspieler sehr talentiert. Er ist zu alt für diese Rolle. 5) Bald lachten die Zuschauer. Sie waren traurig. 6) Ich mag diesen Menschen nicht. Ich mag auch seine Musik nicht.

IV. Übersetzt ins Russische.

Der Schauspieler, der Dramatheater, die Premiere, der Opernsänger, die Bühne, der Dirigent, der Regisseur, das Puppentheater, der Spielfilm, das Trauerspiel, der Zuschauer, der Gang, der Rang, der Zuschauerraum, einen Film drehen, das Theaterstück.

V. Was past zusammen?

1) eine Rolle a) besuchen 2) eine Theaterkarte b) sehen 3) auf dem Spielplan c) bekommen 4) eine Oper d) haben 5) ein Theaterstück e) stehen, 6) ein Ballett f) kaufen 7) einen Talent g) spielen,

Контрольная работа № 3

по теме «Der wissenschaftliche Fortschritt. Was hat er uns gebracht?»

1. Найти эквиваленты словам на русском языке:

1. отходы a. der Rohstoff

2. вредное вещество b. die Abfälle
3. наводнение c. die Menschenrechte
4. извержение вулкана d. die Wustenbildung
5. отсутствие дождей e. der Schadenstoff
6. опустынивание f. die Dürre
7. права человека g. die Überschwemmung
8. засуха h. der Regenmangel
9. сырьё i. der Ausbruch des Vulkans
10. изобретать j. erarbeiten
11. закономерность k. der wissenschaftlich-technische Fortschritt
12. исследовать l. der Waldbrand
13. разрабатывать m. das Ozonloch
14. землетрясение n. erforschen
15. лесной пожар o. erfinden
16. явление природы p. der Erdbeben
17. озоновая дыра r. der Sauerregen
18. кислотный дождь s. die Naturerscheinung
19. научно-технический прогресс t. die Gesetzmässigkeit

2. Переведите предложения на русский язык. Подчеркните союз, главные члены предложения, определите тип придаточного предложения.

1) Obgleich er sich gut vorbereitet hatte, konnte er nicht alle Fragen beantworten. 2) Obwohl alle Prüfungen schon zu Ende sind, fährt mein Freund noch nicht nach Hause. 3) Der Sportler hat das Spiel verloren, obwohl er in guter Form war. 4) Obgleich die Bedingungen nicht besonders günstig waren, schloss die Firma doch den Vertrag ab. 5) Die grosse Drehtür war noch geschlossen, obwohl es schon ziemlich spät war. 6) Ich konnte meinen Freund sofort sehen, obwohl es im Vestibül schon viele Menschen gab. 7) Wir kennen uns in diesem Gebäude gut aus, obgleich es hier so viele lange und hohe Gänge gibt. 8) Die Aufgabe ist schwer, so dass ich viel Zeit brauchen werde. 9) Er arbeitete Tag und Nacht, so dass er krank wurde. 10) Er kam sehr spät, so daß ich ihn nicht mehr sprechen konnte.

3. Образуйте из двух предложений одно придаточное предложение следствия по образцу. Переведите составленные предложения:

Muster: Es ist zu spät. Wir können nicht spazieren gehen. – Es ist zu spät, so dass wir nicht spazieren gehen könnten.

1) Heute ist es zu spät. Wir können nicht Schi laufen. 2) Der Kranke ist noch zu schwach. Er darf nicht das Haus verlassen. 3) Der Wind war zu stark. Man hat den Berg nicht besteigen können. 4) Das Kind ist zu klein. Es kann ohne Begleitung die Strasse nicht überqueren. 5) Man muss die jungen Menschen auf das Leben vorbereiten. Sie werden zu den Kämpfern für den Fortschritt (so... dass). 6) Die Schüler arbeiten selbständig. Der Lehrer hat die Möglichkeit, sich einzelnen Schülern zu widmen (so... dass). 7) Der Lehrer lenkt den Erkenntnisprozess der Schüler. Er verläuft rationell (so... dass). 8) Die Eltern liessen das Mädchen zu Hause überhaupt nichts machen. Das Mädchen wollte nicht einmal ihre eigenen Schuhe putzen (so... dass). 9) Das Kind ist klein. Es kann noch nicht gehen (so... dass).

Контрольная работа №4 по теме

«Die Welt von heute. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?»

1. Переведите предложения на русский язык.

1) Er studiert das internationale System der Grössen (международная система размеров), indem er das neue Lehrbuch benutzt. 2) Er studiert nach dem Lehrbuch, in dem das neue internationale System der Grössen angewendet wird. 3) Indem man die Temperatur des Körpers erhöht, vergrössert man die Geschwindigkeit (скорость) seiner Moleküle. 4) Das Hauptaggregat (основной агрегат) des Atomkraftwerkes bildet der Reaktor, in dem die Kernenergie des Urans in Wärmeenergie umgewandelt ist. 5) Der Laborant bereitete die Geräte (приборы) vor, indem er sie einige Male prüfte. 6) Man erleichtert die Arbeit, indem man neue Methoden der Arbeit einführt. 7) Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe. 8) Indem der Gelehrte die Erscheinungen der Natur beobachtete, entdeckte er eine neue Gesetzmässigkeit (закономерность). 9. Er hat ihr geholfen, **indem** er ihren Koffer ins Hotelzimmer gebracht hat.

2. Поставьте прилагательные в сравнительной степени.

- 2.1. Je (alt) man wird, desto (erfahren) wird man.
2. Je (alt) man wird, desto (hoch) Einkommen hat man.
3. Je (alt) man wird, desto (viel) Geld hat man auf dem Konto.
4. Je (alt) man wird, desto (viel) Menschen werden krank.
5. Je (groß) die Erfahrung ist, ein desto (gut) Gehalt kann man erwarten.
6. Je (viel) er sich aufregte, desto (laut) sprach er.
7. Je (nah) ich sie kennenlerne, desto (gut) gefällt sie mir.

3. Вставьте союз **wie** или **als**.

- a) Sie ist so schön, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- b) Es war so schönes Wetter, ... es im Radio angesagt worden war.
- v) Das Haus sieht genauso aus, ... ich es mir vorgestellt habe.
- г) Sie ist schöner, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- д) Es war schöneres Wetter, ... es im Radio angesagt worden war. .
- Ж) Wir werden ebenso gut arbeiten wir studiert haben.
- 3) Unsere Sommerreise war noch interessanter, wir es angenommen hatten.

4. Найдите эквивалент:

1. die Anforderung 2. zu etwas anregen 3. der Wasserstoff 4. das Nahrungsmittel 5. Fliehen 6. die Kräfte einsetzen 7. die Versorgung 8. die medizinische Betreuung 9. die Zuverlässigkeit 10. die Ehrlichkeit

обеспечение

требование

побуждать к чему-либо

средство

питания

водород

надежность

бежать

Прилагать усилия

Обеспечение больниц

Контрольная работа по грамматике

№1. Ergänzen Sie die Sätze. Bilden Sie dabei das Perfekt mit *haben* oder *sein*?

1. Klaus (fahren) das Auto in die Garage. 2. Die Kleider (hängen) im Schrank. 3. Herr Krüger (lehren) viele Jahre in Bonne. 4. Dort (gibt) es leider keinen Stuhl. 5. Rudi (schlafen) über 8 Stunden. 6. Das Buch (stecken) hinter dem Schrank. 7. Das Glas (fallen) auf den Boden. 8. Gestern (hören) ich im Wald den Kuckuck. 9. Sandra (stehen) am Fenster. 10. Ich (folgen) ihrer Einladung zum Geburtstag. 11. Was (essen) du heute zum Frühstück? 12. Ich (kaufen) die Katze im Sack. 13. Wamm (kommen) du gestern nach Hause? 14. Was (wollen) er eigentlich? 15. Er (werden) Deutschlehrer. 16. Über zwei Jahre (wohnen) er in Bonn.

№2. Ergänzen Sie, wenn nötig, die Endung.

1. Das war eine angenehme Überraschung für Architekt__ und Bauherr__. Das war eine angenehme Überraschung für den Architekt__ und den Bauherr__. 2. Eine Faxmitteilung ist für Rolf Abel, Assistent__ am Institut für Phonetik bestimmt. Diese Einladung ist für Rolf Abel, den neuen Assistent__ bei Professor Kleiner. 3. Der Entwurf wurde von Architekt__ Lange ausgearbeitet. Der Entwurf des Architekt__ Lange wurde bestätigt. 4. Das Orchester mit Dirigent__ Busch spielt auf dem Markplatz. 5. Mittels Seismograph__ kann man ein Erdbeben registrieren. Mittels eines russischen Seismograph__ wurde ein Erdbeben in Aserbaidschan registriert.

