

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Осинская СОШ № 2»  
протокол № 4 от 07.04.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Осинская СОШ № 2»  
\_\_\_\_\_/П.Г. Барлуков/  
Приказ № 57/1 от 10.04.2023 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»**  
**за 2022 год**

с. Оса, 2022 г.

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b> .....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
1.2. Особенности управления .....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности .....	10
1.4. Содержание и качество подготовки .....	24
1.5. Востребованность выпускников .....	36
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	38
1.7. Оценка кадрового обеспечения .....	46
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	47
1.9. Оценка материально-технической базы .....	48
<b>II. Статистическая часть</b> .....	48
2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	48
2.2. Выводы .....	52

## І. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Павел Георгиевич Барлуков
Адрес организации	Иркутская область, Осинский район, с.Оса, ул. Котовского, 26
Телефон, факс	8 39539 31532
Адрес электронной почты	osoosh@mail.ru
Учредитель	Осинский муниципальный район
Дата создания	1964 год
Лицензия	№ 8873 от 29 февраля 2016 года, серия 38Л01 №0003332 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3515 от 28 апреля 2017 года, серия 38А01 №0001544, срок действия до 26 декабря 2026 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
Взаимодействие с организациями-партнерами	МБУ ДО «Осинский ДДТ», МБУ ДО «Осинская ДЮСШ им.В.В.Кузина», МКУК «Межпоселенческая библиотека им.В.К. Петонова», МБУК «Осинский межпоселенческий Дом культуры», МКУК «Осинский районный историко-краеведческий музей», МБУ ДО «Осинская школа искусств», МБУ ДО «Осинская детская художественная школа», ОГБУЗ «Осинская РБ»
Взаимодействие с органами исполнительной власти	ОГКУ «Центр занятости населения Осинского района», администрация МО «Оса», «Осинский КДН и ЗП», ГДН ОП

### 1.2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее стратегическое руководство Школой
<b>Общешкольный родительский комитет</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<b>Методический совет</b>	-планирование, мониторинг и анализ педагогической деятельности, аттестации педагогических работников; - информационную поддержку педагогов, формирование банка данных учебных программ; - научно-исследовательскую деятельность (координация, презентация инновационного профессионального опыта); - подготовку к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов; - внедрение и апробацию современных технологий, экспертизу и утверждение программ; - взаимодействие со школьными методическими объединениями, творческими группами, временными творческими объединениями
<b>Методические объединения</b>	- выявление актуальных проблем в содержании и организации учебно-воспитательного процесса; - планирование, координирование и анализ учебно-методической работы учителей-предметников;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выработку предложений по развитию материальной базы и приведению средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие с современными требованиями к учебному кабинету, к оснащению урока;</li> <li>- организацию работы по изучению и распространению передового опыта педагогов;</li> <li>- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;</li> <li>- рассмотрение и утверждение материалов для текущего и итогового контроля качества образования, форм промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>- организации и проведения предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, научно-практических конференций учащихся;</li> <li>- организацию открытых мероприятий с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом;</li> <li>- организации деятельности временных творческих групп по работе над отдельными проектами;</li> <li>- организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;</li> <li>- оказание помощи учителям в вопросах использования нормативной и методической документации, программного обеспечения, организации опытно-экспериментальной работы, повышения квалификации.</li> </ul>
<p><b>Ученическое самоуправление «Школьный парламент»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует реализации инициатив в организации учебной и досуговой деятельности, создает условия для их реализации;</li> <li>- содействует разрешению конфликтных вопросов, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей и родителей;</li> <li>- представляет интересы обучающихся перед руководством школы на педагогических советах, общих собраниях;</li> <li>- проводит среди обучающихся опросы и референдумы по разным направлениям жизни школы;</li> <li>- участвует в работе коллегиальных органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции совета;</li> <li>- организует сбор предложений обучающихся</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют шесть предметных методических объединений:

- МО начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей специального цикла.

Вид организационной структуры управления школы - линейно-функциональная.

Взаимодействие участников учебно-воспитательного пространства складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий и процессов.

В системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев школы.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, проанализированным по итогам предыдущих годов, администрацией школы создавались новые Положения, совершенствовалась структура управления, вносились изменения в существующие локальные акты, разработана Программа развития на 2020–2023 годы «Образовательное пространство школы с этнокультурным компонентом как условие формирования успешной личности ученика».

Педагогический совет является значимым органом управления. За отчетный период были проведены 17 тематических заседаний с включением отдельных актуальных вопросов управления образовательной организацией. Решения тематических заседаний педагогического совета в 2022 году были направлены на: повышение степени готовности и восприимчивости педагогов к инновациям; организацию работы с группой педагогов по вопросам совершенствования используемой системы оценивания, определение стратегии деятельности школы; работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации, результаты освоения общеобразовательных программ, результаты ВсОШ муниципального этапа, организация и проведение ВПР, работа с детьми ОВЗ, переход на обновленные ФГОС НОО и ООО, организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся; поощрение учащихся по итогам учебного года; организацию выдачи аттестатов выпускникам; определение целей, задач и плана деятельности школы.

Решения общего собрания работников в 2022 году: выдвижение кандидатур работников школы к награждениям различного уровня.

### **Вывод**

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений. Продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

Оперативный уровень управления представляют педагогические работники школы, участвующие в работе временных творческих и рабочих групп, Психолого-педагогический консилиум, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по распределению стимулирующих выплат находятся на этом же уровне иерархии. Кроме этого, на оперативном уровне находятся родители, учащиеся, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал, а также библиотека.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: ученическое самоуправление «Школьный парламент», общешкольный родительский комитет,

классные ученические советы и родительские собрания, комитеты. Для учета мнения работников, их защиты и интересов действует первичная профсоюзная организация работников Школы.

Все структурные элементы оперативного уровня находятся в подчинении у заместителей директора, руководящих соответствующими процессами.

В школе выстроены как вертикальные (устанавливают иерархическое подчинение), так и горизонтальные (взаимодействие между субъектами одного уровня управления) организационные связи.

#### Управление качеством образования

Основной функцией Школы является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы управления качеством признается, в соответствии с Программой развития школы, первоочередной задачей.

Вопросы эффективности образовательной деятельности школы являются наиболее значимыми не только для администрации, но и для всего коллектива работников.

В 2022 году продолжена модернизация и контрольно-аналитической деятельности школы, и вследствие этого, в школе действуют система мониторинга, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии дел в кратчайшие сроки и, соответственно, быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, контроль качества проводимых уроков и т.п.).

