

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Осинская СОШ № 2»  
протокол № 4 от 17.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Осинская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_ /П.Г. Барлуков/  
Приказ № 69 от 18.04.2024 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»**  
**за 2023 год**

с. Оса, 2024 г.

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b> .....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
1.2. Особенности управления .....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности .....	9
1.4. Содержание и качество подготовки .....	21
1.5. Востребованность выпускников .....	31
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ....	33
1.7. Оценка кадрового обеспечения .....	50
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ....	50
1.9. Оценка материально-технической базы .....	51
<b>II. Статистическая часть</b> .....	52
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	52
2.2. Выводы .....	55

## І. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Павел Георгиевич Барлуков
Адрес организации	Иркутская область, Осинский район, с.Оса, ул. Котовского, 26
Телефон, факс	8 39539 31532
Адрес электронной почты	osoosh@mail.ru
Учредитель	Осинский муниципальный район
Дата создания	1964 год
Лицензия	№ 8873 от 29 февраля 2016 года, серия 38Л01 №0003332 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3515 от 28 апреля 2017 года, серия 38А01 №0001544, срок действия до 26 декабря 2026 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
Взаимодействие с организациями-партнерами	МБУ ДО «Осинский ДДТ», МБУ ДО «Осинская ДЮСШ им.В.В.Кузина», МКУК «Межпоселенческая библиотека им.В.К. Петонова», МБУК «Осинский межпоселенческий Дом культуры», МКУК «Осинский районный историко-краеведческий музей», МБУ ДО «Осинская школа искусств», МБУ ДО «Осинская детская художественная школа», ОГБУЗ «Осинская РБ»
Взаимодействие с органами исполнительной власти	ОГКУ «Центр занятости населения Осинского района», администрация МО «Оса», «Осинский КДН и ЗП», ГДН ОП

### 1.2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее стратегическое руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Методический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, мониторинг и анализ педагогической деятельности, аттестации педагогических работников;</li> <li>- информационную поддержку педагогов, формирование банка данных учебных программ;</li> <li>- научно-исследовательскую деятельность (координация, презентация инновационного профессионального опыта);</li> <li>- подготовку к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов;</li> <li>- внедрение и апробацию современных технологий, экспертизу и утверждение программ;</li> <li>- взаимодействие со школьными методическими объединениями, творческими группами, временными творческими объединениями</li> </ul>
<b>Методические объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление актуальных проблем в содержании и организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- планирование, координирование и анализ учебно-методической работы учителей-предметников;</li> <li>- выработку предложений по развитию материальной базы и приведению средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока;</li> <li>- организацию работы по изучению и распространению передового опыта педагогов;</li> <li>- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>- рассмотрение и утверждение материалов для текущего и итогового контроля качества образования, форм промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- организации и проведения предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, научно-практических конференций учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию открытых мероприятий с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом;</li> <li>- организации деятельности временных творческих групп по работе над отдельными проектами;</li> <li>- организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li> <li>- оказание помощи учителям в вопросах использования нормативной и методической документации, программного обеспечения, организации опытно-экспериментальной работы, повышения квалификации.</li> </ul>
<b>Ученическое самоуправление «Школьный парламент»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует реализации инициатив в организации учебной и досуговой деятельности, создает условия для их реализации;</li> <li>- содействует разрешению конфликтных вопросов, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей;</li> <li>- представляет интересы обучающихся перед руководством школы на педагогических советах, общих собраниях;</li> <li>- проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы;</li> <li>- участвует в работе коллегиальных органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета;</li> <li>- организует сбор предложений обучающихся</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют шесть предметных методических объединений:

- МО начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей специального цикла.

Вид организационной структуры управления школы - линейно-функциональная.

Взаимодействие участников учебно-воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

В системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, проанализированным по итогам предыдущих годов, администрацией школы создавались новые Положения, совершенствовалась структура управления, вносились изменения в существующие локальные акты, разработана Программа развития на 2024–2029 годы «Повышение качества обучения и воспитания в МБОУ «Осинская СОШ № 2».

Педагогический совет является значимым органом управления. За отчетный период были проведены 20 тематических заседаний с включением отдельных актуальных вопросов управления образовательной организацией. Решения тематических заседаний педагогического совета в 2023 году были направлены на: повышение степени готовности и восприимчивости педагогов к инновациям; организацию работы с группой педагогов по вопросам совершенствования используемой системы оценивания, определение стратегии

деятельности школы; работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, результаты освоения общеобразовательных программ, результаты ВСОШ муниципального этапа, организация и проведение ВПР, работа с детьми ОВЗ, переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся; поощрение учащихся по итогам учебного года; организацию выдачи аттестатов выпускникам; определение целей, задач и плана деятельности школы.

Решения общего собрания работников в 2023 году: выдвижение кандидатур работников школы к награждениям различного уровня.

### **Вывод**

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений. Продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих и рабочих групп, психолого-педагогический консилиум, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссия по распределению стимулирующих выплат находятся на этом же уровне иерархии. Кроме этого, на оперативном уровне находятся родители, обучающиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а также библиотека.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: ученическое самоуправление «Школьный парламент», общешкольный родительский комитет, классные ученические советы и родительские собрания, комитеты. Для учета мнения работников, их защиты и интересов действует первичная профсоюзная организация работников Школы.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

### Управление качеством образования

Основной функцией Школы является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей.

Вопросы эффективности образовательной деятельности школы являются наиболее значимыми не только для администрации, но и для всего коллектива работников.

В 2023 году продолжена модернизация и контрольно-аналитической деятельности школы, и вследствие этого, в школе действуют система мониторинга, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии дел в кратчайшие сроки и, соответственно, быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, контроль качества проводимых уроков и т.п.).

В школе продолжается поиск эффективных механизмов взаимодействия между собой классного руководителя, учителей-предметников, родителей.

### Функциональный аспект управления

#### Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. В преддверии нового учебного года были проведены: анализ деятельности

школы (он включал в себя проблемно-ориентированный анализ, SWOT-анализ и анализ реализации программы развития). Анализ по итогам 2022-2023 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2023-2024 учебный год.

По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий Школы на 2023-2024 учебный год.

В течение 2023 года осуществлялся сбор довольно большого объема запрашиваемой извне информации в составе плановых отчетов и оперативных запросов министерства образования, МУО и органов контроля. В купе с информацией, собираемой внутри школы (необходимой для обеспечения контрольно-аналитической деятельности), информационные потоки остаются довольно объемными.

#### **Вывод**

Необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.

#### **Планово-прогностическая функция**

Стратегическое планирование деятельности школы было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках тактического планирования. Был сформирован уточненный комплекс основных дел и мероприятий, определенных на 2023-2024 учебный год – план работы Школы.

#### **Вывод**

Сформированная в школе система планирования полностью себя оправдала и будет использована при реализации планово-прогностической функции управления и в следующем году.

#### **Организационно-исполнительская функция**

В результате модернизации деятельности по реализации организационно-исполнительской функции было исключено дублирование функционала заместителей директора по отдельным вопросам, например, организация и проведение промежуточной аттестации, оценка качества результатов реализации ООП. В связи с переходом на индивидуальную работу с педагогами повысилась исполнительская дисциплина последних. Отдельные педагоги, занимавшие ранее пассивную позицию, стали все чаще брать инициативу в свои руки, проявлять активность при организации разных видов деятельности.

Все еще имеются проблемные точки при определении зон ответственности членов администрации, связанные со сложившимся традиционным взглядом на распределение функционала.

Благодаря пересмотру организационной структуры, переходу к деятельности рабочих групп, были вскрыты наиболее проблемные с точки зрения результативности подпроцессы – сопровождение талантливых и одаренных детей в рамках реализации ООП, психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

#### **Вывод**

Продолжить работу по перестройке деятельности коллектива в новых условиях (прежде всего по описанию и документированию процессов и проектов).

Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной, внеурочной, внеучебной деятельности; активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.

Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

Поставить на контроль деятельность узких специалистов по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных образовательных программ, в частности по сопровождению при подготовке к ГИА выпускников и их родителей.

Активизировать работу по переходу на реализацию адаптированных образовательных программ на уровне начального и основного общего образования по мере обследования и прохождения ПМПК учащимися.

#### Мотивационно – целевая функция

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях эффективности и измеряемых показателях для каждой должности. Также существует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровней).

Активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива.

В школе выстроена также система стимулирования учащихся – участников детского самоуправления, достигающих высоких результатов в освоении основных образовательных программ, в области спорта, искусства и т.д. (объявление благодарности, вручение грамот, благодарственные письма родителям обучающихся).

#### **Вывод**

Имеющаяся система материального стимулирования обновлена. Требуется дальнейшая активизация деятельности педагогов по участию в мероприятиях различного уровня.

#### Контрольно-диагностическая функция

В соответствии с одной из задач на учебный год была продолжена деятельность по эффективности внутренней системы оценки качества образования через обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур.

Результаты внутренней оценки качества сопоставляются с результатами внешних оценочных процедур. Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

#### **Вывод**

Необходимо продолжить работу по повышению эффективности внутренней системы оценки качества образования школы с учетом выявляемых проблем.

#### Регулятивно-коррекционная функция (оперативно-функциональное регулирование)

Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий (электронная почта, среда электронного журнала, сайт организации). Своевременно вносились изменения в план работы, содержание запланированных мероприятий.

#### **Таблица 2. SWOT – анализ**

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе работает профессиональный педагогический коллектив. Учащиеся в школе чувствуют себя комфортно.	Низкие образовательные результаты внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА). Недостаточное использование всех возможных ресурсов. Наличие перегруженности, нехватка кабинетов не позволяют достаточно полно организовать учебно-



Школа располагает достаточным количеством ресурсов и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.	воспитательный процесс во внеурочное время.
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
Использование современных образовательных компьютерных технологий. Повышение эффективности работы со слабоуспевающими детьми. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.	Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Увеличение численности учащихся, изменение уровня подготовки детей.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2022 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной Минпросвещением РФ от 18.05.2023 г. № 371;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий;
- программой развития Школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебные занятия организованы в две смены. В первую смену обучаются: 1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11 классы. Во вторую смену обучаются: 2-е, 3-е, 6-е, 7-е классы.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание занятий соответствуют требованиям СанПин.

Учебный план 1-4-х классов соответствует ФГОС НОО от 31.05.2021 г. № 286, 5-7-х классов ФГОС ООО от 31.05.2021 г. № 287, 8-9-х ФГОС ООО от 17.12.2010 №1897, 10-11-х классов ФГОС СОО от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями). Выполнение учебного плана за 2022-2023 учебный год по школе составило 100%.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	40	5	34

Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные каникулы в феврале 2023г.

Учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, расписание уроков являются неотъемлемой частью образовательных программ по уровням обучения. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, вариативной части учебного плана. Учебные программы по всем предметам, курсам учебного плана являются частью образовательных программ по уровням обучения. Основное содержание учебных предметов, курсов соответствует требованиям образовательных стандартов. Содержание программного материала учебных предметов, курсов пройдено за счет укрупнения тем.

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ № 2» обеспечивает преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Начало изучения предмета «Родной язык» вводится с первого года обучения на данном уровне. В соответствии с заявлениями родителей обучающихся о выборе изучения предмета «Родной язык»: обучающиеся 1-9-х классов изучают «Родной (русский) язык» как учебный предмет с недельной нагрузкой 1 час в неделю, а «Родной бурятский язык», «Родной татарский язык» через кружковую деятельность.