№3. Gebrauchen Sie die in Klammern stehenden Eigennamen im Genitiv und im Dativ.

1. Auf dem Tisch lag das Geschenk (Klaus). 2. Der Besuch (Inge) dauerte drei Tage. 3. Petra liest die Gedichte (Hans Sachs). 4. Die Tasche (Klaus-Peter) stand auf dem Boden. 5. Das Haus (Erika) steht da drüben. 6. Das war der Talisman (Anton Groß). 7. Das Bild (Karl-Heinz) hat ihm sehr gefallen. 8. Der Hut (Fritz) hängt am Haken. 9. Das Auto (Busch) steht in der Garage. 10. Nimm doch das Fahrrad (Bernd). 11. Im Regal standen die Werke (Marx). 12. Am Ufer (der Nil) hielt der Reisebus an. 13. Das Gesicht (Dietz) strahlte vor Freude. 14. Der Erzreichtum (der Ural) ist weltbekannt. 15. Die Freunde (Max) lassen dich nicht im Stich. Sie helfen dir unbedingt.

№4. Übersetzen Sie die Sätze in: 1. Präsens; 2. Futurum; 3. Perfekt; 4. Präteritum.

1. Мои родители покупают новую квартиру в городе.
2. Дети много путешествуют летом во время каникул.
3. Мой отец работает инженером на крупном заводе.
4. Вся семья завтракает за столом каждое утро.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку

Лексико – грамматический тест.

1. Hat dir mein neues Kleid ...?
a) gefiel b) fallen c) gefallen d) gefällt
- Im Winter wird es schon um 17 Uhr ...
A) dunkel b) heiß c) warm d) hell
- Das Kind ... vom Stuhl gefallen.
a) hat b) wurde c) ist d) wird
- Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.
a) für b) bei c) von d) seit
- Ich bin heute früh ...
a) aufgestanden b) stand c) aufstehen d) aufzustehen
- ... wird der Text übersetzt?
a) von wem b) wessen c) woran d) woraus

Der Student ... Platz.

- a) nehme b) nehmen c) nimmst d) nimmt

Er geht nicht spazieren, ... es schon spät ist .

- a) denn b) als c) weil d) da

Der Junge erzählt uns, ... er gesehen hat.

- a) das b) wer c) was d) dass

Er Stuhl ans Fenster.

- a) stand ein b) stellt den c) steht eine d) steht keine

... Sie an Ihre Kindheit

- a) träumen b) denken c) teilnehmen d) unterhalten

Ich ... schlecht geschlafen.

- a) bin b) habe c) werde d) war

Wir .. den ganzen Weg zu Fuß gegangen.

- a) haben b) werden c) sind d) können

Er liest ... als sein Freund.

- a) mehr b) größer c) viel d) wenig

... er an der Universität studierte, besuchte er alle Vorlesungen.

- a) als b) nachdem c) wenn d) seit

Ich möchte gern Tennis spielen, ... fahre ich ins Stadion.

- a) darum b) dann c) weil d) wenn

ich habe keine Lust, noch einmal

- a) ihn sprechen b) mit ihm sprechen c) mit ihm zu sprechen d) zu ihm sprechen.

2. Аудирование.

Прослушайте короткие тексты и выполните задания, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Тексты будут звучать один раз.

1. Совет Европы выделяет 84 миллиона марок на:

- a) развитие столицы Болгарии – Софии;
б) конференцию «Окружающая среда в Европе»
c) экологические проекты в Восточной Европе;
д) разнообразные проекты в 54 странах

2. Где происходит действие в прослушанном вами монологе?

- a) В ресторане;
б) В школе во время урока;
c) На стадионе во время тренировки;
д) В репетиционном зале театра

3. На какой из перечисленных ниже вопросов отвечает говорящий?

- a) Welche sind Ihre Lieblingstiere?
b) Wohin möchten Sie am liebsten reisen?
c) Waren Sie schon mal in Australien?
d) Was finden Sie an diesem Land so schön?

4. О чём рассказывает это объявление?

- a) о показе нового мультфильма
б) О вечере знаменитой писательницы
c) О юбилее выхода в свет книги
д) О выходе в свет нового издания

5. К кому обращено данное объявление?

- a) К пассажирам самолёта;
б) Ко всем радиослушателям;
c) К отдыхающим на курорте;
д) К команде корабля

3. Прочитайте текст и дополните предложения в заданиях после текста, выбрав из предложенных вариантов один, соответствующий содержанию текста.

Als Kind spielte sie gerne im Klassentheater „Schneeweißchen und Rosenrot“ und sagte gerne Gedichte von Schiller und Rückert auf. Der Applaus der Publikum bereitete ihr viel Freude. Jetzt mit 23 Jahren weiß Aylin Esener noch nicht, ob sie demnächst in diesem oder jenem Theater oder auch vor der Kamera größere Erfolge feiern wird, und zwar als professionelle Schauspielerin. Es ist nur eines absolut sicher sie erhält eine hervorragende Ausbildung, mit der sie nicht nur im Theater, sondern auch im Film und Fernsehgeschäft arbeiten kann. Aylin studiert an der Hochschule für Film und Fernsehen in Potsdam — Babelsberg. Aylin erzählt: „ein Regisseur hatte mich in einer Schultheateraufführung gesehen und gelobt. Das hat mich stark motiviert, denn Beruf Schauspielerin anzustreben“.

Nachdem sie ihren Schulabschluß gemacht hatte, stellte sich Aylin an Schauspielschulen in München, Hannover und Stuttgart vor. Aber erst in Babelsberg hat sie die Aufnahmenprüfung erfolgreich bestanden. Das war nicht einfach. Sie musste in zwei Etappen einige Rollenausschnitte vorspielen, drei Gedichte vorsprechen und Lieder vorsingen. Jetzt hat Aylin schon sieben aus acht Semestern hinter sich.

Um ihren stundenplan einzuhalten, müssen die Studenten der Babelsberger Hochschule äußerst diszipliniert sein. „Ab 8.00 Uhr hatten wir Bewegungsunterricht in der Gruppe, ab 9.30 Uhr Einzel Sprechunterricht. Nach der Mittagspause, um 12.30 Uhr standen dann drei bis vier stunden Schauspiel auf dem Programm. Und abends gingen wir dann noch zum Fechten“, so beschreibt Aylin einen typischen Arbeitstag im zweiten Studienjahr, „das Fechten braucht man für viele klassische Rollen, aber es ist selbstverständlich ein sehr gutes Körpertraining“.

1. Der Text erzählt von einer
a) Fernsehstar b) Schauspielerin c) Studentin d) Schülerin
2. Aylins Familienname ist
A) Babelsberg b) Rosenrot c) Rückert d) Esener
3. Aylin erhält eine Ausbildung als
a) Schauspielerin b) Theaterregisseurin c) Kamerafrau d) Hochschullehrerin
4. Aylin erhält eine Ausbildung in
a) München b) Potsdam — Babelsberg. C) Stuttgart d) Hannover
5. Hinter ihr liegen schon ...
a) zwei Semester b) drei Semester c) sieben Semester d) sieben Semester
6. ein typischer Arbeitstag im zweiten Studienjahr begann mit ...
a) Fechtunterricht b) Schaszpielunterricht c) Bewegungsunterricht d) Sprechunterricht
7. Der Arbeitstag begann um ...
a) 8.00 Uhr b) 8. 30 c) 9.30 d) 12-30 Uhr

ФИЗИКА

Контрольная работа №1 «Электродинамика»

Вариант 1

1. Магнитное поле образовано наложением двух однородных полей с магнитной индукцией 0,3 Тл и 0,4 Тл, силовые линии которых взаимно перпендикулярны. Определить модуль магнитной индукции получившегося поля. (0,5).
2. На линейный проводник, расположенный в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл перпендикулярно силовым линиям поля, действует сила 0,1 Н. Определить длину проводника если сила тока в нем равна 2 А. (0,5).
3. Электрон движется по окружности в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл, имея импульс $6,4 \cdot 10^{-23}$ Н·с. Определить радиус окружности в сантиметрах. Заряд электрона принять равным $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл. (2).
4. Магнитная индукция поля в зазоре электромагнита меняется по закону $B = 0,01 \cdot \cos(2\pi t)$ Тл, где t - время в секундах. Определить среднюю ЭДС индукции, возникшую в контуре площадью 1 м² расположенном параллельно полюсам магнита, за промежуток времени 0,5 с от начала включения. (0,04).
5. Определить энергию магнитного поля катушки, в которой при силе тока 7,5 А магнитный поток равен 4 мВб. Катушка содержит 100 витков. (1,5).