В школе продолжается поиск эффективных механизмов взаимодействия между собой классного руководителя, учителей-предметников, родителей.

#### Функциональный аспект управления

##### Информационно-аналитическая функция

В школе сформирована система проведения и представления анализа деятельности. В преддверии нового учебного года были проведены: анализ деятельности школы (он включал в себя проблемно-ориентированный анализ, SWOT-анализ и анализ реализации программы развития). Анализ по итогам 2021/2022 учебного года осуществлялся с учетом поставленных перед школой задач, его результаты послужили основой планирования деятельности школы на 2022/2023 учебный год.

По результатам анализа деятельности была определена стратегия действий Школы на 2022/2023 учебный год.

В течение 2022 года осуществлялся сбор довольно большого объема запрашиваемой извне информации в составе плановых отчетов и оперативных запросов министерства образования, МУО и органов контроля. В купе с информацией, собираемой внутри школы (необходимой для обеспечения контрольно-аналитической деятельности), информационные потоки остаются довольно объемными.

#### **Вывод**

Необходимо продолжить работу по совершенствованию единой системы информационных потоков, созданию регламентов, циклограмм сбора информации с помощью унифицированных форм, для работников и администрации.

##### Планово-прогностическая функция

Стратегическое планирование деятельности школы, отраженное в плане реализации программы развития, было конкретизировано в текущем учебном году с учетом результатов анализа работы за предыдущий учебный год (в соответствии с поставленными на год задачами) в рамках тактического планирования. Был сформирован уточненный комплекс основных дел и мероприятий, определенных на 2022-2023 учебный год – план работы Школы.

#### **Вывод**

Сформированная в школе система планирования полностью себя оправдала и будет использована при реализации планово-прогностической функции управления и в следующем году.

#### **Организационно-исполнительская функция**

В результате модернизации деятельности по реализации организационно-исполнительской функции было исключено дублирование функционала заместителей директора по отдельным вопросам, например, организация и проведение промежуточной аттестации, оценка качества результатов реализации ООП. В связи с переходом на индивидуальную работу с педагогами повысилась исполнительская дисциплина последних. Отдельные педагоги, занимавшие ранее пассивную позицию, стали все чаще брать инициативу в свои руки, проявлять активность при организации разных видов деятельности.

Все еще имеются проблемные точки при определении зон ответственности членов администрации, связанные со сложившимся традиционным взглядом на распределение функционала.

Благодаря пересмотру организационной структуры, переходу к деятельности рабочих групп, были вскрыты наиболее проблемные с точки зрения результативности подпроцессы – сопровождение талантливых и одаренных детей в рамках реализации ООП, психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

#### **Вывод**

Продолжить работу по перестройке деятельности коллектива в новых условиях (прежде всего по описанию и документированию процессов и проектов).

Поставить на контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

Активизировать работу педагогов по организации индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной, внеурочной, внеучебной деятельности; активизировать работу классных руководителей по формированию портфолио у всех учащихся школы.

Совершенствовать механизмы взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, ученика и родителей.

Поставить на контроль деятельность узких специалистов по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных образовательных программ, в частности по сопровождению при подготовке к ГИА выпускников и их родителей.

Активизировать работу по переходу на реализацию адаптированных образовательных программ на уровне начального и основного общего образования по мере обследования и прохождения ПМПК учащимися.

#### **Мотивационно – целевая функция**

В целях формирования устойчивой мотивации работников в школе функционирует система материального стимулирования, основанная на единых критериях



эффективности и измеряемых показателей для каждой должности. Также существует система морального стимулирования работников (грамоты и благодарности директора школы, выдвижение на награждение грамотами и отраслевыми наградами муниципального, регионального и федерального уровней).

Активное привлечение рядовых педагогов к проведению школьных методических и организационных мероприятий получило положительную оценку со стороны коллектива.

В школе выстроена также система стимулирования учащихся – участников детского самоуправления, достигающих высоких результатов в освоении основных образовательных программ, в области спорта, искусства и т.д. (объявление благодарности, вручение грамот, благодарственные письма родителям обучающихся).

#### **Вывод**

Имеющаяся система материального стимулирования обновлена. Требуется дальнейшая активизация деятельности педагогов по участию в мероприятиях различного уровня.

#### Контрольно-диагностическая функция

В соответствии с одной из задач на учебный год была продолжена деятельность по эффективности внутренней системы оценки качества образования через обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур.

Результаты внутренней оценки качества сопоставляются с результатами внешних оценочных процедур. Вовлечение педагогов в деятельность по организации и проведению мониторингов повысило оперативность проведения и объективность осуществляемых контрольно-аналитических мероприятий.

#### **Вывод**

Необходимо продолжить работу по повышению эффективности внутренней системы оценки качества образования школы с учетом выявляемых проблем.

#### Регулятивно-коррекционная функция (оперативно-функциональное регулирование)

Взаимодействие с работниками школы осуществлялось как на оперативных совещаниях и индивидуальных консультациях, так и посредством недельного плана работы и использования информационных технологий (электронная почта, среда электронного журнала, сайт организации). Своевременно вносились изменения в план работы, содержание запланированных мероприятий.

**Таблица 2. SWOT – анализ**

<b>SWOT – анализ раздела</b>			
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски (угрозы)</b>
Наличие подробных недельных планов (нет необходимости в проведении частых совещаний с администрацией) Системность и	Отсутствие локальной сети и сформированной ИОС Все еще большая доля решений, имеющих общий, рекомендательный	Возможность учета слабых сторон традиционной системы управления при переходе к процессному подходу к управлению	Многообразие форм и методов контроля (внешнего и внутреннего) может помешать оперативному принятию решений, усложнит

регулярность функционирования органов управления школы Ориентация на современные подходы к управлению Ясные стратегические ориентиры управления и направления работы Наличие системы стимулирования за результативность работы и достижения	характер Незавершенный процесс преобразования системы управления Большие объемы информационных потоков как извне, так и внутри организации Формальное отношение отдельных участников образовательных отношений к возможностям участия в управлении ОО	Делегирование отдельных полномочий руководителям рабочих групп может помочь «разгрузить» административный персонал	деятельность по управлению качеством образования
--	---	--	--

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план 1-х классов соответствует ФГОС НОО от 31.05.2021 г. № 286, 5-х классов ФГОС ООО от 31.05.2021 г. № 287, 2-4-х, 6-9-х, 10-11-х классов ФГОС второго поколения. Выполнение учебного плана за 2022 год по школе составило 100%.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 3. Режим образовательной деятельности**

Классы	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	40	5	34

Учебные занятия организованы в две смены. В первую смену обучаются: 1-е, 4-е, 5-е, 8-е, 9-е, 10-е, 11 классы. Во вторую смену обучаются: 2-е, 3-е, 6-е, 7-е классы.