В учебный план 4-х классов включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». В 5-6-х классах ведется как обязательный предмет учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 2023-2024 учебном году в 10-11-х классах реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования, реализуется учебный план универсального профиля. В учебном плане 10-х классов по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся выбран универсальный профиль с углубленным изучением 2-х учебных предметов (алгебра, обществознание), предусмотрено выполнение обучающимися 10-11-х классов индивидуального проекта, введены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учебные курсы.

**Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования**

На 31 декабря 2023 года количество классов – 31, в них обучающихся – 591. Средняя наполняемость классов – 19,06 человек.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Класс</b>	<b>Количество классов</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1	3	66
2	4	70
3	3	56
4	4	66
СКК	1	7
<b>Начальное общее образование</b>	<b>15</b>	<b>265</b>
5	2	46
6	3	60
7	2	42
8	3	66
9	2	44
<b>Основное общее образование</b>	<b>12</b>	<b>258</b>
10	2	39
11	2	29
<b>Среднее общее образование</b>	<b>4</b>	<b>68</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>31</b>	<b>591</b>

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Осинская СОШ № 2» в течение 2023 года продолжила организацию обучения с соблюдением условий, соответствующих требованиям санитарно – эпидемиологических правил и нормативов в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, соблюдения мер безопасности в целях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции: проведение влажной уборки всех помещений, обработка поверхностей в учебных кабинетах, на главной странице официального сайта школы размещена информация для родителей о профилактических мерах в школе, памятки по профилактике коронавирусной инфекции, оформлен информационный стенд по профилактике коронавирусной инфекции, утверждены графики обработки учебных кабинетов.

**Дистанционное обучение**

Для организации образовательного процесса с применением удаленного (дистанционного) обучения определены возможности выхода в интернет, формы и средства с любых устройств: платформы Учи.ру, Дневник.ру, Viber. На официальном

сайте Школы на главной странице и во вкладке «Дистанционное обучение» размещены информация для родителей и обучающихся (график и расписание занятий, телефон горячей линии).

МБОУ «Осинская СОШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также был осуществлен переход всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО на следующих основаниях: наличие соответствующих условий, согласие родителей (законных представителей). Переход на обновленные ФГОС и внедрение ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Осинская СОШ № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 14) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 9с изменениями и дополнениями) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для 11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, УО, вариант 1 в 6 «г», 9 «а» классах) обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

С 1 сентября 2022 г. в МБОУ «Осинская СОШ № 2», СП «Харайская НОШ» открыт специальный коррекционный класс для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 2023 г в СКК обучаются 7 обучающихся.

**Таблица 5. Численность обучающихся с ОВЗ в 2023 г. по уровням образования**

<b>Уровень образования</b>	<b>АООП</b>	<b>Количество</b>
НОО	5.1	2
	5.2	2
	7.2	8
	УО (вариант 1)	7
	УО (вариант 2)	2
	Итого:	<b>21</b>
ООО	Вариант 7	8
	УО (вариант 1)	2
	Итого:	<b>10</b>
<b>Общее количество:</b>		<b>31</b>

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

**План внеурочной деятельности** организуется по следующим направлениям развития личности: познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, спортивно-оздоровительная деятельность, по развитию личности, по организации обеспечения учебной деятельности в том числе через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С учетом специфики МБОУ «Осинская СОШ № 2» и конкретных условий реализации реализация плана внеурочной деятельности, а также числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная деятельность**

В основе воспитательной деятельности заложены цели и принципы программы развития школы «Образовательное пространство школы с этнокультурным компонентом как условие формирования успешной личности ученика» на основе культуры, традиций и обычаев народов, проживающих в Осинском районе. Школьные традиции отражают

социальную направленность, дух и стиль нашей школы, являются результатом целенаправленной работы коллектива школы по формированию личности ребенка, гражданина страны, владеющего современными компетенциями в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Социально-значимые акции и проекты проведены в школе при активном участии родителей: в районной ярмарке «Дары осени» стали победителями в номинации «Лучшее оформление», в районном конкурсе учебно-опытнических участков заняли четвертое место, приняли участие в международном детском фестивале «На великом чайном пути», где ребята заняли 22 призовых места в номинациях: театр моды, изобразительное искусство, туристический сувенир и юный экскурсовод.

Ученическое самоуправление творчески подходит к проведению школьных конкурсов, праздников (день здоровья, день дублёра, Осенняя ярмарка, осенний бал, новогодняя елка). Мероприятия проходят интересно и увлекательно.

Целенаправленная работа коллектива школы с одаренными детьми дает положительные результаты, выявляются, развиваются способности ученика в различных направлениях. Ежегодно учащиеся принимают участие в традиционном районном конкурсе «Язык – душа народа», по итогам конкурса заняли 3 первых места (в конкурсе декоративно-прикладного творчества Березовская Светлана, в конкурсе исполнителей народных песен коллектив «Унисон», в конкурсе национальных костюмов сборный коллектив из учащихся 4-11 классов). Призером стал ученик 8 «б» класса Балдыханов Николай в конкурсе декоративно-прикладного творчества.

Учащиеся школы принимали активное участие в различных районных и окружных конкурсах. В фотоконкурсе «Лето в объективе» заняли 6 призовых мест, в открытом конкурсе чтецов «Читаем классику» под руководством Тангаевой А.П. победителем стала Шипхинеева Лилия, ученица 11а класса, призерами стали Чирикина Арина, ученица 8б класса и Фахрутдинова Дания, ученица 11а класса.

На базе нашей школы пришел Ирайонный фестиваль робототехники, где команда школы заняла 2 общекомандное место под руководством Федорова К.К. Также в различных номинациях победителями и призерами стали Федорова Виктория, Хамаева Виктория, ученицы 7а класса и Львов Константин, ученик 8г класса.

Успешно учащиеся выступали в творческих конкурсах по линии ДДТ. В новогоднем фестивале «Созвездие талантов» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» победителями стали Бархатова Ксения и Чимитцыренова Сарюна, 4б класс (руководитель Бакланова Н.И.). В номинации «Конкурс рисунков» 2 победителя и 1 призер (Наумова Ангелина 6г класс, Садикова Виктория и Балтукова Светлана 5а класс). Гармаева Вероника, ученица 9а класса стала победителем в номинации вокал под руководством Багдуевой Е.И. В конкурсе дефиле Иванова Анастасия (3а класс) и Садикова Виктория (5а класс) заняли призовые места.

Успешно ребята выступают на различных литературных конкурсах. На муниципальном уровне в конкурсе «Слово доброе посеять...» победителями стали Иванова Ольга, Садикова Виктория (руководитель Малханова М.Г.) и Хихаева Радмила (руководитель Манданова Е.Н.), призерами Шулунова Дарья (9б класс) и Хихаев Владимир (11 класс). На окружном уровне в этом же конкурсе Хихаева Радмила стала призёром, работа Вахрушкиной Александры (11а класс) была отмечена номинацией «Самый проникновенный рассказ».

В рамках работы Наркопоста «Пост Здоровье +» проводились тематические недели: «Равноправие», неделя безопасности, Всероссийская акция «Безопасность детства», профилактическая неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья». Действует стенд Поста «Здоровье +». В районном конкурсе «Лучший наркопост в образовательных организаций Осинского муниципального района» «Пост Здоровье+» школа стала победителем в номинации «Лучший руководитель» «Поста Здоровье+».

На тематических классных родительских собраниях рассматривались вопросы «Родителям о школе», «Безопасность в стенах образовательного учреждения» и т.д.

В рамках патриотического воспитания проведены мероприятия, посвященные памятным датам: «Мероприятия ко дню неизвестного солдата», «День Героев Отечества», месячник военно-патриотического воспитания. Традиционным стал конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне организованный школьной библиотекой, где проходит отбор на районный конкурс чтецов. Конкурс проводился в целях содействия гражданско-патриотическому воспитанию. В районной военно-спортивной игре команда нашей школы заняла 2 место под руководством Барлукова Г.К., учителя физической культуры и ОБЖ. В районном конкурсе «Горячий снег Сталинграда» Алферова Альбина, ученица 9а класса, заняла 2 место. В фестивале «Весна Победы», посвященного Дню Побед в ВОВ Батудаева Зоя, ученица 5б класса стала призером.

В различных спортивных соревнованиях обучающиеся занимают 1-ые и призовые места: в первенстве района по мини-футболу сборная школы заняла 1 место, Бессонов Евгений и Ананьин Кирилл были отмечены как «Лучший защитник» и «Лучший игрок» соответственно. В первенстве района по лыжным гонкам сборная школы заняла 2 место. В первенстве района по шашкам ребята заняли все 1 места: Токтонов Константин (7б), Барлуков Николай (7а), Исакова Екатерина (8а) и общекомандное 1 место.

В апреле состоялся районный заочный конкурс для детей с ОВЗ «Таланты без границ», где наши ученица стала победителем (Бабкина Анастасия, ученица 6г класса), руководитель Москвитина О.В.

8 и 9 мая 2023 года в Почетный караул у Вечного огня встали ученики нашей школы.

В течение 2023 года обучающиеся активно участвовали в муниципальных конкурсах: «Читаем классику», конкурсе творческих работ «Мое село», «Брейн-ринг», «Эрудит», фестивале «Язык - душа народа», литературном конкурсе «Слово доброе посеять», в муниципальном этапе «Всероссийский конкурс сочинений».

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы. В МБОУ «Осинская СОШ № 2» работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведётся согласно основным нормативно-правовым актам: Федеральному Закону Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, №120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Цель работы:** оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединить усилия семьи, школы в воспитании детей; корректировать семейное воспитание; социальная защита семьи детей.

#### **Задачи:**

1. профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
4. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
5. профилактика наркомании, негативных привычек, формирование ЗОЖ;
6. профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

## 7. Организация совместной работы со всеми органами профилактики.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков ведется в рамках плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, плана совместных мероприятий МБОУ «Осинская СОШ №2» и ГДН ОП по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, плана работы социального педагога школы, плана работы наркологического поста (пост «Здоровье+»), плана работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В начале каждого учебного года проводится корректировка социальных паспортов классов, на основе которых создается социальный паспорт школы на предстоящий учебный год. Школа учитывает особенности контингента, ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся, показывает, что в нашей школе обучаются дети в основном из семей рабочих и служащих со средним специальным образованием, доходы большинства семей сравнительно невысокие (см. Таблицу 6).

Категории учащихся из:	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Малообеспеченных семей	272 (66%)	240 (66%)	190 (47,38%)	194 (48%)
Полных семей	259 (63%)	249 (68%)	276 (68,82%)	289 (72%)
Неполных семей	153 (37%)	117 (32%)	125 (31,17%)	114 (28,3%)
Многодетных семей	142 (34%)	132 (36%)	240 (59,85%)	168 (41,7%)
Детей сирот и детей, оставшихся без попечения	13 (3%)	13 (3%)	16 (2,80%)	14 (3,5%)

**Таблица 6. Качественный состав семей учащихся МБОУ «Осинская СОШ №2»**

Данные из таблицы показывают увеличение малообеспеченных семей, увеличение полных семей и уменьшение многодетных семей.

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В состав Совета входят председатель, секретарь и члены Совета, в числе которых: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, представитель родительского комитета, классные руководители. Целью деятельности Совета является формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающегося и профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся.

В течение года велась работа с детьми, состоящими на разных видах учёта: внутришкольном учете, на контроле в подразделении по делам несовершеннолетних (ГДН ОП, КДН и ЗП); на контроле КДН и ЗП семей, находящихся в социально опасном положении, группы социального риска.

За 2020-2021 учебный год было проведено 8 заседаний совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. За данный период 3 учащихся были поставлены на профилактический учет ПДН ОП, КДН и ЗП, на ВШУ 5 несовершеннолетних, сняты с ПДН ОП, КДН и ЗП трое обучающихся, с ВШУ 6 учащихся.