Вариант 2

1. На проводник с током со стороны однородного магнитного поля с магнитной индукцией 0,1 Тл действует сила Ампера, равная 3 Н. Чему будет равен модуль силы Ампера, если магнитная индукция увеличится на 0,2 Тл, а сила тока в проводнике и его ориентация в пространстве не изменится. (9).

2. Определить в микроджоулях кинетическую энергию частицы, которая движется в магнитном поле с магнитной индукцией $0,1 \text{ Тл}$ по окружности радиусом 1 м . Масса частицы равна $0,001 \text{ г}$ и заряд 6 мкКл . (0,18).
3. Контур с площадью 200 см^2 помещен в однородное магнитное поле, индукция которого убывает на 2 Тл за 1 с . Определить сопротивление контура, при котором сила индукционного тока равна $0,25 \text{ А}$. (0,16).
4. На горизонтальных рельсах, расстояние между которыми $0,2 \text{ м}$, лежат стержень перпендикулярно рельсам. Какой должна быть индукция внешнего магнитного поля, чтобы стержень начал двигаться, если через него пропустить ток силой 50 А ? Масса стержня $0,5 \text{ кг}$, коэффициент трения стержня о рельсы $0,2$. (0,1).
5. Во сколько раз уменьшится энергия магнитного поля соленоида, если силу тока в нем уменьшить на 50% ? (4).

Вариант 3

1. Рамка площадью 100 см^2 помещена в однородное магнитное поле с магнитной индукцией $0,5 \text{ Тл}$. Определять модуль максимального момента сил, действующих на рамку, если сила тока в ней равна 100 А . (5).
2. Линии индукции однородного магнитного поля пересекают площадку в $0,02 \text{ м}^2$ под прямым углом. Определить поток магнитной индукции, если индукция магнитного поля равна 2 Тл . (0,0)4.
3. Заряженная частица влетает в однородное магнитное поле под углом 45° к линиям индукции и движется по спирали. Определить радиус спирали, если за один оборот частица смещается вдоль линий индукции толя на 628 см . (0,01).
4. В однородном магнитном поле с индукцией, равной $0,05 \text{ Тл}$, вращается стержень длиной 1 м с постоянной угловой скоростью 20 рад/с . Ось вращения проходит через конец стержня параллельно линиям индукции магнитного поля перпендикулярно к стержню. Определить разность потенциалов, возникающую на концах стержня. (0,5).
5. Соленоид длиной 50 см с площадью поперечного сечения 2 см^2 имеет индуктивность $0,2 \text{ мкТл}$. При какой силе тока энергия единицы объема магнитного поля внутри соленоида будет равна 1 мДж/м^3 ? (1).

Контрольная работа №2 «Колебания и волны»

Вариант №1

1. Маятник совершил 50 колебаний за 2 мин . Найдите период и частоту колебаний.
2. Величина заряда на пластинах конденсатора колебательного контура изменяется по закону $Q = 2,0 \cdot 10^{-7} \cdot \cos 2,0 \cdot 10^4 t$. Чему равна максимальная величина заряда, а также емкость конденсатора, если индуктивность катушки колебательного контура $6,25 \cdot 10^{-3} \text{ н}$? (Все величины выражены в единицах СИ.)
3. В цепь переменного тока включено активное сопротивление величиной $5,50 \text{ Ом}$. Вольтметр показывает напряжение 220 В . Определите действующее и амплитудное значения силы тока в цепи.
4. Напряжение на зажимах первичной обмотки трансформатора 220 В , а сила тока $0,6 \text{ А}$. определить силу тока во вторичной обмотке трансформатора, если напряжение на ее зажимах 12 В при КПД 98% .
5. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью C и катушки индуктивностью L . Как изменится период свободных электромагнитных колебаний в этом контуре, если емкость конденсатора и индуктивность катушки увеличить в 3 раза?

Вариант №2

1. Маятник имеет длину 40 см . Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным $1,6 \text{ м/с}^2$.)
2. Рассчитайте частоту переменного тока в цепи, содержащей конденсатор емкостью $1,0 \cdot 10^{-6} \text{ Ф}$, если он оказывает току сопротивление $1,0 \cdot 10^3 \text{ Ом}$.
3. Катушка с индуктивностью $0,20 \text{ Гн}$ включена в цепь переменного тока с промышленной частотой равной 50 Гц и с напряжением 220 В . Определите силу тока в цепи. Активным сопротивлением катушки пренебречь.
4. Катушку какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при емкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц ?
5. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью C и катушки индуктивностью L . Как изменится период свободных электромагнитных колебаний в этом контуре, если емкость конденсатора и

индуктивность катушки **уменьшить** в 3 раза?

Контрольная работа № 3 «Оптика»

Вариант №1

1. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке, если свет зеленый ($\lambda=500$ нм)?
2. Дифракционная решетка, период которой равен 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?
3. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм.

Вариант 2

1. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода 3,5 мкм, длина волны в вакууме 700 нм. Определите, усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке.
2. Период дифракционной решетки 1,5 мкм. Чему равен наибольший порядок максимума в дифракционном спектре при нормальном падении на решетку монохроматического излучения длиной 0,4 мкм?
3. Длина волны фиолетовых лучей света в воздухе 400 нм. Какова длина волны этих лучей в воде?

Вариант 3

1. Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света ($\lambda=580$ нм).
2. Разность хода лучей двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм. Сходящихся в некоторой точке, равна 1,5 мкм. Усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке?
3. Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° .

Контрольная работа №4 «Квантовая физика»

Вариант 1

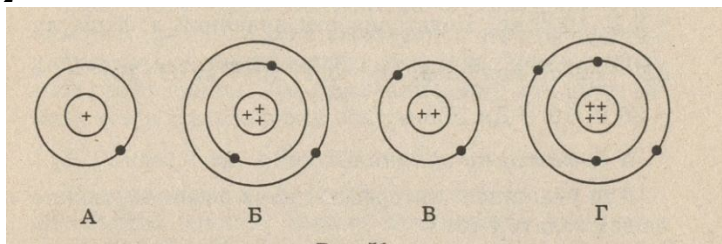
1. **Явление радиоактивности, открытое Беккерелем, свидетельствует о том, что...**

- А. Все вещества состоят из неделимых частиц-атомов.
- Б. В состав атома входят электроны.
- В. Атом имеет сложную структуру.
- Г. Это явление характерно только для урана.

2. **Кто предложил ядерную модель строения атома?**

- А. Беккерель. Б. Гейзенберг. В. Томсон. Г. Резерфорд.

3. **На рисунке изображены схемы четырёх атомов. Чёрные точки- электроны. Какая схема соответствует атому ${}_2^4\text{He}$?**



4. **В состав атома входят следующие частицы:**

- А. Только протоны.
- Б. нуклоны и электроны.
- В. протоны и нейтроны.
- Г. Нейтроны и электроны.

5. **Чему равно массовое число ядра атома марганца ${}_{25}^{55}\text{Mn}$?**

- А. 25. Б. 80. В. 30. Г. 55.

6. **В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда?**

- А. ${}_8^{15}\text{O} \rightarrow {}_1^1\text{H} + {}_8^{14}\text{O}$.
- Б. ${}_3^6\text{Li} + {}_1^1\text{H} \rightarrow {}_2^4\text{He} + {}_2^3\text{He}$.
- В. ${}_2^3\text{He} + {}_2^3\text{He} \rightarrow {}_2^4\text{He} + {}_1^1\text{H} + {}_1^1\text{H}$.
- Г. ${}_3^7\text{Li} + {}_2^4\text{He} \rightarrow {}_5^{10}\text{B} + {}_0^1\text{n}$.

7. Атомное ядро состоит из протонов и нейтронов. Между какими парами частиц внутри ядра действуют ядерные силы?