Для учащихся 1-х классов установлены дополнительные каникулы в феврале (с 12 февраля по 20 февраля 2022 года). Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание занятий соответствуют требованиям СанПин.

Учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, расписание уроков являются неотъемлемой частью образовательных программ по уровням обучения. Вариативность содержания образования обеспечивается за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, вариативной части учебного плана. Учебные программы по всем предметам, курсам учебного плана являются частью образовательных программ по уровням обучения. Основное содержание учебных предметов, курсов соответствует требованиям образовательных стандартов. Содержание программного материала учебных предметов, курсов пройдено за счет укрупнения тем.

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ № 2» обеспечивает преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Начало изучения предмета «Родной язык» вводится с первого года обучения на данном уровне. В соответствии с заявлениями родителей обучающихся о выборе изучения предмета «Родной язык»: обучающиеся первых классов изучают «Родной русский язык» как учебный предмет с недельной нагрузкой 1 час в неделю, а «Родной бурятский язык»,

«Родной татарский язык» через кружковую деятельность; обучающиеся 5-х классах изучают «Родной русский язык» как учебный предмет 1 час в неделю.

В учебный план 4-х классов включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Родители обучающихся 4 «а», 4 «б» классов выбрали модуль «Основы светской этики».

С 1 сентября 2022 г. учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах ведется как обязательный предмет.

В 2022-2023 учебном году в 10-11-х классах реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования, реализуется учебный план универсального профиля. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися 10-11-х классов индивидуального проекта. В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений включены дополнительные предметы «Биология» 1 час в неделю, «География» 1 час в неделю, «Химия» 1 час в неделю, введены с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) учебные курсы.

#### **Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования**

На 31 декабря 2022 года количество классов – 31, в них обучающихся – 574. Средняя наполняемость классов – 18,5 человек.

**Таблица 4. Количество учащихся, классов в течение трех последних лет**

Класс	2020 -2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол –во классов	Кол– во об-ся	Кол –во классов	Кол –во об-ся	Кол-во классо в	Кол-во об-ся
1	3	64	2	53	4	78
2	2	44	3	60	3	56
3	3	47	2	41	5	76
4	2	35	3	54	3	49
<b>Начальное общее образование</b>	<b>10</b>	<b>202</b>	<b>10</b>	<b>208</b>	<b>15</b>	<b>259</b>
5	3	66	2	40	3	59
6	2	43	3	59	2	41
7	3	57	2	43	3	63
8	2	49	3	53	2	43
9	2	45(+1)	2	47	3	55
<b>Основное общее образование</b>	<b>12</b>	<b>242</b>	<b>12</b>	<b>242</b>	<b>13</b>	<b>257</b>
10	1	24	1	25	2	34
11	1	19 (+1)	1	16	1	23
<b>Среднее общее образование</b>	<b>2</b>	<b>43(+1)</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>58</b>

<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>	<b>504(+2 )</b>	<b>24</b>	<b>491</b>	<b>31</b>	<b>574</b>
--------------	-----------	---------------------	-----------	------------	-----------	------------

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Осинская СОШ № 2» в течение 2022 года продолжила организацию обучения с соблюдением условий, соответствующих требованиям санитарно – эпидемиологических правил и нормативов в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, соблюдения мер безопасности в целях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции: проведение влажной уборки всех помещений, обработка поверхностей в учебных кабинетах, соблюдение масочного режима работниками школы, на главной странице официального сайта школы размещена информация для родителей о профилактических мерах в школе, памятки по профилактике коронавирусной инфекции, оформлен информационный стенд по профилактике коронавирусной инфекции, утверждены графики обработки учебных кабинетов.

### **Дистанционное обучение**

Для организации образовательного процесса с применением удаленного (дистанционного) обучения определены возможности выхода в интернет, формы и средства с любых устройств: платформы Учи.ру, Дневник.ру, Viber. На официальном сайте Школы на главной странице и во вкладке «Дистанционное обучение» размещены информация для родителей и обучающихся (график и расписание занятий, телефон горячей линии).

МБОУ «Осинская СОШ № 2» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **Переход на обновленные ФГОС НОО, ООО**

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Деятельность рабочей группы в 2021-2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Осинская СОШ № 2» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 11) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР;
- адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР;
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, УО, вариант 1 в 5 «г» классе) обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

С 1 сентября 2022 г. в МБОУ «Осинская СОШ № 2», СП «Харайская НОШ» открыт специальный коррекционный класс для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Таблица 5. Численность обучающихся с ОВЗ в 2022 г. по уровням образования**

Уровень образования	АООП	Количество
НОО	5.1	1
	5.2	1
	7.1	1
	7.2	6
	УО (вариант 1)	3
	УО (вариант 2)	2
	Итого:	<b>14</b>
ООО	Вариант 7	6
	УО (вариант 1)	1
	Итого:	<b>7</b>
<b>Общее количество:</b>		<b>21</b>

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

**План внеурочной деятельности** организуется по следующим направлениям развития личности: Познавательная деятельность, Художественное творчество, Проблемно-ценностное общение, Спортивно-оздоровительная деятельность, По развитию личности, По организации обеспечения учебной деятельности в том числе через такие формы, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С учетом специфики МБОУ «Осинская СОШ №2» и конкретных условий реализации реализация плана внеурочной деятельности, а также числа обучающихся и их

возрастных особенностей допускается формирование учебных групп курсов внеурочной деятельности из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная деятельность**

В основе воспитательной деятельности заложены цели и принципы программы развития школы «Образовательное пространство школы с этнокультурным компонентом как условие формирования успешной личности ученика» на основе культуры, традиций и обычаев народов, проживающих в Осинском районе. Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, являются результатом целенаправленной работы коллектива школы по формированию личности ребенка, гражданина страны, владеющего современными компетенциями в соответствии с требованиями государственного стандарта образования.

Социально-значимые акции и проекты проведены в школе при активном участии родителей: в районной ярмарке «Дары осени» стали победителями в номинации «Лучшее оформление», в районном конкурсе учебно-опытнических участков заняли четвертое место, приняли участие в международном детском фестивале «На великом чайном пути», где вокальный ансамбль занял 3 место (дистанционный формат).

Ученическое самоуправление творчески подходит к проведению школьных конкурсов, праздников (день здоровья, день дублёра, Осенняя ярмарка, осенний бал, новогодняя елка). Мероприятия проходят интересно и увлекательно.