За 2021-2022 учебный год было проведено 13 заседаний совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. За данный период 8 учащихся были поставлены на профилактический ВШУ (см. Таблицу 7). Из них в ПДН ОП, КДН и ЗП 2 несовершеннолетних, и 3 учащихся в Наркологический пост «Здоровье+». Сняты с профилактического учета 13 учащихся. На конец учебного года на профилактическом внутришкольном учете состоит 5 учащихся, из них 1 несовершеннолетний на учет в КДН и ЗП, ПДН ОП, в Наркологическом Посте «Здоровье+» 2 учащихся (см. Таблицу 8). Дети, состоящие на учете задействованы в кружках и секциях.



За 2022-2023 учебный год было проведено 4 заседания совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. За данный период 4 учащихся были поставлены на профилактический учет ПДН ОП, КДН и ЗП, на ВШУ 1 несовершеннолетний, сняты с ПДН ОП, КДН и ЗП один обучающийся, с ВШУ 1 учащийся.

Учащиеся, состоящие на профилактических учетах в:	2021	2022	2023
ГДН ОП	5	1	3
КДН и ЗП	5	1	0
Внутришкольный учет	8	2	3
1-4 классы	2	0	0
5-9 классы	6	1	3
10-11 классы	0	1	0

**Таблица 7. Данные о количестве учащихся МБОУ «Осинская СОШ №2», состоящих на учете за 2020-2023 год**

Учащиеся, состоящие на профилактическом учете	2021	2022	2023
Наркологический пост «Здоровье +»	1	2	0
1-4 классы	0	0	0
5-9 классы	1	2	0
10-11 классы	0	0	0

**Таблица 8. Данные о количестве учащихся МБОУ «Осинская СОШ №2», состоящих на учете в Наркологическом посте «Здоровье+» за 2020-2023 год**

Индивидуально-профилактическая работа проводится с каждым несовершеннолетним, состоящим на учете. Профилактическая работа спланирована с учетом участия всех специалистов школы: социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, учителя предметника, заместителя директора по ВР. На каждого подростка разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся ролевые игры, беседы, занятия, тренинги, анкетирования и тестирование несовершеннолетних с целью выяснения конкретных причин отклоняющего поведения подростка, выявления проблем детей в классе, школе, социуме. С 2020 года работа с детьми стоящих на ВШУ организовывается по программе профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей группы риска «Путь к себе». В 2023 году программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей группы риска была изменена и носит название «Подросток».

В течение года осуществляется постоянный учет пропусков уроков детей, стоящих на профилактическом учете, контроль досуга несовершеннолетних, вовлечение в работу секций и кружков.

В школе осуществляет свою деятельность общественный наркологический пост «Здоровье+», целью работы которого является первичная профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся и оказание комплексной адресной помощи несовершеннолетним «группы риска» в образовательном учреждении и их семьям.

Пост «Здоровье+» в МБОУ «Осинская СОШ №2», осуществляет свою деятельность в соответствии со ст. 12 ФЗ от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан

в РФ», ст. 41 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Иркутской области от 07.10.2009 №62/28-оз «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании в Иркутской области», Инструктивно-методическими указаниями по порядку организации и деятельности общественных наркопостов-постов здоровья в учреждениях основного общего и среднего (полного) общего образования от 2 августа 2013 года №52-мпр/130-мпр, Приказом от 04.10.2017 года «О внесении изменений в приказ министерства образования Иркутской области и министерства здравоохранения Иркутской области от 2 августа 2013 года №52-мпр/130-мпр.

В состав поста «Здоровье+» входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог медицинский работник, классные руководители, представители школьного самоуправления, члены родительского комитета. Председателем поста «Здоровье+» является заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения, который координирует деятельность членов поста «Здоровье+», проводит заседания Совета профилактики поста «Здоровье+», психолого-педагогические консилиумы поста «Здоровье+».

В 2021-2022 учебном году школа приняла участие в районном конкурсе «Лучший Наркопост», в котором заняла I место, в 2022-2023 учебном году получила номинацию «Лучший руководитель».

В школе в течение учебного года проводились просветительские мероприятия для всех участников образовательных отношений по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся:

- проведение совещаний;
- тематические классные мероприятия по формированию установок на здоровый образ жизни; профилактике правонарушений; организовано консультирование для родителей (законных представителей);
- общешкольные и классные родительские собрания;
- разъяснительная работа по оказанию психологической помощи в трудных жизненных ситуациях (акция «телефон доверия», занятия с привлечением социальных роликов, помещение номеров телефона доверия на стендах и в дневниках учащихся);
- размещение профилактической информации на стенде школы.

Ежегодно в школе проходят профилактические недели: День Здоровья; Единая областная неделя по профилактике беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида; Областная неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом; Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия» приуроченная к «Всемирному дню толерантности»; Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения; Ежегодная Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом; Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека; Единая профилактическая Неделя «Дружить здорово!», посвященная Международному дню борьбы против буллинга; Областная акция: «Аукцион Добрых дел», посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты; Областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»; Районная спартакиада для подростков, состоящих на различных видах учета «Спортивному движению – наше уважение!». В 2021 году участвовало 5 учащихся. В 2022 году участвовало 7 учащихся. Ребята заняли II общекомандное место. Некоторые дети

получили золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО. В 2023 году участие приняли 7 учащихся.

В школе создаются условия для полноценного воспитания и развития личности ребенка. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: социально психологической службы школы, межведомственное взаимодействие с ГДН ОП, КДН и ЗП, ОПСИД, Осинским ЦЗН, учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры, отделом по спорту и молодежной политике в Осинском районе и другие.

Совместно со старшим инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции №1 МО МВД России «Боханский» прошли мероприятия посвященные соблюдению требований комендантского часа, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, в том числе нарушение правил дорожного движения, управление транспортными средствами передвижения несовершеннолетними, профилактика недопущения участия обучающихся в несанкционированных протестных акциях, правила соблюдения пожарной безопасности в быту, обращение с электроприборами, профилактика дистанционного мошенничества, безопасность в сети интернет, правонарушение несовершеннолетних.

В ежегодной школьной акции «Поделись теплом» участвовали родители, учащиеся всех классов, педагогические работники принесли одежду, обувь всё это раздаётся по малоимущим семьям. Ежегодная межведомственная акция «Сохраним жизнь ребенку» проводится патронаж с выездом на дом семей, состоящих в Банке СОП по Иркутской области сотрудниками ГДН ОП, КДН и ЗП, ОПСИД, ЦРБ, ОУ.

В 2020 году сформирован трудовой отряд в количестве 25 учащихся, для выполнения работ по ремонту и благоустройству территории школы. Из них 2 стоящих на ВШУ и 2 обучающихся, находящихся под опекой.

В 2021 году в трудовом отряде приняли участие 15 несовершеннолетних. Из них 3 учащихся, находящихся под опекой.

В 2022 году в трудовом отряде приняли участие 31 несовершеннолетних. Из них 3 учащихся, находящихся под опекой и 1 учащийся, состоящих на профилактическом учете. Вожатыми в ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ «Осинская СОШ №2», было задействовано 19 учащихся, из них 1 учащийся, находящийся под опекой.

В 2023 году в трудовом отряде приняли 33 несовершеннолетних. Из них 1 учащийся, состоящий на профилактическом учете в Банке данных СОП по Иркутской области, 1 учащийся из семьи состоящей на профилактическом учете в Банке данных СОП по Иркутской области. 1 учащийся, находящийся под опекой.

В 2020 году из школы состояло 8 семей. На конец 2021 г. в Банке данных Иркутской области состояло 6 семей. На 12.08.2022 год состояло 6 семей в Банке данных Иркутской области, находящихся в социально-опасном положении. На конец 2023 года в Банке данных Иркутской области состояло 5 семей.

На каждую семью состоящую на учете в Банке данных СОП по Иркутской области, имеется индивидуальный план работы.

С родителями проводятся профилактические беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних детей, о создании благоприятных условий для проживания, оказывается семье правовая, педагогическая, психологическая, медицинская, поддержка посредством взаимодействия со специалистами различных социальных служб и учреждений, призванных оказать содействия семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Осуществляется проверка жилищно-бытовых условий несовершеннолетних и их семьи, отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся учебных занятий, организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних организована

информационно-просветительская работа с родителями учащихся в школе и посредством выездом на дом. Работа с родителями направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи.

Таким образом, профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе; детям и взрослым предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействии на человека, последствиях применения; в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции, профилактика безнадзорности и правонарушений.

#### **Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса**

Психолого-педагогический консилиум выявляет слабоуспевающих и неуспевающих учеников, наблюдает за развитием детей с ОВЗ, принимает решения по направлению детей на ПМПК, разрабатывает рекомендации по развитию и коррекции познавательных процессов детей, принимает решения по созданию оптимальных условий по обучению детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Также на ППк рассматриваются дети «группы риска» по суицидальным наклонностям по результатам педагогического наблюдения, а также по результатам психодиагностики. Кроме этого, на ППк рассматриваются дети, имеющие проблемы с поведением. Для данной категории детей разрабатываются рекомендации для родителей и педагогов по профилактике выявленных нарушений. Разрабатывается план профилактических мероприятий. Некоторые дети, при необходимости, направляются на дополнительные обследования к различным специалистам вне школы.

**Таблица 9. Результативность деятельности ППк**

Мероприятия	2021 год	2022 год	2023 год
Рассмотрено учащихся на ППк	66	43	49
Из них рассмотрены повторно	22	18	13
Из них:			
А) Направлены на центральную ПМПК	0	0	9
Б) Даны рекомендации по развитию и коррекции детей	66	43	49
В) Направлены на ТППК	14	11	16
Г) Оставлены на дублирование	9	2	1
Д) Даны рекомендации по профилактике суицидального поведения	-	4	5
Е) Даны рекомендации по коррекции поведения и воспитания	-	2	2
Ж) Отправлены на дополнительное обследование	3	2	2
З) Взяты под наблюдение и контроль ППк	18	3	1
Из них (по рекомендации ПМПК):			
А) Переведены на АООП для детей с нарушениями интеллекта	2	3	3
Б) Переведены на АООП для детей с ТНР	-	-	2
В) Переведены на АООП НОО для детей с ЗПР	2	3	6
Г) Переведены на АООП ООО для детей с ЗПР	0	5	4
Д) Отказались от обследования на ПМПК	2	0	2
Е) Отказались от решения ПМПК	2	0	2
Ж) Не явились на ПМПК	2	0	0
З) Рекомендована сдача ГИА в форме ГВЭ в 9 кл.	1	-	1

Таким образом, количество детей, рассматриваемых на ППк остается достаточно высоким, что связано с расширением функций школьного консилиума, а также с увеличением количества детей с низким уровнем готовности к обучению в школе

Количество детей, переведенных на АООП впервые в 2023 году – 9 человек, что может быть связано с активной работой ППк и своевременным выявлением детей с нарушениями развития, которые не позволяют успешно усваивать ООП. 3 детей были переведены с АООП НОО ОВЗ для детей с ЗПР на АООП УО вар.1.

Затрудняет работу ППк и в целом работу с детьми с ОВЗ и слабоуспевающими обучающимися несоответствие условий обучения современным требованиям, нехватка узких специалистов.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки**

##### **Сведения об освоении учащимися образовательных программ**

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость в сравнении с 2021-2022 учебным годом увеличилась на 0,32 %. Не освоили образовательные программы 7 обучающихся, что составляет 1,3 % от общего количества обучающихся по школе. Качество образования по школе составляет 29,6 %, на 1,57% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

В целом, успеваемость по школе составляет 98%, качество знаний около 30%. В сравнении с 2021-2022 учебным годом качество знаний снизилось на 1,57%. Количество обучающихся с одной «3» сократилось на 2 человека.