- А. Протон- протон
- Б. Протон- нейтрон.
- В. Нейтрон- нейтрон.
- Г. Во всех парах А- В.

8. Массы протона и нейтрона...

- А. Относятся как 1836:1.
- Б. Приблизительно одинаковы.
- В. Относятся как 1:1836.
- Г. Приблизительно равны нулю.

9. В ядре атома кальция ${}_{20}^{40}\text{Ca}$ содержится...

- А. 20 нейтронов и 40 протонов.
- Б. 40 нейтронов и 20 электронов.
- В. 20 протонов и 40 электронов.
- Г. 20 протонов и 20 нейтронов.

10. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым (в результате конденсации пересыщенного пара на ионах)?

- А. В счетчике Гейгера.
- Б. В камере Вильсона.
- В. В сцинтилляционном счетчике.
- Г. В пузырьковой камере.

11. Определить второй продукт X в ядерной реакции: ${}_{13}^{27}\text{Al} + {}_0^1\text{n} \rightarrow {}_{11}^{24}\text{Na} + \text{X}$.

- А. Альфа- частица. Б. нейтрон. В. протон. Г. электрон

12. Атомное ядро состоит из Z протонов и N нейтронов. Масса свободного нейтрона m_n , свободного протона m_p . Какое из приведенных ниже условий выполняется для массы ядра m_g ?

- А. $m_g = Zm_p + Nm_n$
- Б. $m_g < Zm_p + Nm_n$.
- В. $m_g > Zm_p + Nm_n$.
- Г. Для стабильных ядер условие А, для радиоактивных ядер условие В.

13. Рассчитать Δm (дефект масс) ядра атома ${}_{3}^7\text{Li}$ (в а.е.м.).

$m_p = 1,00728$; $m_n = 1,00866$; $m = 7,01601$.

- А. $\Delta m \approx 0,04$. Б. $\Delta m \approx -0,04$. В. $\Delta m = 0$. Г. $\Delta m \approx 0,2$.

14 В каких единицах должно быть выражено значение массы при вычислении энергии связи атомных ядер с использованием формулы $\Delta E = \Delta m \cdot c^2$?

- А. В килограммах.
- Б. В граммах.
- В. В атомных единицах массы.
- Г. В джоулях.

15. Что называется критической массой в урановом ядерном реакторе?

- А. Масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва.
- Б. Минимальная масса урана, при которой в реакторе может быть осуществлена цепная реакция.
- В. Дополнительная масса урана, вносимая в реактор для его запуска.
- Г. Дополнительная масса вещества, вносимого в реактор для его остановки в критических случаях.

16. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека?

- А. Бета- излучение.
- Б. гамма- излучение.
- В. Альфа- излучение.
- Г. Все три вида излучения: альфа, бета, гамма.

Вариант 2

1. В состав радиоактивного излучения могут входить...

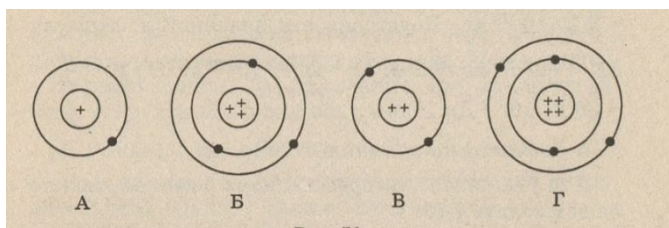
- А. Только электроны.
- Б. Только нейтроны.
- В. Только альфа-частицы.
- Г. Бета- частицы, альфа-частицы, гамма-кванты.

2. С помощью опытов Резерфорд установил, что...

- А. Положительный заряд распределён равномерно по всему объёму атома.
- Б. Положительный заряд сосредоточен в центре атома и занимает очень малый объём.
- В. В состав атома входят электроны.
- Г. Атом не имеет внутренней структуры.

3. На рисунке изображены схемы четырёх атомов. Электроны изображены в виде чёрных точек.

Какая схема соответствует атому ${}^7_3\text{Li}$?



4. В состав ядра входят следующие частицы:

- А. Только протоны.
- Б. Протоны и электроны.
- В. Протоны и нейтроны
- Г. Нейтроны и электроны.

5. Чему равен заряд ядра атома стронция ${}_{38}^{88}\text{Sr}$?

- А. 88 Б. 38 В. 50 Г. 126.

5. В каком из приведённых ниже уравнений ядерных реакций нарушен закон сохранения массового числа?

- А. ${}_4^9\text{Be} + {}_2^4\text{He} \rightarrow {}_6^{12}\text{C} + {}_0^1\text{n}$
- Б. ${}_7^{14}\text{N} + {}_2^4\text{He} \rightarrow {}_8^{17}\text{O} + {}_1^1\text{H}$
- В. ${}_7^{14}\text{N} + {}_1^1\text{H} \rightarrow {}_5^{11}\text{B} + {}_2^4\text{He}$
- Г. ${}_{92}^{239}\text{U} \rightarrow {}_{93}^{239}\text{Np} + {}_{-1}^0\text{e}$

6. Ядерные силы, действующие между нуклонами ...

- А. Во много раз превосходят гравитационные силы и действуют между заряжёнными частицами.
- Б. Во много раз превосходят все виды сил и действуют на любых расстояниях.
- В. Во много раз превосходят все другие виды сил, но действуют только на расстояниях, сравнимых с размерами ядра.
- Г. Во много раз превосходят гравитационные силы и действуют между любыми частицами.

7. Массы протона и электрона...

- А. Относятся как 1836 : 1.
- Б. Приблизительно одинаковы.
- В. Относятся как 1 : 1836.
- Г. Приблизительно равно нулю.

8. В ядре атома железа ${}_{26}^{56}\text{Fe}$ содержится:

- А. 26 нейтронов и 56 протонов.
- Б. 56 нейтронов и 26 протонов.
- В. 26 протонов и 56 электронов.
- Г. 26 протонов и 30 нейтронов.

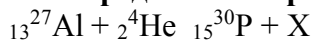
9. В каком приборе происхождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?

- А. В камере Вильсона.
- Б. В счётчике Гейгера.

В. В сцинтилляционном счетчике.

Г. В пузырьковой камере.

10. Определите второй продукт X ядерной реакции:



А. Альфа-частица (${}_2^4\text{He}$).

Б. Нейтрон.

В. Протон.

Г. Электрон.

12. Атомное ядро состоит из Z протонов и N нейтронов. Масса свободного нейтрона m_n , свободного протона m_p . Какое из приведенных ниже условий выполняется для массы ядра $m_{\text{я}}$?

А. $m_{\text{я}} < Z \cdot m_p + N \cdot m_n$; Б. $m_{\text{я}} > Z \cdot m_p + N \cdot m_n$; В. $m_{\text{я}} = Z \cdot m_p + N \cdot m_n$

Г. Для стабильных ядер условие А, для радиоактивных- условие Б.

13. Рассчитать дефект масс (Δm) в а. е. м. Ядра атома ${}_2^3\text{He}$. Массы частиц и ядра, выраженные в а. е. м., соответственно равны: $m_n = 1,00866$; $m_p = 1,00728$;

$m_{\text{я}} = 3,01602$.

А. $\Delta m \approx 0,072$ Б. $\Delta m \approx 0,0072$ В. $\Delta m \approx -0,0072$ Г. $\Delta m \approx 0$

14. В каких единицах будет получено значение энергии при вычислении энергии связи атомных ядер с использованием формулы $\Delta E = m \cdot c^2$?

А. В электрон-вольтах (эВ).

Б. В мегаэлектрон-вольтах (МэВ)

В. В джоулях.

Г. В а. е. м.

15. В ядерном реакторе в качестве так называемых замедлителей используются такие вещества, как графит или вода. Что они должны замедлять и зачем?

А. Замедляют нейтроны для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления.

Б. Замедляют нейтроны для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления.

В. Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы легче было управлять реактором.

Г. Замедляют осколки ядер, образовавшихся в результате деления урана, для практического использования их кинетической энергии.

16. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внутреннем облучении человека?

А. Бета-излучение.

Б. Гамма-излучение.

В. Альфа-излучение.

Г. Все три вида излучения: альфа, бета, гамма.

11 класс Химия

Контрольная работа № 1

«Важнейшие химические понятия, Строение вещества»

Вариант – 1

ЧАСТЬ А.