Целенаправленная работа коллектива школы с одаренными детьми дает положительные результаты, выявляются, развиваются способности ученика в различных направлениях. Ежегодно учащиеся принимают участие в традиционном районном конкурсе «Язык – душа народа», по итогам конкурса стали победителями Богданов Арсентий в номинации «Народная песня. Соло». В других номинациях учащиеся нашей школы заняли 5 призовых мест. В январе 2022 года прошла онлайн Окружная викторина, посвященная 78-летию полного освобождения Ленинграда от блокады (ГБУ ДО ЦДОД) приняло участие 16 человек, где Максимов Иван 11 класс и Шулунова Дарья 8б стали призера. В ноябре 2022 г. команда школы «Я-Осинец» занял 3 место районной интеллектуальной игре «Брейн-ринг. Знатоки истории» руководитель Иванова Л.В. учитель истории и обществознания.

Учащиеся школы, участвуя во Всероссийском конкурсе сочинений, в феврале 2022 г., становятся победителями и призерами (Шулунова Дарья ученица 8б класса, руководитель Манданова Е.Н., учитель русского языка и литературы, Запаря Илья ученики 6а класса, руководитель Гонгорова Д.А., учитель русского языка и литературы). В сентября во муниципальном этапе ВКС Шулунова Дарья стала призером, руководитель Манданова Е.Н.

Успешно учащиеся выступали в творческих конкурсах декоративно-прикладного искусства по линии ДДТ. В новогоднем фестивале «Созвездие талантов» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» призером стала Бархатова Ксения, 3б класс

руководитель Бакланова Н.И. В конкурсе творческих работ «Мое село» три 1-ых места Хаецкая Ольга, Хинданова Софья, Хамаганова Алина(все конкурс рисунков) и 3 место у Алферовой Альбины 9а класс.

Впервые учащиеся школы кружка «Литературное Краеведение» приняли участие в районном конкурсе театрализованных представлений по сказкам А.И. Шадаева посвященный 120-летию писателя, прозаика. Кружковцы заняли 1 место, руководитель Мантыкова А.А.

В рамках работы Наркопоста «Пост Здоровье +» проводились тематические недели: «Равноправие», неделя безопасности, Всероссийская акция «Безопасность детства», профилактическая неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья». Действует стенд Пост «Здоровье +». В районном конкурсе «Лучший наркопост в образовательных организаций Осинского муниципального района» «Пост Здоровье+» школа занял 1 место.

На тематических классных родительских собраниях рассматривались вопросы «Родителям о школе», «Безопасность в стенах образовательного учреждения» и т.д.

Школьная библиотека продолжила работу по формированию интереса к чтению. В 3-4 классах проводилась литературная игра «В гости к сказкам», в 5-х классах – классный час «Мы за здоровый образ жизни». Также проводит тематические выставки посвященные юбилейным датам.

В рамках патриотического воспитания проведены мероприятия, посвященные памятным датам: «Мероприятия ко дню неизвестного солдата», «День Героев Отечества», месячник военно-патриотического воспитания Традиционным стал конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне организованный школьной библиотекой, где проходит отбор на районный конкурс чтецов. Конкурс проводился в целях содействия гражданско-патриотическому воспитанию. В районной военно-спортивной игре команда нашей школы заняла 1 место под руководством Барлукова Г.К., учителя физической культуры и ОБЖ. В районном конкурсе «Весна Победы», посвященном ВОВ Батудаева Зоя, ученица 4б класса (руководитель Абашеева Е.А.) заняла 3 место, Морозова Наталия 1 место (руководитель Манданова Е.Н.), Чирикина Арина заняла 2 место (руководитель Тангаева А.П.), все в номинации «Художественное слово», в номинации «Вокал» Халманова Таисия 4а класс заняла 1 место руководитель Малханова М.Г. Также наши учащиеся участвовали в районном конкурсе проектов «Память сердца» Хинданова Софья, Ильин Олег, Львов Константин в номинации «Эхо войны» заняли 1 место (руководитель Хинданова Л.Т., Лархаева А.Н.); Ивашкова Владислава и Воробьева Надежда заняли 2 место в номинации Эхо войны» возрастная группа 15-18 лет(руководитель Лархаева А.Н.); Никитина Александра 10 класс в номинации «Эхо войны» возрастная группа 15-18 лет заняла 1 место(руководитель Козыщев П.Н., Лархаева А.Н.); Костюха Анастасия 7б класс заняла 2 место в номинации «Люди бессмертного подвига» (руководитель Калинина И.А., Шинкарева О.И.). На окружном уровне в этом конкурсе места распределились таким образом: 1 место Костюха Анастасия; 3 место Хинданова Софья, Ильин Олег, Львов Константин; 3 место Ивашкова Владислава и Воробьева Надежда; диплом получила за качество исполнения Никитина Александра. Дистанционно участвовали и стали лауреатами в конкурсах патриотической направленности: II Всероссийский конкурс «Великая Победа» (Республиканский фонд развития культуры Якутии); II



Международный фестиваль-конкурс «Катюша» (Международная ассоциация культурного туризма).

В спортивных соревнованиях обучающиеся заняли 1-ые и призовые места: 1 м- Барлуков Рустам 7б класс, 2 м- Суздалов Леонид ба класс на Первенстве района по лыжным гонкам на приз главы администрации МО «Оса» руководитель Барлуков Г.К. учитель физкультуры и ОБЖ; Куликова Галина, Петров Михаил, Склянов Роман, Бессонов Евгений, Тирикова Алина на Первенстве района по легкой атлетике руководитель Хамгушкеев Р.Л. и Барлуков Г.К.

В районном конкурсе «Лучший ученик 2022 года» ученица 10 а класса Фахрутдинова Дания стала Победителем.

В апреле состоялся районный заочный конкурс для детей с ОВЗ «Таланты без границ», где наши ученики стали победителями и призёрами: Середкина Кристина- 1 место; Никитеева Алена- 2 место; Бабкина Анастасия- 2 место; Филатов Александр- 3 место руководитель Москвитина О.В., учитель логопед; Николаева Кристина – 1 место, руководитель Готолхонова Р.И. учитель начальных классов.

8 и 9 мая 2022 года в Почетный караул у Вечного огня встали ученики нашей школы.

В течение 2022 года обучающиеся активно участвовали в муниципальных конкурсах: «Читаем классику», конкурсе творческих работ «Мое село», «Брейн-ринг», «Эрудит», фестивале «Язык - душа народа», литературном конкурсе «Слово доброе посеять», в муниципальном этапе «Всероссийский конкурс сочинений».