**Таблица 10. Успеваемость и качество образования по школе в течение трех последних лет**

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	Число на «5»	Число на «4» и «5»	% качества	С одной «3»
2020-2021	98,56	1,44	8	28	131	37,11	16
2021-2022	98,38	1,62	8	27	127	31,17	36
2022-2023	98,7	1,3	7	28	128	29,6	34

В целом по школе количество обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на протяжении трех последних лет составляет 98%.

В 2022-2023 учебном году произошло незначительное понижение качества образования на уровнях, отчасти это связано с тем, что итоговые отметки выставлялись согласно среднему баллу (2,65; 3,65; 4,65) по четвертям/полугодиям, с учетом написания контрольных работ.

##### **Вывод**

Для повышения качества обучения, соответствия планируемым результатам освоения основных образовательных программ: методическим объединениям определить зоны риска и причины низкой решаемости по отдельным темам, учителям-предметникам осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

##### **Освоение ООП НОО**

Освоили основные образовательные программы начального общего образования 96,6%, качество знаний составило 32%.

Не освоили образовательные программы начального общего образования 7 обучающихся, на повторное обучение в 1 дополнительном классе оставлены 3 человека, условно переведены по итогам промежуточной аттестации 2 обучающихся с академической задолженностью. В осенний период академическая задолженность была ликвидирована. На повторное обучение по рекомендации ТППК и заявлениям родителей (законных представителей) оставлены 2 человека.

Количество «отличников» уменьшилось на 2 человека, «хорошистов» на 9 человек, при этом качественный показатель снизился на 5,5%.

**Таблица 11. Освоение образовательных программ начального общего образования**

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	Число на «5»	Число на «4» и «5»	% качества	С одной «3»
2020-2021	95,97	4,03	8	14	60	46,63	6
2021-2022	96,63	3,37	7	13	65	37,5	18
2022-2023	96,6	3,4	7	11	56	32	22

Количество обучающихся, имеющих одну «3» во 2 – 4 классах, составляет 22 человека, что в сравнении с прошлым годом увеличилось на 4 человека. Самое большое количество учащихся с одной «3» по предмету русский язык, математика, английский язык. Данная категория детей отслеживается учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией. Наиболее сложными предметами для учащихся является русский язык, математика, английский язык, окружающий мир.

#### **Освоение ООП ООО**

Освоили образовательные программы основного общего образования 100%, качество знаний составило 27,3%. На «отлично» 15 обучающихся, на «хорошо» 56 обучающихся от общего количества учащихся 5–9 классов. Переведены в следующий класс 100% учащихся.

Количество «отличников» увеличилось на 1 человека, «хорошистов» на 10 человек, при этом качественный показатель увеличился на 2,7%.

**Таблица 12. Результаты освоения образовательных программ основного общего образования**

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	отличников	«4» и «5»	% качества	с одной «3»
2020-2021	100	0	0	10	59	25,68	10
2021-2022	99,6	0,4	1	14	46	24,6	13
2022-2023	100	0	0	15	56	27,3	10

Испытывают затруднения учащиеся по предметам математика, геометрия, английский язык, история. Учителя использовали в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: организовали индивидуальные занятия во внеурочное время, осуществляли совместную работу с родителями, объясняли, как нужно строить работу с детьми дома, как заниматься с ребенком выполнением домашнего задания.

#### **Освоение ООП СОО**

Освоили образовательные программы среднего общего образования 100% обучающихся 10-11 классов. Отличников 2, хорошистов – 16 обучающихся, 2 обучающихся, имеющих одну «3» по предмету. Качество знаний составило 31,6%.

**Таблица 13. Результаты освоения образовательных программ среднего общего образования.**

Год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	отличников	«4» и «5»	% качества	с одной «3»
2020-2021	100	0	0	4	12	39,02	0
2021-2022	100	0	0	0	16	31,17	5
2022-2023	100	0	0	2	16	31,6	2

В сравнении с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 отличников 2 человека, количество хорошистов осталось неизменным. Наблюдается повышение качества знаний на 0,43%.

#### **Независимая оценка качества образования**

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 16 февраля 2023 года №55-194-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций (технологический мониторинг) Иркутской области 2022/2023 учебном году», 28 февраля 2023 года был проведен мониторинг уровня учебных достижений по математике на базе МБОУ «Осинская СОШ № 1», 2 марта 2023 года был проведен мониторинг уровня учебных достижений по русскому языку обучающихся 9-х классов в форме пробного экзамена на базе МБОУ «Осинская СОШ № 2». Проверка работ осуществлялась по решению управления образования муниципальными предметными комиссиями.

**В мониторинге по математике** приняли участие 54 выпускника 9-х классов. Не смогли преодолеть минимальный порог 10 выпускников (18,5%). Выполнили работу 44 выпускника (81,4%). На «4» - 12 учеников; на «3» - 32 ученика. Задания повышенного уровня (2 часть) никто не выполнил. Успеваемость составила 81,48%. Качество выполнения работы составило 22,2% (на 16% выше чем в прошлом году). 4 обучающихся набрали в сумме за выполнение обоих модулей 9-10 баллов, но не набрали минимум 2 балла по модулю «Геометрия».

**Таблица 14. Результаты пробного экзамена по математике в 9-х классах**

ОО	Кол-во участников	Кол-во не преодолевших мин. порог	% не преодолевших минимальный порог	% качества выполнения работы
МБОУ «Осинская СОШ № 2»	54	10	18,5%	81,48%

**В мониторинге по русскому языку** приняли участие все 55 выпускников 9-х классов. Не смогли преодолеть минимальный порог 13 выпускников (23,6%). Выполнили работу 42 выпускника (76,4%). На «5» - 10 учеников; на «4» - 13 учеников; на «3» - 19 учеников. Наибольший первичный балл (32 балла) показали 2 выпускника (Никитеева Е, Тюрнева М.). Наименьший набранный первичный балл (3 балла) – 1 выпускник. Качество выполнения работы 43%.

**Таблица 15. Результаты пробного экзамена по русскому языку в 9-х классах**

ОО	Кол-во участников	Кол-во не преодолевших мин. порог	% не преодолевших минимальный порог	% качества выполнения работы
МБОУ «Осинская СОШ № 2»	55	13	23,6%	43%

**Тренировочный экзамен по учебному предмету «Информатика и ИКТ»**

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области «О проведении тренировочного экзамена в рамках всероссийских тренировочных мероприятий в 2023 году» от 6 марта 2023 года №55-275-мр, приказа Осинского МУО «О проведении тренировочного экзамена 10 марта 2023 г.» № 30/4 от 06.03.2023 г. на базе МБОУ «Осинская СОШ № 1» были проведены тренировочные экзамены по учебным предметам «Информатика и ИКТ» и «Биология» с участием обучающихся 11 класса.

В пробных экзаменах приняли участие 4 выпускника 11 класса (2 обучающихся по биологии, 2 обучающихся по информатике). Не преодолели минимальный порог по биологии 2 выпускника. Средний первичный балл составил 14. По информатике успеваемость составила 100%, средний первичный балл 6.

**Таблица 16. Результаты пробного экзамена по биологии**

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ков	%	Кол-во учеников, не преодолев. мин. порог	% не преодолев. мин.порог	Средний первичный балл
Школа	23	2	100	2	100	14

**Таблица 17. Результаты пробного экзамена по биологии**

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ков	%	Кол-во учеников, не преодолев. мин. порог	% не преодолев. мин.порог	Средний первичный балл
Школа	23	2	100	2	0	6

**Технологический мониторинг по математике в 11 классе**

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 07.12.2023 года № 55-1613-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023-2024 учебном году», приказом Осинского МУО «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов в 2023-2024 учебном году» № 202/5 от 14.12.2023 года 19 декабря 2023 г. на базе МБОУ «Осинская СОШ № 2» проходил технологический мониторинг по математике обучающихся 11 класса по базовой и профильной математике. Присутствовали все 29 выпускников. Базовую математику писали 25 человек, все преодолели минимальный порог. Профильную математику писало 4 человека. Из них не набрал проходной балл 1 выпускник.

**Таблица 18. Результаты мониторинга по математике базового уровня**

ОУ	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Успев	Ср.
----	--------	--------	---	--------	---	-------	-----



	выпускников	участников	участников	участ. не преод. мин. порог		%	ИТОГОВЫЙ балл
Школа	25	25	100	0	0	100	14,48

#### Результаты мониторинга по математике профильного уровня

Для подтверждения освоения выпускниками образовательных программ среднего общего образования достаточно набрать минимальный порог значения - 6 первичных баллов.

В мониторинге по математике профильного уровня приняли участие 4 обучающихся.

**Таблица 19. Результаты мониторинга по математике профильного уровня**

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ков	%	Кол-во учеников, не преодолев. мин. порог	% не преодолев. мин. порог	Средний балл
Школа	23	4	100	1	25	7,75

#### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в апреле 2023 г были проведены ВПР в 4-8-х классах согласно единого графика по Иркутской области.

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир.

5 классы – русский язык, математика, история, биология.

6 классы – русский язык, математика, обществознание, история (комп. форма), биология, география (комп форма).

7 классы – русский язык, математика, английский язык, география, биология, физика, история, обществознание.

8 классы – русский язык, математика, химия, биология, география, обществознание.

№	Предмет	Успеваемость	Качество	Ср. балл
1	Русский язык (2023)	73,18	38,48	3,14
2	Математика (2023)	83,42	34,36	3,24
3	Окр. Мир (2023)	100	65,23	3,81
4	Англ. язык (2023)	17,27	1,51	2
5	География (2023)	77,41	12,8	2,9
6	Биология (2023)	70,41	21,44	2,66
7	История (2023)	69,75	35,47	3,32
8	Обществознание (2023)	68,99	22,32	3,26
9	Физика (2023)	77,27	22,73	2,82
10	Химия (2023)	100	31,6	3,53

**Таблица 20. Успеваемость и качество знаний по результатам ВПР**

Прослеживается повышение успеваемости, качества и ср балла по предметам: русский язык, математика, история, обществознание. В 4-х классах успеваемость и средний балл по окружающему миру повысилось, качество понизилось, по химии качество понизилось.

Понизились успеваемость, качество, средний балл по географии, биологии, физике.

100 % успеваемости обучающиеся показали на ВПР по окружающему миру, химии, самая низкая успеваемость по английскому языку 17,27%. Самое высокое качество знаний в 4-х

классах по окружающему миру 65,23%, низкое качество по географии 12,8% и 1,51 % по английскому языку.