1. Вещество с ионной связью:

а) PCl_3 ; б) C_2H_2 ; в) Na_3P ; г) CCl_4 .

2. Полярность связи больше в соединении:

а) Br_2 ; б) LiBr ; в) HBr ; г) KBr .

3. Ионный характер связей в ряду соединений

Li_2O - Na_2O - K_2O - Rb_2O :

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

4. В каком соединении между атомами есть ковалентная связь, образованная по донорно-акцепторному механизму?

а) $\text{Al}(\text{OH})_3$; б) $[\text{CH}_3\text{NH}_3]\text{Cl}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$.

5. По способу перекрывания орбиталей различают связи:

а) двойные и тройные; б) одинарные и кратные;

в) σ - и π -связи; г) ковалентные и ионные.

6. Укажите пару формул веществ, в молекулах которых есть только σ -связи:

- а) CH_4 и O_2 ; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ и H_2O ; в) N_2 и CO_2 ;
г) HBr и C_2H_4
7. Молекулярную кристаллическую решетку имеет вещество с формулой:
а) CaO ; б) Cu ; в) CO_2 ; г) SiO_2 .
8. Вещества с ионной кристаллической решеткой имеют, как правило:
а) хорошую растворимость в воде;
б) высокую температуру кипения;
в) значительную электропроводность растворов;
г) летучесть.
9. Водородная связь образуется между:
а) молекулами водорода; б) атомами металлов;
в) молекулами метана; г) молекулами спирта.
10. Образование водородной связи между молекулами приводят к:
а) уменьшению температур кипения веществ;
б) уменьшению растворимости веществ в воде;
в) увеличению температур кипения веществ;
г) увеличению летучести веществ.

ЧАСТЬ Б.

11. Составьте схему образования соединений, состоящих из химических элементов:

А. Магния и фтора. Б. Серы и водорода.

Укажите тип химической связи в каждом соединении.

12. Какой объем кислорода потребуется для полного сгорания 1 кг этилена?

13. Рассчитайте количество вещества гидроксида калия, необходимое для полной нейтрализации 490 г 20%-го раствора фосфорной кислоты.

Вариант - 2

ЧАСТЬ А.

1. Веществом с ковалентной связью является:
а) MgCl_2 ; б) CH_4 ; в) K_3N ; г) NaBr .
2. Наиболее ярко выраженный ионный характер имеет химическая связь:
а) O-Br ; б) P-Br ; в) K-Br ; г) Br-Br .
3. Ковалентный характер связей в ряду соединений $\text{LiF} - \text{BeF}_2 - \text{BF}_3 - \text{CF}_4 - \text{NF}_3 - \text{OF}_2 - \text{F}_2$:
а) уменьшается;
б) увеличивается;
в) сначала увеличивается, потом уменьшается;
г) не изменяется.
4. В каком соединении между атомами есть ковалентная связь, образованная по донорно- акцепторному механизму?
а) CH_3NO_2 ; б) NH_4NO_2 ; в) C_5H_8 ; г) H_2O .
5. Верным является утверждение, что σ -связь в отличие от π -связи:
а) является менее прочной;
б) образуется при боковом перекрывании атомных орбиталей;
в) не является ковалентной;
г) образуется при осевом перекрывании атомных орбиталей.
6. Две π -связи есть в молекуле:
а) аммиака; б) ацетилена;
в) хлороводорода; г) этилена.
7. Атомную кристаллическую решетку имеет вещество с формулой:
а) NaCl ; б) SiC ; в) I_2 ; г) Fe .
8. Общее свойство у веществ с молекулярной кристаллической решеткой:
а) растворимость в воде;
б) высокая температура кипения;
в) электропроводность растворов;
г) летучесть.

9. Водородная связь образуется между:
- молекулами фенола и воды;
 - молекулами этана;
 - молекулами бензола и спирта;
 - атомами углерода и молекулами водорода.
10. Образованием водородных связей можно объяснить:
- растворимость уксусной кислоты в воде;
 - кислотные свойства этанола;
 - высокую температуру плавления многих металлов;
 - нерастворимость метана в воде.

ЧАСТЬ Б.

11. Составьте схему образования соединений, состоящих из химических элементов:

А. Бора и фтора. Б. Калия и серы.

Укажите тип химической связи в каждом соединении.

12. Какой объем водорода потребуется для получения 1 кг аммиака?

13. Рассчитайте объем водорода (н.у.), полученного при взаимодействии избытка магниевых стружек с 1460 г 25%-й соляной кислоты.

Контрольная работа № 2

«Химические реакции»

Вариант – 1

- Определить сумму коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между хлоридом железа (III) и гидроксидом калия.
- Какова будет скорость реакции при 0 °С, если при 20 °С ее скорость равна 1 моль/(л · ч), а при повышении температуры на 10 °С она возрастает в 2 раза?
- Какие из приведенных солей подвергаются гидролизу: Cu(NO₃)₂, K₂S, NH₄CH₃COO. Составьте уравнения гидролиза, укажите среду.
- В какую сторону сместится химическое равновесие в системе

$$\text{C}_4\text{H}_{10} \leftrightarrow \text{C}_4\text{H}_8 + \text{H}_2 - Q$$
при увеличении концентрации водорода, увеличении температуры и понижении давления.
- Дайте характеристику реакции

$$\text{CN}_{4(\text{r})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} \leftrightarrow 3\text{H}_{2(\text{r})} + \text{CO}_{(\text{r})} - Q$$
по всем возможным признакам классификации химических реакций.

Вариант – 2

- Определить сумму коэффициентов в сокращенном ионном уравнении реакции между карбонатом калия и соляной кислотой.
- Какова будет скорость реакции при 40 °С, если при 20 °С она равна 0,4 моль/(л · ч), а при повышении температуры на 10 °С она возрастает в 3 раза?
- Какие из приведенных солей подвергаются гидролизу: Na₂SO₃, Ca(NO₃)₂, FeSO₄ Составьте уравнения гидролиза, укажите среду.
- В какую сторону сместится химическое равновесие в системе

$$2\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO}_2 + Q$$
при увеличении концентрации кислорода, повышении давления и понижении температуры.
- Дайте характеристику реакции

$$2\text{C}_2\text{H}_2_{(\text{r})} + 5\text{O}_2_{(\text{r})} = 4\text{CO}_2_{(\text{r})} + 2\text{H}_2\text{O}_{(\text{r})} + 2610 \text{ кДж.}$$
по всем возможным признакам классификации химических реакций.

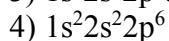
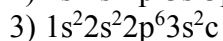
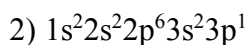
Контрольная работа №3

по теме: «Металлы»

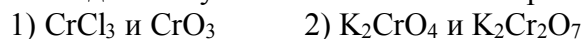
Вариант 1.

A1. Электронной конфигурации иона Mg⁺² соответствует формула

- 1s²2s²2p⁶3s²3p⁶3d¹⁰4s²



A2. Одинаковую степень окисления хром проявляет в соединениях:



A3. Верны ли следующие суждения о промышленных способах получения металлов?

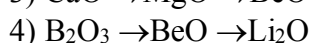
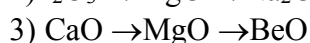
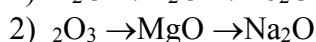
А. В основе пирометаллургии лежит процесс восстановления металлов из руд при высоких температурах.

Б. В промышленности в качестве восстановителей используют оксид углерода (II) и кокс.

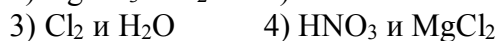
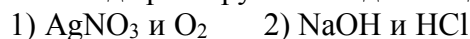
1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A4. Основные свойства ослабевают в ряду веществ:



A5. Медь реагирует с каждым из двух веществ:



A6. Гидроксид магния можно получить реакцией ионного обмена при взаимодействии

1) хлорида магния с гидроксидом калия

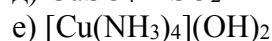
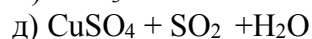
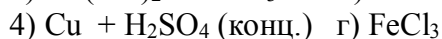
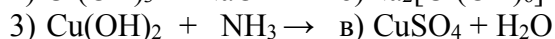
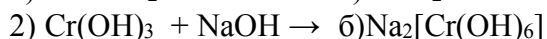
3) оксида магния с гидроксидом калия

2) оксида магния с водой

4) карбоната магния с гидроксидом калия

B1. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и продуктами реакции

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ



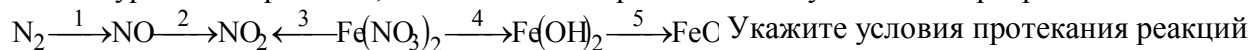
B2. Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся на инертном аноде при электролизе её водного раствора.