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы. В МБОУ «Осинская СОШ №2» работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних ведётся согласно основным нормативно-правовым актам: Федеральному Закону Российской Федерации «Об Образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, №120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Цель работы:** оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединить усилия семьи, школы в воспитании детей; корректировать семейное воспитание; социальная защита семьи детей.

#### **Задачи:**

1. профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
3. социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
4. выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
5. профилактика наркомании, негативных привычек, формирование ЗОЖ;
6. профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

## 7. Организация совместной работы со всеми органами профилактики.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков ведется в рамках плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, плана совместных мероприятий МБОУ «Осинская СОШ №2» и ГДН ОП по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, плана работы социального педагога школы, плана работы наркологического поста (пост «Здоровье+»), плана работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В начале каждого учебного года проводится корректировка социальных паспортов классов, на основе которых создается социальный паспорт школы на предстоящий учебный год. Школа учитывает особенности контингента, ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся, показывает, что в нашей школе обучаются дети в основном из семей рабочих и служащих со средним специальным образованием, доходы большинства семей сравнительно невысокие.

**Таблица 6. Качественный состав семей учащихся МБОУ «Осинская СОШ №2»**

Категории учащихся из:	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Малообеспеченных семей	134 (26,58%)	272 (66%)	240 (66%)	190 (47,38%)
Полных семей	376 (74,60%)	259 (63%)	249 (68%)	276 (68,82%)
Неполных семей	128 (25,39%)	153 (37%)	117 (32%)	125 (31,17%)
Многодетных семей	217 (43,05%)	142 (34%)	132 (36%)	240 (59,85%)
Детей сирот и детей, оставшихся без попечения	17 (1,38%)	13 (3%)	(3%)	16 (2,80%)

Данные из таблицы показывают уменьшение малообеспеченных семей, и увеличение полных и многодетных семей.

В школе функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В состав Совета входят председатель, секретарь и члены Совета, в числе которых: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по УВР, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, представитель родительского комитета, классные руководители. Целью деятельности Совета является формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающегося и профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся.

В течение года велась работа с детьми, состоящими в разных формах учёта: внутришкольном учете, на контроле в подразделении по делам несовершеннолетних (ГДН ОП, КДН и ЗП); на контроле КДН и ЗП семей, находящихся в социально опасном положении, группы социального риска.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний совета по профилактике и безнадзорности, поставлены на профилактический учет в ГДН ОП и КДН и ЗП 2 учащихся, сняты с учета ГДН ОП, КДН и ЗП 2 учащихся, на профилактический учет в ВШУ поставлены 3 учащихся, сняты двое.

За 2020-2021 учебный год было проведено 8 заседаний совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. За данный период 3 учащихся были поставлены на

профилактический учет ПДН ОП, КДН и ЗП, на ВШУ 5 несовершеннолетних, сняты с ПДН ОП, КДН и ЗП трое обучающихся, с ВШУ 6 учащихся.

За 2021-2022 учебный год было проведено 13 заседаний совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. За данный период 8 учащихся были поставлены на профилактический ВШУ (см. Таблицу 2). Из них в ПДН ОП, КДН и ЗП 2 несовершеннолетних, и 3 учащихся в Наркологический пост «Здоровье+». Сняты с профилактического учета 13 учащихся. На конец учебного года на профилактическом внутришкольном учете состоит 5 учащихся, из них 1 несовершеннолетний на учет в КДН и ЗП, ПДН ОП, в Наркологическом Посте «Здоровье+» 2 учащихся (см. Таблицу 3). Дети, состоящие на учете задействованы в кружках и секциях.

**Таблица 7. Данные о количестве учащихся МБОУ «Осинская СОШ №2», состоящих на учете за 2019-2022 год**

Учащиеся, состоящие на профилактических учетах в:	2020	2021	2022
ГДН ОП	2	5	1
КДН и ЗП	2	5	1
Внутришкольный учет	7	8	2

**Таблица 8. Данные о количестве учащихся МБОУ «Осинская СОШ №2», состоящих на учете в Наркологическом посте «Здоровье+» за 2019-2022 год**

Учащиеся, состоящие на профилактическом учете	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Наркологический пост «Здоровье +»	0	1	2

Индивидуально-профилактическая работа проводится с каждым несовершеннолетним, состоящим на учете. Профилактическая работа спланирована с учетом участия всех специалистов школы: социального педагога, классного руководителя, педагога-психолога, учителя предметника, заместителя директора по ВР. На каждого подростка разработан комплексный план индивидуальной профилактической работы, направленный на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, повышение мотивации к обучению и оказание социально-психологической помощи. Социальным педагогом и педагогом-психологом проводятся ролевые игры, беседы, занятия, тренинги, анкетирования и тестирование несовершеннолетних с целью выяснения конкретных причин отклоняющего поведения подростка, выявления проблем детей в классе, школе, социуме. С 2020 года работа с детьми стоящих на ВШУ организовывается по программе профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей группы риска «Путь к себе».

В течение года осуществляется постоянный учет пропусков уроков детей, стоящих на профилактическом учете, контроль досуга несовершеннолетних, вовлечение в работу секций и кружков.

В школе осуществляет свою деятельность общественный наркологический пост «Здоровье+», целью работы которого является первичная профилактика социально-

негативных явлений в среде учащихся и оказание комплексной адресной помощи несовершеннолетним «группы риска» в образовательном учреждении и их семьям.

Пост «Здоровье+» в МБОУ «Осинская СОШ№2», осуществляет свою деятельность в соответствии со ст. 12 ФЗ от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ст. 41 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Законом Иркутской области от 07.10.2009 №62/28-оз «О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании в Иркутской области», Инструктивно-методическими указаниями по порядку организации и деятельности общественных наркопостов-постов здоровья в учреждениях основного общего и среднего (полного) общего образования от 2 августа 2013 года №52-мпр/130-мпр, Приказом от 04.10.2017 года «О внесении изменений в приказ министерства образования Иркутской области и министерства здравоохранения Иркутской области от 2 августа 2013 года №52-мпр/130-мпр.

В состав поста «Здоровье+» входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог медицинский работник, классные руководители, представители школьного самоуправления, члены родительского комитета. Председателем поста «Здоровье+» является заместитель директора по воспитательной работе образовательного учреждения, который координирует деятельность членов поста «Здоровье+», проводит заседания Совета профилактики поста «Здоровье+», психолого-педагогические консилиумы поста «Здоровье+».

В 2021-2022 учебном году школа приняла участие в районном конкурсе «Лучший Наркопост», в котором получила номинацию «Лучшая профилактическая работа», в 1 полугодии 2022-2023 учебном году заняла I место.