**Таблица 21. Результаты ВПР 4 классы**

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили оценку (чел.)	Повысили (чел.)	Понизили (чел.)
Русский язык	45	88,89	57,78	28	10	7
Математика	48	91,67	66,67	30	15	3
Окружающий мир	48	100	77,08	28	16	4

**Таблица 22. Результаты ВПР 5 классы**

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили оценку (чел.)	Повысили (чел.)	Понизили (чел.)
Русский язык	57	87,72	57,9	28	13	16
Математика	53	90,57	39,62	33	1	19
Биология	54	77,78	24,07	16	0	38
История	54	94,3	48,14	25	6	23

**Таблица 23. Результаты ВПР 6 классы**

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили оценку (чел.)	Повысили (чел.)	Понизили (чел.)
Русский язык	36	58,33	13,89	11	0	25
Математика	38	81,58	26,31	20	3	15
Биология	21	85,71	38,09	11	2	8
География	17	76,47	0	6	11	0
История	17	58,82	5,88	6	1	10
Обществознание	17	58,82	11,76	5	0	12

**Таблица 24. Результаты ВПР 7 классы**

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили оценку (чел.)	Повысили (чел.)	Понизили (чел.)
Русский язык	58	74,14	27,59	31	2	25
Математика	58	86,21	36	39	6	13
Биология	39	79,46	7,26	16	0	23
История	16	75	0	9	0	7

Обществознание	20	70	15	10	0	10
Физика	20	85	25	13	1	6
Английский язык	59	20,34	3,39	1	0	58

**Таблица 25. Результаты ВПР 8 классы**

Предмет	Кол-во участников	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили оценку (чел.)	Повысили (чел.)	Понизили (чел.)
Русский язык	42	61,9	45,24	14	9	19
Математика	35	74,29	25,71	19	2	14
География	18	66,67	5,56	5	0	13
Химия	18	100	33,33	12	4	2
Обществознание	20	70	40	7	1	12
Биология	20	70	40	7	1	12

К причинам несоответствия результатов ВПР и оценок можно отнести: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа

100 % успеваемость обучающиеся показали на ВПР по химии, окружающему миру, самая низкая успеваемость по английскому языку. Самое высокое качество знаний в 4-х кл. по окружающему миру 77,08%, качество 0% по географии в 6 классе и 0% по истории в 7 классе.

В 2023 г. Школа попала в список школ с признаками необъективности результатов по русскому языку в 5-х классах. Был разработан и утвержден план мероприятий по переходу школы в эффективный режим работы в 2024 г. Были даны рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям:

- вести дифференцированную работу с обучающимися, показывающими низкую успеваемость по итогам внешних процедур;
- включать в содержание уроков задания ВПР (без специальной подготовки);
- проводить информационную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам проведения внешних оценочных процедур.

#### **Итоговое устное собеседование**

8 февраля 2023 г. на базе МБОУ «Осинская СОШ № 2» прошло итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах как допуск к ГИА. Участвовали все 55 обучающихся. Все 54 обучающихся получили зачет и допущены к ГИА. Максимальный балл (20 баллов) набрали 4 человека (Ринчино В, Никитеева Е., Хойлов А, Григорьева И). Минимальный проходной балл (10 баллов) – никто не набрал. Минимальный балл составил 11 баллов – Попов Ю, Бачина А.

**Таблица 26. Результаты итогового собеседования**

Всего учащихся	Приняло участие	Количество обучающихся получивших	Количество обучающихся получивших
----------------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------------------

		10балл.	%	20 балл.	%
МБОУ «Осинская СОШ № 2»	54	0	0	4	7,4

Выпускники 9-х классов показали, что слабо сформировано умение привести высказывание в текст во время пересказа, допущены ошибки при цитировании, допускают искажения слов, допускают ошибки при высказывании.

#### Итоговое сочинение в 11 классе

6 декабря 2023 г. прошло итоговое сочинение в 11-х классах как допуск к ГИА. Присутствовали все 29 выпускников 11 классов. Из 29 человек 1 незачет (Мокрецова К, 11б). Пересдала 7 февраля 2024 г.

#### Результаты государственной итоговой аттестации ГИА-11

По результатам итогового сочинения в 2022-2023 учебном году все 23 выпускника 11 класса были допущены к ГИА. В 2022-2023 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (базовая, профильная). Для поступления в ВУЗы сдать необходимое количество предметов по выбору. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

**Таблица 27. Результаты ГИА-11**

Предмет	Количество участников в	Подтвердили освоение ООП СОО %	Не подтвердили освоение ООП СОО%	Средний тестовый балл	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл
<b>Обязательные предметы</b>						
Русский язык	23	100	0	59	43	81
Математика (базовая)	16	93,75	6,25 (1 чел)	4	2	5
Математика (профильная)	7	42,9	57,1 (4 чел)	28	11	66
<b>Предметы по выбору</b>						
Литература	1	100	0	51		
Химия	1	0	100	27	32	
История	3	100	0	44		57
Физика	1	100	0	38		
Обществознание	12	25	75 (9 чел)	39	20	67
Биология	2	50	50 (1 чел)	36	30	
Информатика	1	50	50 (1 чел)	43	27	

После пересдачи ГИА в резервный день подтвердили освоение ООП СОО и получили аттестаты о среднем общем образовании – 20 человек (86,95%), не подтвердили 3

человека (13,05%) по математике базовой и профильной. В дополнительный осенний срок 1 обучающийся преодолел минимальный порог по базовой математике. Доля выпускников, получивших аттестаты за уровень основного общего образования составила 91,3 % (21 чел).

#### **Вывод**

Важнейшим показателем качества обучения является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика, поэтому несоответствие отметок на уроках и итоговых отметок за четверть и полугодие, за устные ответы и письменные работы, годовых оценок и результатов на экзаменах отмечалось в результатах экзаменов.

#### **ГИА-9**

По результатам итогового собеседования все 54 обучающихся 9-х классов были допущены до сдачи ГИА (1 ученик сдавал ГВЭ). Выпускники 9-х классов в 2022-2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

**Таблица 28. Результаты ГИА-9 в основной период**

Предмет	Количество обуч-ся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык	54	13	20	20	1	61,1	4	98,15
Математика	54	1	30	14	9	57,4	3	83,4
Обществознание	32	0	12	19	1	37,5	3	96,88
Литература	1	1	0	0	0	100	5	100
История	4	0	2	1	1	50	3	75
Биология	7	0	4	3	0	57,1	4	100
Информатика	26	0	12	11	3	46,1	3	88,5
Химия	2	1	0	1	0	50	4	100
Физика	2	0	2	0	0	100	4	100
Англ. язык	2	1	0	1	0	50	4	100
География	30	12	12	3	3	80	4	89,6

Не преодолели минимальный порог по экзаменам в основной и резервный сроки 4 выпускника.

100% сдача экзамена по предметам: литература, биология, химия, физика, английский язык. Наивысшее качество знаний по предметам литература, физика, география. Низкое качество знаний по обществознанию.

В осенний дополнительный срок все 4 выпускника 9-х классов преодолели минимальный порог. Доля выпускников, получивших аттестаты за уровень основного общего образования составила 100% (54 чел).

#### **Выводы:**

Для повышения качества образования государственной итоговой аттестации учителям даны рекомендации: включать в содержание уроков по предметам задания, которые вызывают наибольшую трудность, продолжить дифференцированную работу с учащимися из группы риска на уроках по преодолению пробелов; применение способов работы, направленных на формирование умений использовать полученные знания в практической деятельности, профилактическая работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Педагогу – психологу проводить профилактическую работу с учащимися по преодолению психологического напряжения в период подготовки и проведения ГИА.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В соответствии с приказом Осинского МУО от 06.03.2023 г. № 30/5 «Об организации и проведении муниципальных олимпиад в 2022-2023 учебном году» 15 и 16 марта 2023 г. прошли муниципальные олимпиады по русскому языку, математике и английскому языку среди обучающихся 3-4 классов на базе МБОУ «Приморская СОШ».

**Таблица 29. Победители и призеры**

№ п/п	ФИ	Класс	ФИО учителя	Результат
<b>Русский язык</b>				
1	Тапханаев Валерий	3в	Попова В.Г.	Призер
2	Садикова Виктория	4а	Малханова М.Г.	Победитель
3	Спасова Алена	4а	Малханова М.Г.	Призер
4	Зорина Александра	4в	Балдыханова Р.Е.	Призер
<b>Математика</b>				
1	Матвеева Ксения	3б	Бакланова Н.И.	Победитель
2	Гимазов Айнур	3а	Нуриева З.Х.	Призер
3	Чимитцыренова Сарюна	3б	Бакланова Н.И.	Призер
4	Воробьев Роман	4в	Балдыханова Р.Е.	Призер
<b>Английский язык</b>				
1	Хамаева Дарья	3б	Константинова С.А.	Призер
2	Хамаева Нина	4а	Малханова М.Г.	Победитель
3	Тапханаев Валерий	3в	Тулугоева О.А.	Призер

На основании приказа Осинского МУО от 23.10.2023 г. № 167/19 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с 13.11.2023 по 13.12.2023 г прошел муниципальный этап ВсОШ среди обучающихся 7-11 классов на базе МБОУ «Бильчирская СОШ», по физ-ре на базе МБОУ «Ирхидейская СОШ», по технологии на базе МБОУ «Осинская СОШ № 2». Победителями стали 12 человек, призерами 20 человек.

**Таблица 30. Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ**

№ п/п	ФИ	Класс	ФИО учителя	Результат
<b>Русский язык</b>				
1	Воробьева Надежда	8 «б»	Тангаева А.П.	Призер
2	Михалевич Ольга	9 «а»	Манданова Е.Н.	Призер

3	Никитеева Екатерина	10 «б»	Манданова Е.Н.	Победитель
4	Фахрутдинова Дания	11 «а»	Тангаева А.П.	Призер
<b>Английский язык</b>				
5	Ринчино Валерия	10 «б»	Константинова С.А.	Призер
6	Петрова Александра	7 «а»	Константинова С.А.	Призер
<b>История</b>				
7	Пиханова Анна	11 «а»	Иванова Л.В.	Призер
<b>ОБЖ</b>				
8	Балдыханов Николай	8 «б»	Барлуков Г.К.	Призер
9	Шулунова Дарья	10 «б»	Барлуков Г.К.	Победитель
10	Милгадаев Максим	10 «б»	Барлуков Г.К.	Призер
11	Хайрулин Шамиль	10 «б»	Барлуков Г.К.	Призер
12	Тирикова Валерия	11 «б»	Барлуков Г.К.	Призер
13	Куликова Галина	11 «а»	Барлуков Г.К.	Победитель
<b>Физическая культура</b>				
14	Дранишникова Алина	8 «а»	Хамгушкеев Р.Л.	Победитель
15	Анашкин Владислав	8 «б»	Хамгушкеев Р.Л.	Победитель
16	Куликова Галина	11 «а»	Барлуков Г.К.	Победитель
17	Тирикова Алина	9 «а»	Хамгушкеев Р.Л.	Призер
<b>Литература</b>				
18	Балдыханова Алина	8 «б»	Тангаева А.П.	Призер
19	Михалевич Ольга	9 «а»	Манданова Е.Н.	Призер
20	Шулунова Дарья	10 «б»	Манданова Е.Н.	Победитель
21	Григорьева Ирина	10 «б»	Манданова Е.Н.	Призер
22	Фахрутдинова Дания	11 «а»	Тангаева А.П.	Победитель
23	Шипхинеева Лилия	11 «б»	Тангаева А.П.	Призер
<b>Математика</b>				
24	Балдыханова Алина	8 «б»	Фёдоров К.К.	Призер
25	Ринчино Валерия	10 «б»	Сметанина Г.В.	Призер
26	Шульц Лидия	11 «а»	Сметанина Г.В.	Призер
<b>Обществознание</b>				
27	Халбаев Тимур	7 «а»	Хинданова Л.Т.	Призер
28	Шулунова Дарья	10 «б»	Халбаев Т.В.	Призер
<b>Технология</b>				
29	Хартикова Татьяна	8 «б»	Лархаева А.Н.	Победитель
30	Алферова Альбина	10 «а»	Лархаева А.Н.	Победитель
31	Хойлов Александр	10 «б»	Козыцев П.Н.	Победитель
32	Фахрутдинова Дания	11 «а»	Лархаева А.Н.	Победитель

В сравнении с 2022-2023 учебным годом кол-во призеров и победителей уменьшилось на 1 человека (было 33 победителей и призеров).