ФОРМУЛА СОЛИ

ПРОДУКТ НА АНОДЕ



C1 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



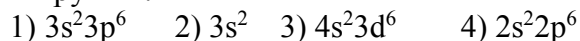
C2. Вычислите массу соли, образующейся при взаимодействии 22,4 г оксида кальция с раствором, содержащим 51,2 г азотной кислоты, если известно, что выход составил 80% от теоретически возможного.

Контрольная работа №3

по теме: «Металлы»

Вариант 2.

A1. Какая электронная конфигурация внешнего энергетического уровня соответствует атому элемента II А группы?



A2. Одинаковую степень окисления хром проявляет в соединениях:

- 1) CrCl_3 и CrO_3 2) K_2CrO_4 и $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
3) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ и Cr_2S_3 4) KCrO_2 и K_2CrO_4

A3. Верны ли следующие суждения о щелочных металлах?

А. Щелочные металлы – это серебристо-белые мягкие вещества.

Б. Щелочные металлы – это легкие и легкоплавкие металлы.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Наиболее легко окисляется на воздухе

- 1) алюминий 2) магний 3) натрий 4) медь

A5. В схеме превращений



веществами « X_1 » и « X_2 » могут быть соответственно

- 1) Na и HNO_3 2) H_2O и NaOH
3) HNO_3 и Na_2O 4) H_2O и HNO_3

A6. Гидроксид алюминия реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) NaOH и BaCl_2 2) KOH и HCl
3) CaSO_4 и KNO_3 4) K_2SO_4 и NaCl

B1. С оксидом хрома (VI) реагируют

- а) NaOH г) SO_3
б) HCl д) CaO
в) H_2O е) Zn

B2. Установите соответствие между металлом и способом его электролитического получения

НАЗВАНИЕ МЕТАЛЛА ЭЛЕКТРОЛИЗ

- А) натрий 1) водного раствора солей
Б) алюминий 2) водного раствора гидроксида
В) серебро 3) расплава поваренной соли
Г) медь 4) расплавленного оксида
5) раствора оксида в расплавленном криолите
6) расплавленного нитрата

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_2\text{NO}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{NO}_3)_3 \rightarrow \text{AlPO}_4$

C2. При взаимодействии 5 л азота с водородом образовалось 8 л аммиака (н.у.). Вычислите выход продукта реакции от теоретически возможного.

Контрольная работа №4

по теме: «Неметаллы»

Вариант 1.

A1 Электроны атома фосфора, находящегося в основном состоянии, расположены на орбиталях так:

- 1) $\dots 5s^2 5p^5$ 2) $\dots 3s^2 3p^5$ 3) $\dots 3s^2 3p^3$ 4) $\dots 5s^2 5p^3$

A2 Максимальная валентность азота равна

- 1) II 2) III 3) IV 4) V

A3 Число простых веществ в ряду: озон, азот, глюкоза, хлороводород, карбид кальция, сера, графит - равно

- 1) 1 3) 3
2) 2 4) 4

A4. Аллотропные модификации кислорода не отличаются

- 1) физическими свойствами
- 2) типом химической связи между атомами
- 3) химическими свойствами
- 4) числом атомов, входящих в состав молекул

A5. В реакции, уравнение которой
 $3P + 5HNO_3 + 2H_2O = 3H_3PO_4 + 5NO$,
фосфор

- 1) окисляется
- 2) восстанавливается
- 3) принимает электроны
- 4) не изменяет степень окисления

A6. Объем кислорода (при н. у.),
необходимый для окисления 6,4 г серы:

- 1) 11,2 л
- 2) 5,6 л
- 3) 2,24 л
- 4) 4,48 л

B1. Продуктами разложения нитрита аммония являются:

- A) N_2
- Б) NO_2
- В) N_2O
- Г) NO
- Д) H_2O

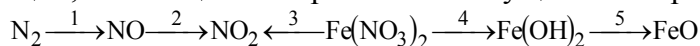
(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.)

B 2. Установите соответствие между химической формулой соединения и степенью окисления фосфора в нём

Формула соединения Степень окисления фосфора

- | | |
|--------------|--------|
| A) P_2O_5 | 1) +3 |
| Б) H_3PO_4 | 2) +5 |
| В) H_3PO_3 | 3) -3 |
| Г) Ca_3P_2 | 4) +1 |
| | 5) - 1 |
| | 6) -2 |

C1 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



Укажите условия протекания реакций.

Контрольная работа №4

по теме: «Неметаллы»

Вариант 2.

A1. Среди элементов VIA группы максимальный радиус атома имеет

- 1) кислород
- 2) теллур
- 3) сера
- 4) полоний

A2. 8. Формула высшего оксида хлора

- 1) Cl_2O
- 2) ClO_2
- 3) Cl_2O_5
- 4) Cl_2O_7

A3. Водородное соединение с ярко выраженными основными свойствами образует

- 1) углерод 2) азот 3) фтор 4) кислород

A4. При нагревании кристаллического хлорида натрия с концентрированной фосфорной кислотой выделяется газ

- 1) SO_2 2) SO_3
3) HCl 4) Cl_2

A5. Верны ли следующие суждения о галогенах?

А. Фтор в соединениях проявляет как положительную, так и отрицательную степень окисления.

Б. При нормальных условиях бром и йод являются жидкостями.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

A6. Объем кислорода (при н. у.), необходимый для окисления 6,2 г фосфора

- 1) 11,2 л 2) 5,6 л
3) 2,24 л 4) 4,48 л

B1. Установите соответствие между реагентами и схемами превращений элемента серы.

РЕАГЕНТЫ

СХЕМЫ

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) сера и кислород | А) $\text{S}^{+4} \longrightarrow \text{S}^{+6}$ |
| 2) оксид серы (IV) и кислород | Б) $\text{S}^{+4} \longrightarrow \text{S}^0$ |
| 3) сероводород и кислород | В) $\text{S}^0 \longrightarrow \text{S}^{+4}$ |
| 4) серная кислота (конц.) и медь | Г) $\text{S}^{-2} \longrightarrow \text{S}^{+4}$ |
| | Д) $\text{S}^0 \longrightarrow \text{S}^{-2}$ |
| | Е) $\text{S}^{+6} \longrightarrow \text{S}^{+4}$ |

B2. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- | | |
|--|--|
| А) $\text{P}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$ | 1) H_3PO_3 |
| Б) $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O}$ | 2) HPO_2 |
| В) $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{MgO}$ | 3) H_3PO_4 |
| Г) $\text{P}_2\text{O}_5 + \text{Mg}(\text{OH})_2$ | 4) $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$ |
| | 5) $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{H}_2$ |
| | 6) $\text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{H}_2\text{O}$ |

C1. Над катализатором пропущена смесь из 44,8 л азота и 100,8 л водорода (н. у.). Вычислите объем аммиака при 75 %-ном выходе аммиака

Тест «Вещества и их свойства»

Вариант – 1

ЧАСТЬ А

- Общая формула оксидов:
А. ЭхОу . Б. Ме(ОН)n . В. НхАс . Г. Мех(Ас)у
- Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции алюминия с бромом равен:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
- Переменную степень окисления в соединениях проявляет:
А. Барий. Б. Кальций. В. Медь. Г. Цезий.
- Кислотные свойства наиболее ярко выражены у вещества, формула которого:
А. SiH_4 Б. PH_3 В. H_2S Г. HCl .
- Ионное уравнение реакции $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействию:
А. Гидроксида калия и азотной кислоты.
Б. Гидроксида бария и серной кислоты.
В. Гидроксида лития и хлорида бария.
Г. Аммиака и бромоводородной кислоты.
- Окислительные свойства усиливаются в ряду элементов:
А. $\text{C} - \text{N} - \text{P} - \text{As}$. Б. $\text{Si} - \text{C} - \text{N} - \text{O}$.
В. $\text{F} - \text{O} - \text{N} - \text{C}$. Г. $\text{P} - \text{Si} - \text{C} - \text{B}$.
- Гидроксид бериллия взаимодействует с веществом, формула которого:
А. NaCl . Б. NO . В. H_2O . Г. KOH .
- Формулы продуктов взаимодействия концентрированной серной кислоты с серебром:
А. H_2 и Ag_2SO_4
В. H_2S , H_2O и Ag_2SO_4 . Б. SO_2 , H_2O и Ag_2SO_4 . Г. Реакция не идет.
- Преобразование, которое невозможно осуществить в одну стадию:
А. $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10}$.
В. $\text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe(OH)}_2$. Б. $\text{Cu} \rightarrow \text{CuCl}_2$. Г. $\text{Fe(OH)}_2 \rightarrow \text{Fe(OH)}_3$.
- Установите соответствие.
Левая часть Правая часть
молекулярного ионного уравнения:
уравнения:
1. $\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O} =$ А. $= \text{Ca}^{2+} + \text{H}^0_2 + 2\text{OH}^-$
2. $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 =$ Б. $= \text{CaCO}_3 \downarrow$.
3. $\text{CaO} + 2\text{HCl} =$ В. $= \text{Ca}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$.
4. $\text{Ca(OH)}_2 + 2\text{HCl} =$ Г. $= \text{Ca}^{2+} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
5. $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} =$ Д. $= \text{Ca}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$.