В школе в течение учебного года проводились просветительские мероприятия для всех участников образовательных отношений по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся:

- проведение совещаний;
- тематические классные мероприятия по формированию установок на здоровый образ жизни; профилактике правонарушений; организовано консультирование для родителей (законных представителей);
- общешкольные и классные родительские собрания;
- разъяснительная работа по оказанию психологической помощи в трудных жизненных ситуациях (акция «телефон доверия», занятия с привлечением социальных роликов, помещение номеров телефона доверия на стендах и в дневниках учащихся);
- размещение профилактической информации на стенде школы.

Ежегодно в школе проходят профилактические недели: День Здоровья; Единая областная неделя по профилактике беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»; Единая Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида; Областная неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках», приуроченная к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом; Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия» приуроченная к «Всемирному дню толерантности»; Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения; Ежегодная Всероссийская

акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом; Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека; Единая профилактическая Неделя «Дружить здорово!», посвященная Международному дню борьбы против буллинга; Областная акция: «Аукцион Добрых дел», посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты; Областная неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом»; Районная спартакиада для подростков, состоящих на различных видах учета «Спортивному движению – наше уважение!». В 2021 году участвовало 5 учащихся школы. В 2022 году участвовало 7 учащихся. Ребята заняли II общекомандное место. Некоторые дети получили золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО.

В школе создаются условия для полноценного воспитания и развития личности ребенка. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: социально психологической службы школы, межведомственное взаимодействие с ГДН ОП, КДН и ЗП, ОПСИД, Осинским ЦЗН, учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры, отделом по спорту и молодежной политике в Осинском районе и другие.

Совместно со старшим инспектором по делам несовершеннолетних отдела полиции №1 МО МВД России «Боханский» прошли мероприятия посвященные соблюдению требований комендантского часа, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, в том числе нарушение правил дорожного движения, управление транспортными средствами передвижения несовершеннолетними, профилактика недопущения участия обучающихся в несанкционированных протестных акциях, правила соблюдения пожарной безопасности в быту, обращение с электроприборами, профилактика дистанционного мошенничества, безопасность в сети интернет, правонарушение несовершеннолетних.

В ежегодной школьной акции «Поделись теплом» участвовали родители, учащиеся всех классов, педагогические работники принесли одежду, обувь всё это раздаётся по малоимущим семьям. Ежегодная межведомственная акция «Сохраним жизнь ребенку» проводится патронаж с выездом на дом семей, состоящих в Банке СОП по Иркутской области сотрудниками ГДН ОП, КДН и ЗП, ОПСИД, ЦРБ, ОУ.

В 2019 году продолжена работа по трудоустройству учащихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей через Осинский ЦЗН. В период летних каникул трудоустроено 20 подростков 14-16 лет, 10 из которых организовали педагогический отряд и работали вожатыми в пришкольном ЛДП, 10 подростков трудового отряда приняли участие в благоустройстве пришкольного участка, в ремонте школьной мебели.

В 2020 году сформирован трудовой отряд в количестве 25 учащихся, для выполнения работ по ремонту и благоустройству территории школы. Из них 2 стоящих на ВШУ и 2 обучающихся, находящихся под опекой.

В 2021 году в трудовом отряде приняли участие 15 несовершеннолетних. Из них 3 учащихся, находящихся под опекой.

В 2022 году в трудовом отряде приняли участие 31 несовершеннолетних. Из них 3 учащихся, находящихся под опекой и 1 учащийся, состоящих на профилактическом учете

КДН и ЗП, ПДН, ВШУ. Вожатыми в ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ «Осинская СОШ, было задействовано 19 учащихся, из них 1 учащийся, находящийся под опекой.

В 2019 году в Банке данных Иркутской области состояло 7 семей, находящихся в СОП.

В 2020 году из школы состояло 8 семей. На конец 2021 г. в Банке данных Иркутской области состояло 6 семей. На 12.08.2022 год состояло 6 семей в Банке данных Иркутской области, находящихся в социально-опасном положении.

На каждую семью, состоящей на учете в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеется индивидуальный план работы.

С родителями проводится профилактические беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних детей, о создании благоприятных условий для проживания, оказывается семье правовая, педагогическая, психологическая, медицинская, поддержка посредством взаимодействия со специалистами различных социальных служб и учреждений, призванных оказать содействия семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Осуществляется проверка жилищно-бытовых условий несовершеннолетних и их семьи, отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся учебных занятий, организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся в школе и посредством выездом на дом. Работа с родителями направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи.

Таким образом, профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе; детям и взрослым предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействии на человека, последствиях применения; в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции, профилактика безнадзорности и правонарушений.

#### **Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса**

Школьный консилиум выявляет слабоуспевающих и неуспевающих учеников, принимает решения по направлению детей на ПМПК, разрабатывает рекомендации по развитию и коррекции познавательных процессов детей.

Также на ШППк рассматриваются дети «группы риска» по суицидальным наклонностям по результатам педагогического наблюдения, а также по результатам психодиагностики. Кроме этого, на ШППк рассматриваются дети, имеющие проблемы с поведением. Для данной категории детей разрабатываются рекомендации для родителей и педагогов по профилактике выявленных нарушений. Разрабатывается план профилактических мероприятий. Некоторые дети, при необходимости, направляются на дополнительные обследования к различным специалистам вне школы

**Таблица 9. Результативность деятельности ШППК**

Мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год
Рассмотрено учащихся на ШППК	27	66	43
Из них:			
А) Направлены на центральную ПМПК	6	0	0
Б) Даны рекомендации по развитию и коррекции детей	6	66	22
В) Направлены на ТПМПК	25	14	11
Г) Оставлены на дублирование	2	9	2
Д) Даны рекомендации по профилактике суицидального поведения	-	-	4
Е) Даны рекомендации по коррекции поведения и воспитания	-	-	2
Ж) Отправлены на дополнительное обследование	-	3	2
Из них (по рекомендации ПМПК):			
А) Переведены на АООП для детей с нарушениями интеллекта	4	2	3
Б) Переведены на АООП для детей с ТНР	-	-	-
В) Переведены на АООП НОО для детей с ЗПР	6	2	3
Г) Переведены на АООП ООО для детей с ЗПР	0	0	5
Д) Отказались от обследования на ПМПК	2	2	0
Е) Отказались от решения ПМПК	1	2	0
Ж) Не явились на ПМПК	0	2	0
З) Рекомендована сдача ГИА в форме ГВЭ в 9 кл.	-	1	-

Таким образом, количество детей, рассматриваемых на ШППК остается достаточно высоким, что связано с расширением функций школьного консилиума, а также с увеличением количества детей с низким уровнем готовности к обучению в школе

Количество детей, переведенных на АООП впервые в 2022 году – 6 человек, что может быть связано с активной работой ШППК и своевременным выявлением детей с нарушениями развития, которые не позволяют успешно усваивать ООП.