### 1.5. Востребованность выпускников

В 2023 году продолжили обучение в 10 классе 37 выпускников 9-х классов, поступили в учреждения СПО - 17 человек.

**Таблица 31. Устройство выпускников 9 классов в течение трех последних лет**

Год	Всего	Получили аттестат		10 класс		Поступили в учреждения СПО	Семейно образованные	Не работает, не учится
			Особого образца	В данном ОО	В других ОО			

2020-2021	46	45	0	25	1	19	1	0
2021-2022	47	47	0	34	2	9	0	2 (курсы)
2022-2023	54	54	0	35	2	17	0	0

100% выпускников 11 класса 2023 года трудоустроены. Поступили в ВУЗы 10 человек (62,5%), учреждения СПО – 6 человек (37,5%). Не работает, не учится – 0 человек.

**Таблица 32. Устройство выпускников 11 класса в течение трех последних лет**

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили		Курсы	Армия	Не работает, не учится
		обычного образца	особого образца	СПО	ВУЗ			
2020-2021	19	18	0	11	8	0	0	0
2021-2022	16	15	0	6	10	0	0	0
2022-2023	23	21	0	21	2	0	0	0

Данные таблицы демонстрируют, что ежегодно большинство выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе нашей Школы. В последнее время наблюдается снижение количества выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, при этом за три последних года, не набрав должное количество баллов при сдаче ЕГЭ, необходимых для поступления в тот или иной ВУЗ, получив аттестат о среднем образовании, 21 выпускник продолжил обучение в средне-специальных учреждениях.

В 2023 году продолжили обучение в 10 классе 37 выпускников 9-х классов, поступили в учреждения СПО - 17 человек.

#### **Вывод**

По результатам мониторинговых работ, всероссийских проверочных работ нужно определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика, поэтому несоответствие отметок на уроках и итоговых отметок за четверть и полугодие, за устные ответы и письменные работы, годовых оценок и результатов на экзаменах отмечалось в результатах экзаменов.

Поэтому задачами каждого учителя являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; не допускать завышения оценок;
- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету.

#### **Пути решения выявленных проблем:**

- отработка усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие у учащихся умений работы с различными типами тестовых заданий;
- практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности каждого ученика;



- организация систематического повторения базовых тем на протяжении всех уроков с использованием тематического контроля;
- ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка у каждого учащегося на протяжении всех.

#### **1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Осинская СОШ № 2» в 2023 году организовывалась в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Осинская СОШ № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в аттестационных комиссиях, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором приняли участие родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов.

#### **Анкетирование 1-4 классов**

Анкетирование проводилось среди родителей 1-4 классов в течение апреля 2023 года в связи с ежегодным мониторингом качества образовательных услуг школы.

Родителям предлагалось оценить степень удовлетворенности различными сторонами жизни ОУ по пятибалльной шкале, где:

5 баллов – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;  
4 балла – в основном удовлетворен, оценка больше положительная, нежели отрицательная;

3 балла – средний уровень удовлетворенности;

2 балла – практически не удовлетворен;

1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.

Всего прошли опрос 209 родителей.

**Таким образом, в целом с 1 по 4 класс по результатам анкетирования родителей получены следующие результаты:**

1. Удовлетворенность ОУ в целом, ее статусом и условиями учебы.  
средний балл = 4 б.
2. Безопасность учебной деятельности для здоровья детей.  
средний балл = 4б.
3. Организация образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности.  
средний балл = 4б.
4. Профессионализм педагогического коллектива.  
средний балл = 5 б.
5. Качество образования, обеспечиваемого ОУ.  
средний балл = 5б.
6. Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность).  
средний балл = 4,5б.
7. Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды.  
средний балл = 4б.
8. Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.  
средний балл = 4б.
9. Степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей.  
средний балл = 4,5б.
10. Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок.  
средний балл = 4,5 б.

**11.** Приходилось ли вам в этом учебном году обращаться к администрации ОУ с предложениями, пожеланиями, просьбами? Если да, то оцените степень удовлетворенности решением ваших проблем.

средний балл = 4,5б.

В целом удовлетворенность работой МБОУ «Осинская СОШ №2» по оценке родителей 1-4 классов соответствует 4,5 баллов, что означает, что 74% родителей удовлетворены работой школы почти полностью, 15% родителей удовлетворены работой школы на среднем уровне и 11% опрошенных в основном не удовлетворены работой школы.

К основным недочетам в работе школы родители относят состояние материально-технической базы, а также в школе недостаточно условий для проведения внеурочной деятельности с целью развития интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Анкетирование 5-11 классов**

Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2023 года.

Дата проведения: в период с 17 по 30 апреля 2023 г

Адресат: родители обучающихся 5-11 классов.

Цель изучения: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Родителям предлагалось оценить степень удовлетворенности различными сторонами жизни образовательного учреждения (далее – ОУ) по пятибалльной шкале, где:

5 баллов – полностью удовлетворен, оценка самая высокая, однозначно положительная;

4 балла – в основном удовлетворен, оценка больше положительная, нежели отрицательная;

3 балла – средний уровень удовлетворенности;

2 балла – практически не удовлетворен;

1 балл – полностью не удовлетворен, оценка самая низкая, однозначно отрицательная.

Вопросы анкеты:

1. Удовлетворенность ОУ в целом, ее статусом и условиями учебы.
2. Безопасность учебной деятельности для здоровья детей.
3. Организация образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности.
4. Профессионализм педагогического коллектива.
5. Качество образования, обеспечиваемого ОУ.
6. Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность).
7. Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды.
8. Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.
9. Степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей.
10. Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок.
11. Приходилось ли вам в этом учебном году обращаться к администрации ОУ с предложениями, пожеланиями, просьбами? Если да, то оцените степень удовлетворенности решением ваших проблем.
12. Какие положительные изменения в работе ОУ в этом учебном году вы можете отметить?
13. Какие проблемы жизни ОУ нам пока еще не удалось решить?
14. Сформулируйте ваши предложения по дальнейшему улучшению работы ОУ

Всего в обследовании приняли участие 173 чел, ходе анкетирования получены следующие результаты:

1. Родителей удовлетворяет обеспеченность школьным учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков, методика преподавания отношение педагогического коллектива (145 чел., 83,8%);

2. Безопасность учебной деятельности для здоровья детей – отмечают 137 чел (79%).

3. Хорошую организацию образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности- 117 чел (68%).

4. Профессионализм педагогического коллектива отмечают 159 чел (91%).

5. Хорошее качество образования, обеспечиваемого ОУ – 151 чел (87,2%) ,родители дают больше положительных ответов в части качества образования, которое предоставляет школа.

6. Система оценивания знаний и умений (регулярность, точность, объективность) удовлетворяет -151 чел (87,2%) .

7. Социально-психологический климат в ОУ, комфортность образовательной среды- 150 чел (86,7%).

8. Создание условий для развития и самовыражения детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала – 89 чел (52 %).

9. Степень реализации индивидуального подхода, учет индивидуальных особенностей и возможностей ваших детей – 121 чел (69,9 %).

10. Социально-психологический климат в классе, где учится ваш ребенок – 135 чел (78%)

11. Приходилось ли вам в этом учебном году обращаться к администрации ОУ с предложениями, пожеланиями, просьбами? Если да, то оцените степень удовлетворенности решением ваших проблем - 78 чел (45%)

12. Какие положительные изменения в работе ОУ в этом учебном году вы можете отметить? - были отмечены следующие положительные изменения в школе: открытие Точки роста, ремонт кровли, проведение мероприятий.

13. Какие проблемы жизни ОУ нам пока еще не удалось решить? Особых проблем, которые остались без внимания и решения родители в своих ответах не указывают.

14. Сформулируйте ваши предложения по дальнейшему улучшению работы ОУ - Большинство родителей высказывают свои пожелания по ремонту школы, улучшению материально-технической базы, наличию теплого туалета для обучающихся.

Результаты анкетирования (открытые вопросы) К сожалению, многие родители не ответили на открытые вопросы, написав: «Не знаю».

Что бы хотели изменить родители в деятельности школы:

1. Качество образования:

2. Кадровая политика: пожелание - улучшить качество медицинского обслуживания. Предложено пересмотреть вопрос об изменении педагогического состава, омоложению коллектива школы.

3. Материально-техническая база: родители высказали пожелание по приобретению компьютерного оборудования во все классы, а также не задерживать подвоз детей, когда команды выезжают на соревнования.

Что могли бы назвать хорошего о школе:

1. Кадровая политика: высказано несколько мнений, что в школе работают внимательные, умные, отзывчивые и терпеливые педагоги.

2. Качество образования: несколько родителей высказались, почти дословно повторяя друг друга, что школа даёт хорошее образование. Отмечено родителями и то, что учащимся предоставляется возможность участвовать в мероприятиях за пределами школы.

На основании полученных данных разработаны следующие рекомендации:

#### **Рекомендации педагогам:**

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями, с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

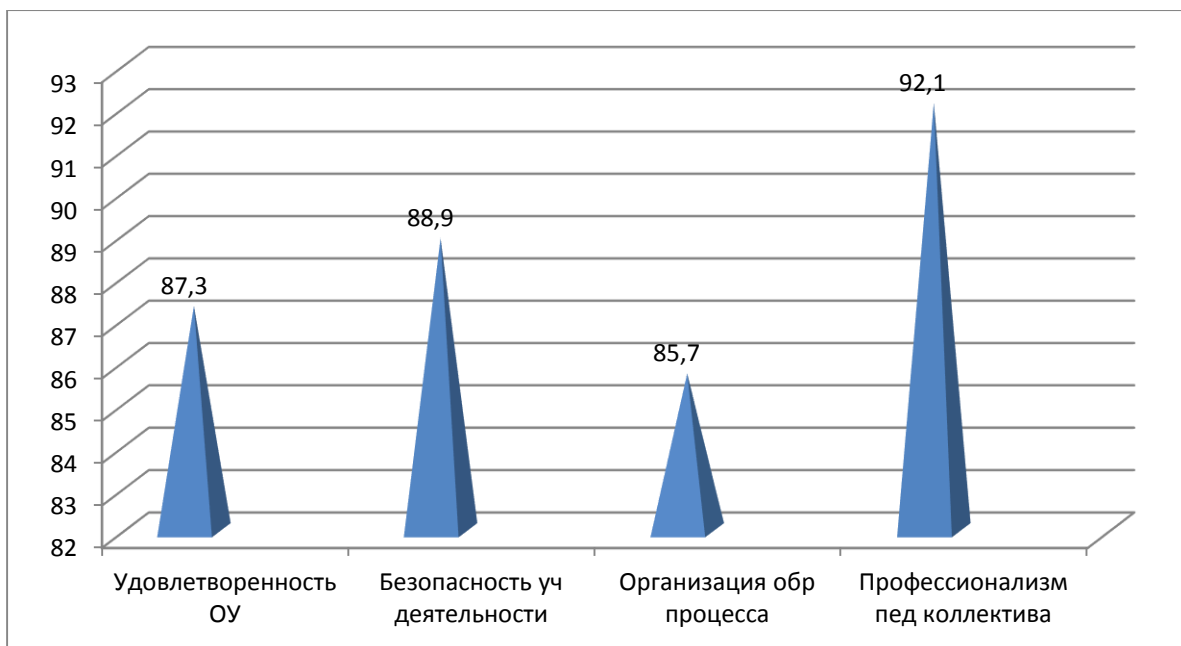
Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