ЧАСТЬ Б.

- Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:
 $\text{CuCl}_2 \xleftarrow{1} \text{Cu} \xrightarrow{2} \text{CuSO}_4 \xrightarrow{3} \text{Cu(OH)}_2$.
Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.
- Какие ионы присутствуют в растворе гидросульфида калия?
- Стальную проволоку массой 5 г сожгли в кислороде, при этом получили 0,1 г углекислого газа. Вычислите массовую долю (в %) углерода в этой стали.

Вариант 2

ЧАСТЬ А.

- Общая формула оснований:
А. ЭхОу . Б. Ме(ОН)n . В. НхАс . Г. Мх(Ас)у .
- Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции, схема которой $\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO}$, равен:
А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4.
- Переменную степень окисления в соединениях проявляет:
А. Алюминий. Б. Барий. В. Железо. Г. Рубидий.
- Кислотные свойства наиболее ярко выражены у вещества, формула которого:

А. HNO_2 . Б. HPO_3 . В. HAsO_3 . Г. HNO_3 .

5. Ионное уравнение реакции

$\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$ соответствует взаимодействию:

- А. Карбоната натрия и уксусной кислоты.
Б. Карбоната кальция и азотной кислоты.
В. Гидрокарбоната кальция и соляной кислоты.
Г. Карбоната бария и муравьиной кислоты.

6. Гидроксид хрома (III) можно получить при взаимодействии:

- А. Хлорида хрома (III) с гидроксидом калия.
Б. Нитрата хрома (III) с гидроксидом меди (II).
В. Оксида хрома (III) с серной кислотой.
Г. Оксида хрома (II) с соляной кислотой.

7. Окислительные свойства ослабевают в ряду элементов:

- А. $\text{P} - \text{N} - \text{O} - \text{F}$. Б. $\text{Br} - \text{Cl} - \text{F} - \text{I}$.
В. $\text{Cl} - \text{S} - \text{P} - \text{As}$. Г. $\text{B} - \text{C} - \text{N} - \text{P}$.

8. Формулы продуктов взаимодействия концентрированной азотной кислоты с цинком:

- А. H_2 и $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ Б. NO , H_2O и $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$.
В. NO_2 , H_2 и $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ Г. Реакция не идет.

9. Превращение, которое невозможно осуществить в одну стадию:

- А. $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$. Б. $\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{FeO}$. Г. $\text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow \text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$

А. $\text{SiO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{SiO}_3$.

10. Установите соответствие.

Левая часть молекулярного уравнения: Правая часть ионного уравнения:

1. $\text{Fe} + 2\text{HCl} =$ А. $= \text{Fe}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$.
2. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 6\text{HCl} =$ Б. $= \text{Fe}^{3+} + 3\text{H}_2\text{O}$.
3. $\text{FeO} + 2\text{HCl} =$ В. $= \text{Fe}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$.
4. $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} =$ Г. $= \text{Fe}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$.
5. $\text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{HCl} =$ Д. $= 2\text{Fe}^{3+} + 3\text{H}_2\text{O}$

ЧАСТЬ Б.

12. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

13. Какие ионы присутствуют в растворе ортофосфорной кислоты?

14. Смесь кальция и оксида кальция массой 7,8 г обработали избытком воды. В результате реакции выделилось 2,8 л водорода (н.у.). Рассчитайте массовую долю кальция в смеси.

Тест «Строение атома»

Вариант – 1

1. Число протонов, нейтронов для изотопа ^{55}Mn :

- а) 55p, 25n, 55ē б) 25p, 55n, 25ē
в) 25p, 30n, 25ē г) 55p, 25n, 25ē

2. Общее число электронов у иона хрома $^{52}\text{Cr}^{3+}$

- а) 21; б) 24; в) 27; г) 52

3. Восемь электронов на внешнем электронном слое имеет:

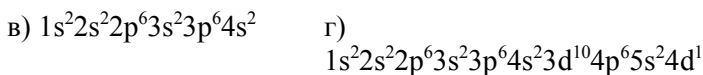
- а) S; б) Si; в) O^{2-} ; г) Ne^+

4. Атом, какого элемента имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$?

- а) K; б) Ca; в) Ba; г) Na

5. Выберите электронную формулу, соответствующую d-элементу IV периода:

- а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^2$



6. Выберите электронную формулу, соответствующую химическому элементу, образующему высший оксид состава R_2O_7 :



7. Число валентных электронов у атома стронция:

- а) 1; б) 2, в) 3; г) 10

8. Из приведенных элементов IV периода наиболее ярко выраженные металлические свойства имеет:

- а) Zn; б) Cr, в) K; г) Cu

9. Наибольшим сходством физических и химических свойств обладают простые вещества, образованные химическими элементами:

- а) Li и S; б) Ca и Zn, в) F и Cl; г) Na и Cl

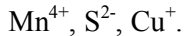
10. Характер оксидов в ряду $P_2O_5 - SiO_2 - Al_2O_3 - MgO$ изменяется:

- а) от основного к кислотному; б) от кислотного к основному;
 в) от основного к амфотерному; г) от амфотерного к кислотному

11. Какой ряд элементов представлен в порядке возрастания атомного радиуса:

- а) O, S, Se, Te б) C, N, O, F
 в) Na, Mg, Al, Si г) I, Br, Cl, F

12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов:



13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях: H_2O_2 , $K_2Cr_2O_7$, $HClO_4$, HNO_3 , $Fe(OH)_3$.

Вариант – 2

1. Ядро атома криптона-80, ^{80}Kr содержит:

- а) 80p и 36n б) 36p и 44 e
 в) 36p и 80n г) 36p и 44 n

2. Какая частица имеет больше протонов, чем электронов?

- а) атом натрия б) сульфид-ион
 в) атом серы г) ион натрия

3. Электронную конфигурацию благородного газа имеет ион:

- а) Te^{2-} ; б) Ag^+ , в) Fe^{2+} ; г) Cr^{3+}

4. Атом, какого элемента в невозбужденном состоянии имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$?

- а) P; б) As, в) Si; г) Ge

5. Выберите электронную формулу, соответствующую d - элементу IV периода:

- а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2 4p^6 4d^3 5s^2$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$
 в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$

6. Электронная формула внешнего электронного слоя атома химического элемента $\dots 3s^2 3p^4$. Выберите формулу гидроксида, в которой химический элемент проявляет высшую степень окисления:

- а) H_2RP_3 ; б) $R(OH)_6$, в) RO_3 ; г) H_2RO_4

7. Какое число валентных электронов имеет атом хрома?

- а) 1; б) 2, в) 4; г) 6

8. Из приведенных ниже элементов III периода наиболее ярко выраженные неметаллические свойства имеет:

- а) Al; б) S, в) Si; г) Cl

9. Наиболее сходными химическими свойствами обладают:

- а) Ca и Si; б) Pb и Ag, в) Cl и Ar; г) P и As

10. Характер высших гидроксидов, образованных элементами главной подгруппы с увеличением порядкового номера в периоде, изменяется:

- а) от кислотного к основному; б) от основного к кислотному;
 в) от амфотерного к кислотному г) от основного к амфотерному;

11. Какой ряд элементов представлен в порядке уменьшения атомного радиуса:

а) Cl, S, Al, Na

б) B, C, N, F

в) B, Al, Ga, In

г) F, Cl, Br, I

12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов: Cr^{2+} , Cl^- , Pb^{2+} .