Затрудняет работу ШППК и в целом работу с детьми с ОВЗ и слабоуспевающими обучающимися несоответствие условий обучения современным требованиям, нехватка узких специалистов.

В МБОУ «Осинская СОШ №2» ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности по методике Шиловой и Капустина. В 2022 году уровень воспитанности по школе остается на прежнем уровне - средний.

Отношение к классу	Бережливость	Дисциплированность	Ответственность отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Коллективизм, чувствительность товарищества	Доброта и отзывчивость	Честность и справедливость	Простота и скромность	Культурный уровень	Общий уровень воспитанности
--------------------	--------------	--------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---	------------------------	----------------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------------

2020 год										
Выше средн его	Сред ний	Выше средн его	Средн ий	Средн ий	Средн ий	Выше средне го	Выше средн его	Сред ний	Сред ний	Сред ний
2021 год										
Выше средн его	Сред ний	Сред ний	Средн ий	Средн ий	Выше средне го	Выше средне го	Выше средн его	Сред ний	Сред ний	Сред ний
2022 год										
Сред ний	Выше средн его	Сред ний	Средн ий	Средн ий	Средн ий	Высок ий	Выше средн его	Сред ний	Ниже средн его	Сред ний

Таким образом, на протяжении нескольких лет уровень воспитанности обучающихся средний.

### **Вывод**

Во всех классах имеются органы самоуправления обучающихся, но уровень развития разный, что может свидетельствовать о несформированности системы организации ученического самоуправления в классных коллективах.

В качестве главных критериев и показателей результативности воспитательного процесса выступают либо воспитанность детей, либо сформированность жизненно важных потенциалов личности учащегося, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Мерилом эффективности воспитательного процесса являются такие критерии, как сформированность общешкольного коллектива, удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в образовательной организации.

Педагогическим коллективом в системе ведется работа по формированию системы ценностей, направленных на неприятие социально-опасных привычек и на переориентацию на здоровый образ жизни; воспитание физически и духовно здорового члена современного общества.

Соблюдение этих принципов приведет к созданию единого образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию гармоничной личности.

## **1.4. Содержание и качество подготовки**

### **Сведения об освоении учащимися образовательных программ**

По итогам 2021-2022 учебного года успеваемость в сравнении с прошлым годом снизилась на 0,18%. Не освоили образовательные программы 7 обучающихся начальных классов, 1 обучающийся основного звена, что составляет 1,62 % от общего количества обучающихся по школе. Качество образования по школе составляет 31,17 %, на 5,94% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

**Таблица 10. Успеваемость и качество образования по школе в течение трех последних лет**

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	Число на «5»	Число на «4» и «5»	% качества	С одной «3»
2019- 2020	99,56	0,44	3	33	142	34,29	28



2020-2021	98,56	1,44	8	28	131	37,11	16
2021-2022	98,38	1,62	8	27	127	31,17	36

В целом по школе количество обучающихся, освоивших образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на протяжении трех последних лет составляет 98%.

В 2021-2022 учебном году произошло понижение качества образования на уровне, отчасти это связано с тем, что итоговые отметки выставлялись согласно среднему баллу (2,65; 3,65; 4,65) по четвертям/полугодиям, с учетом написания контрольных работ.

#### **Вывод**

Для повышения качества обучения, соответствия планируемым результатам освоения основных образовательных программ: методическим объединениям определить зоны риска и причины низкой решаемости по отдельным темам, учителям-предметникам осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

#### **Освоение ООП НОО**

Освоили основные образовательные программы начального общего образования 96,63%, качество знаний составило 37,5%.

Не освоили образовательные программы начального общего образования 7 обучающихся, на повторное обучение в 1 дополнительном классе оставлены 3 человека, в 3 классе 3 обучающихся, условно переведен в 4 класс один обучающийся с академической задолженностью по математике. В осенний период академическая задолженность была ликвидирована.

Количество «отличников», «хорошистов» увеличилось на 4 человека, при этом качественный показатель снизился на 9,13%.

**Таблица 11. Освоение образовательных программ начального общего образования**

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	Число на «5»	Число на «4» и «5»	% качества	С одной «3»
2019-2020	98,1	1,9	3	19	67	42,94	11
2020-2021	95,97	4,03	8	14	60	46,63	6
2021-2022	96,63	3,37	7	13	65	37,5	18

Количество обучающихся, имеющих одну «3» во 2 – 4 классах, составляет 18 человек, что в сравнении с прошлым годом увеличилось на 12 человек. Самое большое количество учащихся с одной «3» по предмету русский язык, математика, английский язык. Данная категория детей отслеживается учителями-предметниками, классными руководителями, администрацией. Наиболее сложными предметами для учащихся является русский язык, математика, английский язык, окружающий мир.

### Освоение ООП ООО

Освоили образовательные программы основного общего образования 99,6%, качество знаний составило 24,6%. На «отлично» 14 учащихся, на «хорошо» 46 учащихся от общего количества учащихся 5– 9 классов. Переведены в следующий класс 99,6% учащихся, 1 обучающийся перешел в 6 класс условно с академической задолженностью по русскому языку. В осенний период академическая задолженность была ликвидирована.

Причины низкого качества педагогические: образовательная (среда, дидактические материалы), педагогическая (консерватизм, репродуктивный метод обучения); семейная, психологическая (особенности развития, формирование), личностная (отсутствие мотивации у ученика для развития), семейная (непрестижность высоких результатов).

Пути решения: организация урока (своевременное начало урока, организация пространства класса, четкая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учеником, реакция на те или иные поступки ученика, подбор учебного материала и способы его подачи, знание методики преподавания предмета, современных технологий направленных на формирование учебной зрелости – обученность, мотивация, устойчивость к обучению, коммуникабельность), взаимодействие с родителем (законным представителем).

**Таблица 12. Результаты освоения образовательных программ основного общего образования**

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	отличников	«4» и «5»	% качества	с одной «3»
2019-2020	100	0	0	7	60	27,35	17
2020-2021	100	0	0	10	59	25,68	10
2021-2022	99,6	0,4	1	14	46	24,6	13

Испытывают затруднения учащиеся по предметам математика, геометрия, английский язык, история. Учителя использовали в своей работе не только индивидуальный подход на уроках, но и другие формы работы: организовали индивидуальные занятия во внеурочное время, осуществляли совместную работу с родителями, объясняли, как нужно строить работу с детьми дома, как заниматься с ребенком выполнением домашней работы.