#### **Рекомендации родителям:**

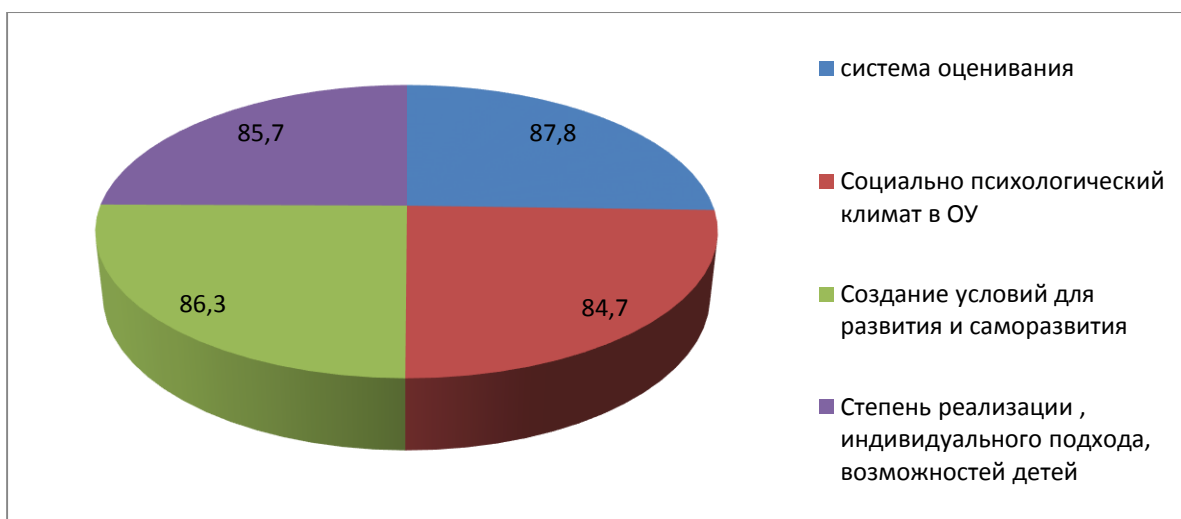
Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что около 80% родителей, принимавших участие в анкетировании удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Осинская СОШ № 2».



**Таблица 35. Диаграмма**



**Таблица 36. Диаграмма**

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса участников образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Все участники образовательного процесса в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами,

специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В целом, по результатам проведенного анкетирования установлено, что около 80 % родителей устраивает в школе соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе, многие удовлетворены качеством общего образования, которое дает школа, работой педагогического коллектива.

### **Сформированность УУД обучающихся**

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в течение апреля 2023 г. педагогом – психологом проведен внутренний мониторинг диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся с 1 – 4 классов, 5-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года.

#### **1-4 классы**

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД обучающихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи** мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся.

**Методы контроля:** наблюдение.

**Формы контроля:** фронтальные формы; устный и письменный опрос.

**Инструментарий контроля:** задания УУД, карта наблюдений.

#### **Результаты диагностики:**

##### ***Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД***

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Исследования показывают, что у обучающихся 1-х классов, а также 3 «г» и 4 «б» классов максимальный процент детей с низким уровнем развития регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Наиболее развиты регулятивные УУД во 2 «а», 3 «б» и 4 «а» классах. В остальных классах уровень развития регулятивных УУД достаточный.

В целом по начальной школе у 34% обучающихся высокий уровень развития регулятивных УУД, у 58% - достаточный уровень и у 8% (17 человек) низкий уровень.

***Рекомендовано:*** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

##### ***Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД***

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Наиболее развиты познавательные УУД в 4-х классах, во 2 «а», 3 «б» и 3 «г» классах.

Наименее развиты в 3 «а» классе (45% низкий уровень).

В остальных классах на достаточном уровне.

Всего в 1-4 классах высокий уровень развития познавательных УУД у 35%, у 53% средний уровень, у 11% (24 человека) - низкий.

***Рекомендовано:*** для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить обучающихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

#### ***Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД***

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство обучающихся начальной школы имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Всего по начальным классам высокий уровень развития коммуникативных УУД у 43% обучающихся, 53% - средний уровень и у 1% (3 человека) коммуникативные УУД не развиты

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям ***рекомендовано:*** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

#### ***Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД***

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Наименее развиты личностные УУД во 2 «б» классе (29% низкий уровень). В остальных классах уровень развития личностных УУД достаточный.

В целом по начальной школе у 49% высокий уровень развития личностных УУД, у 43% - достаточный, и у 7% (15 человек) - низкий.

Таким образом, у половины обучающихся 1-4 классов по итогам 2022-2023 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника, у них достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У



43% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Согласно полученным данным у 7% детей внутренняя позиция школьника еще не сформирована, что находит отражение в предпочтении игровой деятельности. Непринятие нового социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию к школе. Наиболее низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются во 2 «б» классе. Поэтому классному руководителю данного класса рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

**Таблица 33. Уровень сформированности УУД в начальной школе 2022-2023 учебный год**

№	Название	Дата проведения	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Уровень выполнения работы (уч.,%)		
						повышенный	базовый	низкий
1	Стартовая психолого-педагог. диагностика будущих первоклассников	Июнь 2022	1 «а»	23	22	1 – 4,5%	9 – 39%	13 – 56,5
			1 «б»	24	23	0	15 – 62,5%	9 – 37,5%
			1 «г»	13	12	1 – 8%	3 – 25%	8 – 67%
			<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>2 – 3,5%</b>	<b>27 – 47%</b>	<b>30 – 52,5%</b>
2	Итоговая диагностика регулятивных УУД		1 «а»	23	23	9 – 39%	10 – 43%	4 – 17%
			1 «б»	24	24	1 – 4%	20 – 83%	3 – 13%
			1 «г»	13	13	4 – 31%	8 – 62%	1 – 8%
			2 «а»	24	24	12 – 50%	12 – 50%	0
			2 «б»	24	24	5 – 21%	17 – 71%	2 – 8%
			3 «а»	20	20	5 – 25%	14 – 70%	1 – 5%
			3 «б»	23	23	11 – 48%	11 – 48%	1 – 4%
			3 «г»	19	19	7 – 37%	10 – 53%	2 – 11%
			4 «а»	25	25	12 – 48%	13 – 52%	0
			4 «б»	14	14	5 – 36%	6 – 43%	3 – 21%
	<b>ИТОГО</b>	<b>209</b>	<b>209</b>	<b>71 – 34%</b>	<b>121 – 58%</b>	<b>17 – 8%</b>		
3	Итоговая диагностика познаватель		1 «а»	23	23	8 – 35%	13 – 57%	2 – 9%
			1 «б»	24	24	1 – 4%	19 – 79%	4 – 17%
			1 «г»	13	13	2 – 15%	10 – 77%	1 – 8%
			2 «а»	24	24	13 –	11 – 46%	0

	бных УУД				54%		
		2 «б»	24	24	9 – 38%	14 – 58%	1 – 4%
		3 «а»	20	20	3 – 15%	8 – 40%	9 – 45%
		3 «б»	23	23	11 – 48%	12 – 52%	0
		3 «г»	19	19	8 – 42%	10 – 53%	1 – 5%
		4 «а»	25	25	9 – 36%	13 – 52%	3 – 12%
		4 «б»	14	14	9 – 64%	2 – 14%	3 – 21%
		<b>ИТО ГО</b>	<b>209</b>	<b>209</b>	<b>73 – 35%</b>	<b>112 – 53%</b>	<b>24 – 11%</b>
4	Итоговая диагностика коммуниктивных УУД	1 «а»	23	23	12 – 52%	11 – 48%	0
		1 «б»	24	24	0	23 – 96%	1 – 4%
		1 «г»	13	13	8 – 62%	4 – 31%	1 – 8%
		2 «а»	24	24	11 – 46%	13 – 54%	0
		2 «б»	24	24	11 – 46%	13 – 54%	0
		3 «а»	20	20	7 – 35%	13 – 65%	0
		3 «б»	23	23	16 – 70%	7 – 30%	0
		3 «г»	19	19	9 – 47%	9 – 47%	1 – 5%
		4 «а»	25	25	6 – 24%	19 – 76%	0
		4 «б»	14	14	10 – 71%	4 – 29%	0
	<b>ИТО ГО</b>	<b>209</b>	<b>209</b>	<b>90 – 43%</b>	<b>116 – 55%</b>	<b>3 – 1%</b>	
	Итоговая диагностика личностных УУД	1 «а»	23	23	13 – 57%	6 – 26%	4 – 17%
		1 «б»	24	24	8 – 33%	15 – 63%	1 – 4%
		1 «г»	13	13	5 – 38%	8 – 62%	0
		2 «а»	24	24	14 – 58%	10 – 42%	0
		2 «б»	24	24	7 – 29%	10 – 42%	7 – 29%
		3 «а»	20	20	3 – 15%	17 – 85%	0
		3 «б»	23	23	20 – 87%	2 – 9%	1 – 4%
		3 «г»	19	19	14 – 74%	5 – 26%	0
		4 «а»	25	25	9 – 36%	15 – 60%	1 – 4%
		4 «б»	14	14	10 – 71%	3 – 21%	1 – 7%
	<b>ИТО ГО</b>	<b>209</b>	<b>209</b>	<b>103 – 49%</b>	<b>91 – 43%</b>	<b>15 – 7%</b>	
	Общий уровень развития	1 «а»	23	23	8 – 35%	13 – 57%	2 – 9%
		1 «б»	24	24	0	21 – 88%	3 – 13%
		1 «г»	13	13	2 – 15%	10 – 77%	1 – 8%
		2 «а»	24	24	11 – 46%	13 – 54%	0
		2 «б»	24	24	5 – 21%	18 – 75%	1 – 4%
		3 «а»	20	20	2 – 10%	17 – 85%	1 – 5%

		3 «б»	23	23	10 – 43%	12 – 52%	1 – 4%
		3 «г»	19	19	7 – 37%	10 – 53%	2 – 11%
		4 «а»	25	25	6 – 24%	19 – 76%	0
		4 «б»	14	14	5 – 36%	8 – 57%	1 – 7%
		<b>ИТО ГО</b>	<b>209</b>	<b>209</b>	<b>56 – 27%</b>	<b>141 – 67%</b>	<b>12 – 6%</b>

### Выводы

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

Таким образом, можно сделать вывод, что у 56% обучающихся в 1-4 классах высокий уровень развития метапредметных УУД, что позволяет им успешно адаптироваться в социуме, осваивать школьную программу, а также позволит в дальнейшем успешно выстраивать свою траекторию развития и обучения в дальнейшем.

У 67% обучающихся в 1-4 классах достаточный уровень развития метапредметных УУД.

У 6% детей низкий уровень развития, что может стать серьезным препятствием для освоения образовательной программы и нарушения школьной адаптации. Данные дети нуждаются во всестороннем развитии и помощи педагогов.

Дети, имеющие низкий уровень развития УУД рассматриваются на ШППК, часть из них были обследованы на ТППК и получили статус ОВЗ. На неуспевающих учеников учителя заводят «дорожные карты наблюдений», проводят дополнительные занятия по устранению возникших проблем в обучении.

### Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ школы учителям начальных классов рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Научить ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

- Научить ребенка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
- Помочь ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу. Научить исправлять ошибки.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы, составьте алгоритм пересказа текста.
- Не бойтесь «не стандартных уроков», попробуйте, различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала.
- Приучить ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.
- Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

- Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.

- В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый - это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.

- Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.

- Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

- Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) – пример – значение материала).

- Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.

- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

#### 5-11 классы

**Цель** мониторинга - отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 5-11 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

## Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Класс	Количество учащихся	Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)
5 а	20	5	14	1
5 б	23	2	18	1
5 г	16	3	5	8
6 а	22	8	10	2
6 б	19	6	10	0
7 а	23	5	15	3
7 б	25	8	10	7
7 г	16	3	10	3
8 а	22	5	15	2
8б	21	1	11	9
8г	22	5	11	6
9а	22	4	16	2
9 б	20	8	10	2
9 г	12	2	7	3
10а	22	10	11	1
10 б	14	2	6	6
11	23	2	19	2

### Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся. Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов

представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Методы контроля:** наблюдение, заполнение диагностических карт. В соответствии с полученными данными определены следующие результаты:

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение обучающегося строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Исследования показывают, что у учащихся 10 а, 7 б, 6 а классах преобладает высокий уровень регулятивных УУД, в 11, 9 а, 8 а, 5 б, 7 а, классах средний уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 8 б и 5 г классах отмечается больше низкий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности, у учащихся 3 и 4 классов отмечается больше средний уровень.

Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 5-11 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. В 5 г классе у более половины класса уровень сформированности регулятивных УУД низкий. Это значит, что контроль у

этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

**Рекомендовано:** учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Класс	Количество учащихся	Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)
5 а	20	5	14	1
5 б	23	2	18	1
5 г	16	3	5	8
6 а	22	8	10	2
6 б	19	6	10	0
7 а	23	5	15	3
7 б	25	8	10	7
7 г	16	3	10	3
8 а	22	5	15	2
8б	21	3	12	6
8г	22	5	11	6
9а	22	5	15	2
9 б	20	8	10	2
9 г	12	2	7	3
10а	22	10	11	1
10 б	14	2	6	6
11	23	5	12	6

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 5-11 классов на достаточном уровне сформированы познавательные УУД.

**Рекомендовано:** для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Класс	Количество учащихся	Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)
5 а	20	3	13	4
5 б	23	3	17	1
5 г	16	2	4	10
6 а	22	8	10	2
6 б	19	6	10	0
7 а	23	5	15	3
7 б	25	8	10	7
7 г	16	3	10	3
8 а	22	5	15	2
8б	21	3	16	2
8г	22	5	11	6
9а	22	4	16	2
9 б	20	8	10	2
9 г	12	2	7	3
10а	22	10	11	1
10 б	14	2	6	6
11	23	2	19	2

Большинство учащихся 5-11 классов имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий в 5 г, 10 б классах преобладает средний и низкий уровень коммуникативных универсальных учебных действий.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литература».

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах,

#### Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Класс	Количество учащихся	Высокий (чел)	Средний (чел)	Низкий (чел)
5 а	20	5	14	1
5 б	23	2	18	1
5 г	16	3	8	5
6 а	22	8	10	2
6 б	19	8	8	3
7 а	23	5	15	3
7 б	25	8	10	7
7 г	16	3	10	3
8 а	22	5	15	2
8б	21	1	11	9
8г	22	5	11	6
9а	22	6	15	1

<b>9 б</b>	20	8	10	2
<b>9 г</b>	12	4	4	4
<b>10а</b>	22	10	11	1
<b>10 б</b>	14	5	6	3
<b>11</b>	23	5	15	3

Таким образом, у большинства обучающихся 5-11 классов сформирована внутренняя позиция обучающегося. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД. Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в младшем школьном возрасте и адаптацию. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 5 г,8 б,8 г классов. Поэтому классным руководителям данных классов **рекомендована** серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

### **Выводы**

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающегося среднего и старшего звена.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. *Разрабатывается стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;*

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; - познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

### **Рекомендации:**

Формирование универсальных учебных действий (УУД) реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у обучающихся в ОУ рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.



- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения. Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:
- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- Проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат. А для формирования **познавательных** УУД - привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

#### **Промежуточная аттестация**

Согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Осинская СОШ № 2» промежуточная аттестация по учебным предметам была проведена с 20 апреля по 20 мая 2023 г.. По итогам промежуточной аттестации 2 обучающихся переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по 1 предмету: в 3 «б» класс из 2 «б» класса – Зарипов Константин Наильевич (математика); в 4 «г» класс из 3 «г» класса – Львов Кирилл Эдуардович (русский язык). Академическая задолженность была ликвидирована до 8 сентября 2023 г.

**Таблица 34. Результаты промежуточной аттестации**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Качество %</b>
<b>Русский язык</b>	2-10	89,5	45,5
<b>Математика</b>	2-10	89,8	48,75
<b>Литература</b>	5-10	93	52
<b>Английский язык</b>	2-10	100	46,4
<b>История</b>	5-10	100	25
<b>Обществознание</b>	6-10	100	52
<b>Биология</b>	5-10	100	34,31
<b>География</b>	5-10	100	60
<b>Физика</b>	7-10	100	46,06
<b>Химия</b>	8-10	100	36

#### **Вывод**

Наиболее высокие результаты качества выполнения итоговой промежуточной аттестации по географии. Низкий уровень качества выполнения итоговой промежуточной аттестации по истории. 100% успеваемость по английскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, химии.

### 1.7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 45 педагогических работников, из них специалисты: социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, старший вожатый, методист, тьютор, 2 внешних совместителя. Учителей по школе – 38 человек. Высшее образование имеют – 63,04%, среднее – профессиональное – 17,39%. Стаж до 5-ти лет – 4 человека (8,8%), свыше 30 лет – 17 человек (37,7%). В школе работает 2 молодых специалиста до 30 лет (4,4%).

Имеют квалификационную категорию – 22 человека (48,8%), из них высшую квалификационную категорию – 2 человека (4,4%), первую квалификационную категорию – 20 человек (44,4%), аттестованы на соответствие 16 педагогов.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности свыше 50% педагогических работников. Один молодой педагог заочно обучается в ИГУ, Педагогический институт.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд учебников в 2023 году увеличился на 1354 экземпляров, были приобретены учебники для начальных классов, среднего и старшего звена. Учебный фонд хранится в специальном помещении. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Библиотека оборудована читальным залом, совмещенным с абонементом, оснащена компьютерами -2 шт., с подключением к локальной сети, интернету, имеется МФУ (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийный проектор.

*Состав фонда:*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде(2021)	Количество единиц в фонде(2022)	Количество единиц в фонде(2023)
1	Учебная	8584	10111	11465
2	Педагогическая	779	779	779
3	Художественная	2014	2014	2014
4	Справочная	76	76	76
5	Языковедение, литературоведение	38	38	38
6	Естественно-научная	245	245	245
7	Техническая	35	35	35
8	Общественно-политическая	96	96	96

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по направлениям: русский язык, литература, математика, биология, химия, география, иностранный язык,

искусство, информатика, физика, ЭОРы по воспитательной работе, а также справочники и энциклопедии – 1488 дисков. В сравнении с 2022 годом увеличилось количество мультимедийных средств (презентации по литературе, истории, МХК, географии, биологии, искусству, электронные энциклопедии по литературе, дидактические материалы по предметам русский язык и математика). Средний уровень посещаемости библиотеки остается положительно стабильным – 20 человека в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Согласно плану работы библиотеки на год проводятся библиотечные уроки для 1-11 классов. Тематика этих часов различна: «Книжкин дом», «Что принес нам почтальон?», «Прежде чем раскрыть книгу», «Самые красивые библиотеки мира» и др.

Школьная библиотека продолжила работу по формированию интереса к чтению. В течение года читателям библиотеки предлагались книжно-иллюстрационные выставки, например: «День учителя», «Ты и закон», «День космонавтики» «День информации», «День конституции», «День рождения С.В.Михалкова», «25 января – День освобождения Ленинграда», «День родного языка», «День Великой Победы», «К юбилею и др.

В библиотеке проводится массовая работа. Все массовые мероприятия направлены на привитие детям интереса к чтению. Была проведена акция «Подари книгу библиотеке» международный день книгодарения. В 1-ых классах прошло «Знакомство с библиотекой», Был проведен традиционный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим».

Библиотека приняла участие в разработке, организации и проведении первой районной научно-практической конференции «Школа. Наука. Жизнь». В НПК приняли участие 42 учащихся из 13 школ района.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Школа расположена в двух деревянных зданиях, 20 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс с 14 компьютерами, объединенными в локальную сеть. Имеется столярная мастерская, кабинет технологии для девочек. На первом этаже здания расположены спортивный зал, медицинский кабинет, столовая на 80 мест, библиотека с читальным залом на 18 мест. Столовая оборудована необходимым технологическим оборудованием. Для учащихся обеспечивается питьевой режим, имеются диспенсеры в основном корпусе и в корпусе начальной школы. Площадь учебно-опытного участка 0,14 га. Для обеспечения безопасности образовательного процесса установлены видеонаблюдения в школе. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий по предметам «Физика», «Химия», «Технология», «Физкультура» соответствует требованиям минимальной оснащенности.

Компьютерный парк состоит из: 25 компьютеров, 35 ноутбуков, объединенных в локальную сеть, 11 АРМ, 12 МФУ, 7 принтеров, 1 интерактивная доска, 17 проекторов.

Школа имеет доступ к сети Интернет, организована локальная сеть через сервер. Организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру», e-mail, Skype, mail.ru. Агент. Внедрен АИС «Зачисление ОО», где ведется прием заявлений в 1-е классы, ведутся приказы по учащимся, электронный документооборот учреждения осуществляется через программы «1С: ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ».

#### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	60
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	18,5
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	Да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100

Количество компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/нет)	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

## II. Статистическая часть

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	591 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162 человека, 27,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 (базовая), 28 (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека (8,69%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека (8,69%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека (3,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	361 человек (61%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	166 человек (28,08%)
1.19.1	Регионального уровня	28 (4,73%)
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	27 (96,4%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	39 (6,59%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	591 человек (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек (63,04%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек (54,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек (17,39%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек (17,7%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека (48,8%)
1.29.1	Высшая	2 человека (4,4%)
1.29.2	Первая	20 человек (44,4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек (11,1%)
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек (37,7%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек (11,1%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек (37,7%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	45 человек (100%)

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека (48,8%)
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	591 человек (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1.97 кв.м

## 2.2. Выводы

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства. Требования СанПин соблюдаются.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом контингент учащихся увеличился. Учебный фонд пополняется, учащиеся обеспечены учебниками в печатном варианте и электронными версиями учебников, реализация образовательных программ учебно-методически обеспечена.

Продолжается плодотворное сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования. Сохраняется положительная динамика освоения образовательных программ.

Воспитательная деятельность практико–ориентирована, направлена на социализацию, развитие творческих возможностей учащихся, используются социальные практики. Воспитанность учащихся на среднем уровне.

При организации дополнительного образования используются возможности социального партнерства. Увеличился охват учащихся, возросла результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

100% выпускников 9–х классов устроено: продолжают обучение для получения среднего общего образования, поступили в учреждения НПО; 100% выпускников 11 класса трудоустроено, поступили в ВУЗы, учреждения СПО.

Около 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

**Результаты образовательного процесса, итоговой государственной аттестации 2022 года определяют основные задачи, которые необходимо решить в следующем году:**

- повышение качества выпускников 9-х,11-х классов к государственной итоговой аттестации как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору через обеспечение дифференцированного подхода, направленного как на обеспечение выполнения каждым выпускником требований государственных образовательных стандартов, так и выпускников, мотивированных на максимальный результат;
- обеспечение качественного функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- повышение эффективности работы педагогов в организации подготовки к ГИА через оптимизацию их профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности в вопросах организации учебной работы в выпускных классах;
- обеспечение условий для дальнейшего совершенствования системы ученического самоуправления через организацию методической и просветительской работы с педагогами и учащимися;
- обеспечение условий для дальнейшего развития социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через социально значимую деятельность и коллективные творческие дела.

Директор МБОУ «Осинская СОШ № 2»

П.Г. Барлуков