13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях: HMnO_4 , KHCO_3 , K_2O_2 , H_3PO_4 , $\text{Cr}(\text{OH})_2$.

Тест «Химические реакции»

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа и на соответствие

1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$:

А. Соединения, ОВР, обратимая.

Б. Замещения, ОВР, необратимая.

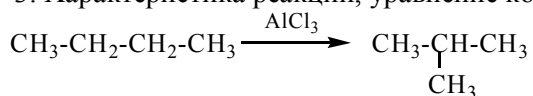
В. Соединения, ОВР, необратимая.

Г. Обмена, не ОВР, необратимая.

2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$, если при этом выделяется 1608 кДж теплоты?

А. 4,8 г. Б. 48 г. В. 120 г. Г. 240 г.

3. Характеристика реакции, уравнение которой



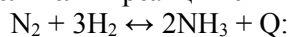
А. Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.

Б. Изомеризации, гомогенная, каталитическая.

В. Полимеризация, гетерогенная, каталитическая.

Г. Присоединения, гетерогенная, каталитическая.

4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой



А. N^0 . Б. H^0 . В. H^{+1} . Г. N^{-3} .

5. При повышении температуры на 30°C (температурный коэффициент $\gamma = 3$) скорость реакции увеличится:

А. В 3 раза.

Б. В 27 раз.

В. В 9 раз.

Г. В 81 раз.

6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой



А. Повышения температуры и давления.

Б. Понижение температуры и давления.

В. Понижение температуры и повышение давления.

Г. Повышение температуры и понижение давления.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

7. Составьте уравнение реакции горения водорода. Дайте полную характеристику данной химической реакции по всем изученным классификационным признакам.

8. В какую сторону сместится химическое равновесие в реакции, уравнение которой



А. Повышения давления?

Б. Уменьшения температуры?

В. Увеличения концентрации C_2H_4 ?

Г. Применение катализатора?

Дайте обоснованный ответ.

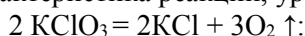
9. Чему равна скорость химической реакции



Вариант 2

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа и на соответствие

1. Характеристика реакции, уравнение которой



А. Реакция замещения, ОВР, обратимая.

Б. Реакция разложения, ОВР, необратимая.

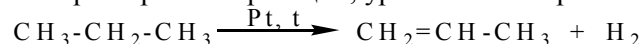
В. Реакция разложения, не ОВР, необратимая.

Г. Реакция обмена, не ОВР, необратимая.

2. Какое количество теплоты выделяется при взаимодействии 5,6 л водорода (н.у.) с избытком хлора (термохимическое уравнение: $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + 92,3 \text{ кДж}$)?

А. 2,3 кДж. Б. 23кДж. В. 46 кДж. Г. 230 кДж.

3. Характеристика реакции, уравнение которой



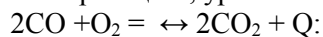
А. Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.

Б. Гидратации, гомогенная, каталитическая.

В. Гидрирования, гетерогенная, каталитическая.

Г. Дегидратации, каталитическая, гомогенная.

4. Восстановитель в реакции, уравнение которой



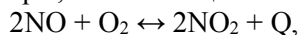
А. C^{+2} . Б. C^{+4} . В. O^0 . Г. O^{-2} .

5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент $\gamma = 2$) надо повысить температуру:

А. На 30 °С. В. На 50 °С.

Б. На 40 °С. Г. На 60 °С.

6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой



в сторону образования продукта реакции:

А. Повышения температуры и давления.

Б. Понижение температуры и давления.

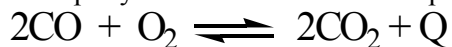
В. Понижение температуры и повышение давления.

Г. Повышение температуры и понижение давления.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

7. Составьте уравнение реакции взаимодействия магния с соляной кислотой. Дайте полную характеристику данной реакции по всем изученным признакам.

8. В какую сторону сместится химическое равновесие реакции, уравнение которой



В случае:

А. Повышения температуры?

Б. Уменьшения давления?

В. Увеличения концентрации O_2 ?

Г. Применение катализатора?

Дайте обоснованный ответ.

9. Чему равна скорость химической реакции, уравнение которой $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ при уменьшение концентрации кислоты за каждые 10 с на 0,03 моль/л

Практическая работа №1 "Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией"

Цель работы: научиться готовить растворы с определенной молярной концентрацией, производить теоретические расчеты, которые можно применить на практике.

Оборудование: весы, мерная колба, ложечка, химический стакан, стеклянная палочка, вода, хлорид натрия, хлорид калия.

Примечание:

1. Вспомните правила поведения и техники безопасности, процессы растворения, формулы для расчета.

2. Внимательно слушай указания учителя.

Алгоритм проведения работы:

1. *этап работы:*

Рассчитайте массу соли, которую необходимо взять для приготовления

1 вариант 100 мл 0,1 М раствора хлорида натрия

2 вариант – 100 мл 0,2 М раствора хлорида калия

2. *этап работы*

На весах взвесьте требуемую навеску соли и помести в мерную колбу и высыпьте ее в мерную колбу вместимостью 100 мл.

3. *этап работы:* Растворите соль в небольшом количестве дистиллированной воды, долейте воду до метки.

4. этап работы:

Закройте мерную колбу пробкой и несколько раз переверните вверх дном, придерживая пробку пальцем.

Заключение:

1. Обратите внимание на оформление в тетради, расчеты, рисунки делайте аккуратно.
2. Сделайте правильные выводы по работе.
3. Уберите свое рабочее место.

Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Цель работы: практически осуществить превращения и получить заданные вещества.

Вариант – 1

Выданы вещества: сульфат магния, хлорид железа (III), гидроксид натрия, соляная кислота, алюминий.

Пользуясь этими веществами, получите:

- A) $\text{Fe}(\text{OH})_3$
- B) MgCl_2
- B) $\text{Al}(\text{OH})_3$

Составьте уравнения реакций проделанных вами опытов в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

Вариант – 2

Выданы вещества: железо, серная кислота, гидроксид натрия, оксид магния, хлорид бария, сульфат меди (II).

Пользуясь этими веществами, получите:

- A) $\text{Fe}(\text{OH})_2$
- B) Cu
- B) MgCl_2

Составьте уравнения реакций проделанных вами опытов в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

Практическая работа №3 "Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"

Цель работы: выбором оптимального варианта решения экспериментальных задач проверить знания характерных свойств изученных классов неорганических соединений, умения их распознавать и навыки основ лабораторного эксперимента и техники безопасности

Оборудование: хлорид натрия, нитрат серебра, спиртовка, держатель, ложечка, спички, сульфат меди (2), гидроксид натрия, хлорид бария, номерные пробирки 1,2,3,4, соляная кислота, штатив с пробирками. палочка.

Примечание:

1. Соблюдай правила по технике безопасности.
2. Не забудьте: сначала выполняется теоретическая часть задачи, затем практическая часть.

Алгоритм проведения работы:

1. Определите качественный состав хлорида натрия:

1. Вспомните, что является реактивом на хлорид анион и катион натрия.
2. Проведите качественные реакции на катион и анион, объясните происходящее.

2. Получите из предложенных веществ гидроксид меди (2):

1. Подумайте, какие реактивы вы возьмете для получения гидроксида меди (2) .
2. Проведите реакцию, объясните происходящее, какая реакция лежит в основе получения?

3. В предложенном образце обнаружить сульфат – анион:

1. Вспомните, что является реактивом на сульфат? Подумайте, какой реактив взять?
2. Проведите реакцию. Что происходит? Объясните происходящее.

4. Определите карбонат в пробирках 1, 2:

1. Вспомните, что является реактивом на карбонат? Подумайте, какой реактив взять?

2. Возьмите пробу из пробирок 1,2 и добавьте в пробирки реактив на карбонат. Что происходит? Объясните происходящее.

5. Распознать с помощью качественных реакций карбонат натрия и фосфат натрия в пробирках 3,4:

1. Вспомните, что является реактивом на карбонат и фосфат? Подумайте, какие реактивы взять?

2. Возьмите пробу из пробирок 3 и 4, добавьте в пробирки реактивы. Что происходит? Объясните происходящее