### Освоение ООП СОО

Освоили образовательные программы среднего общего образования 100% обучающихся 10-11 классов. Отличников нет, хорошистов – 12 обучающихся, 5 обучающихся, имеющих одну «3» по предмету. Качество знаний составило 31,17%.

**Таблица 13. Результаты освоения образовательных программ среднего общего образования.**

год	% освоивших ООП	% не освоивших ООП	Число не освоивших ООП	отличников	«4» и «5»	% качества	с одной «3»
-----	-----------------	--------------------	------------------------	------------	-----------	------------	-------------

2019-2020	100	0	0	7	15	32,6	0
2020-2021	100	0	0	4	12	39,02	0
2021-2022	100	0	0	0	16	31,17	5

В сравнении с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 отличников нет, количество хорошистов увеличилось на 3 человека. Наблюдается понижение качества знаний на 7,85%.

### **Независимая оценка качества образования**

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области № 55-186-мр от 18.02.2022 года «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году» 1 марта 2022 года был проведен мониторинг уровня учебных достижений по математике обучающихся 9-х классов в форме пробного экзамена на базе МБОУ «Осинская СОШ № 2», 17 марта 2022 г. мониторинг по русскому языку на базе МБОУ «Осинская СОШ № 2». Проверка работ осуществлялась по решению управления образования муниципальными предметными комиссиями.

**В мониторинге по математике** приняли участие 48 выпускников 9-х классов. Не смогли преодолеть минимальный порог 37 выпускников (77%). Выполнили работу 12 выпускников (23%). На «5» - 1 ученик; на «4» - 2 ученика; на «3» - 9 учеников. Средний первичный балл по математике составил 6,64 балла. Наибольший первичный балл (22 балла) показал 1 выпускник. Наименьший набранный первичный балл (1 балл) – 3 выпускника. Задания повышенного уровня (2 часть) выполнил 1 выпускник (№ 20, 21, 23), остальные учащиеся не выполнили ни одного задания 2 части. Качество выполнения работы 6,25%. Два участника набрали в сумме за выполнение обоих модулей 8 баллов, но не набрали минимум 2 балла по модулю «Геометрия».

**Таблица 14. Результаты пробного экзамена по математике в 9-х классах**

<b>ОО</b>	<b>Кол-во участников в</b>	<b>Кол-во не преодолевших мин. порог</b>	<b>% не преодолевших минимальный порог</b>	<b>Средний первичный балл</b>	<b>% качества выполнения работы</b>
МБОУ «Осинская СОШ № 2»	48	37	77%	6,64	6,25%
Осинский район	308	238	77%	-	-

**В мониторинге по русскому языку** приняли участие 47 выпускников. Не смогли преодолеть минимальный порог 10 выпускников (21,2%). Выполнили работу 37 выпускников (78,8%). На «5» - 9 учеников; на «4» - 11 учеников; на «3» - 17 учеников. Средний первичный балл по математике составил 21,9 баллов. Наибольший первичный балл (33 балла) показали 3 выпускника. Наименьший набранный первичный балл (4 балла) – 1 выпускник. Качество выполнения работы 42,5%.

**Таблица 15. Результаты пробного экзамена по русскому языку в 9-х классах**

<b>ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во не преодолевших мин. порог</b>	<b>% не преодолевших минимальный порог</b>	<b>Средний первичный балл</b>	<b>% качества выполнения работы</b>
МБОУ «Осинская СОШ № 2»	47	10	21,2%	21,9	42,5%
Осинский район	309	47	15%	-	-

**Тренировочный экзамен по учебному предмету «Информатика и ИКТ»**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 20 апреля 2022 года №55-560-мр «О проведении тренировочного экзамена по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в компьютерной форме (КЕГЭ) в рамках всероссийских тренировочных мероприятий в 2022 году», приказом Осинского МУО «О проведении тренировочного экзамена по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в компьютерной форме (КЕГЭ) в рамках всероссийских тренировочных мероприятий в 2022 году» 27 апреля 2022 года был проведен тренировочный экзамен по учебному предмету «Информатика и ИКТ» с участием обучающихся 11 класса.

В пробном экзамене приняли участие 5 выпускников 11 класса. 2 обучающихся не преодолели минимальный проходной балл, средний первичный балл составил 7.

**Таблица 16. Результаты пробного экзамена по КЕГЭ**

<b>ОО</b>	<b>Кол-во выпускников</b>	<b>Кол-во уч-ков</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во учеников, не преодолев. мин. порог</b>	<b>% не преодолев. мин.порог</b>	<b>Средний первичный балл</b>
Школа	16	5	100	2	40	7

**Тренировочный экзамен по обществознанию**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 мая 2022 года № 55-687-мр «О проведении тренировочных экзаменов по обществознанию и английскому языку (устная часть) в рамках всероссийских тренировочных мероприятий в 2022 году», приказом Осинского МУО от 13.05.2022 года № 79/4 «О проведении тренировочных экзаменов по обществознанию и английскому языку (устная часть) в рамках всероссийских тренировочных мероприятий в 2022 году» 17 мая 2022 года был проведен тренировочный экзамен по обществознанию с участием выпускников 11 класса.

В экзамене приняли участие 7 обучающихся 11 класса. 2 обучающихся не преодолели минимальный порог. Средний первичный балл составил 27,5.

**Таблица 17. Результаты пробного экзамена по обществознанию**

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ков	%	Кол-во учеников, не преодолев. мин. порог	% не преодолев. мин. порог	Средний первичный балл
Школа	16	7	100	2	28,5	27,5

#### Технологический мониторинг по математике в 11 классе

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 13.12.2022 года № 55-1983-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2022-2023 учебном году», приказом Осинского МУО «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов в 2022-2023 учебном году» № 198/6 от 15.12.2022 года 22 декабря 2022 г. на базе МБОУ «Осинская СОШ № 2» проходил технологический мониторинг по математике обучающихся 11 класса по базовой и профильной математике. Из 23 человек присутствовало 12 выпускников. Базовую математику писали 8 человек, из них не преодолел минимальный порог – 1 ученик. Профильную математику писало 4 человека. Из них никто не набрал проходной балл.

**Таблица 18. Результаты мониторинга по математике базового уровня**

ОУ	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участников	Кол-во учас. не преод. мин. порог	%	Успев %	Ср. итоговый балл
Школа	23	8	100	1	8,3	91,7	9,75

#### Результаты мониторинга по математике профильного уровня

Для подтверждения освоения выпускниками образовательных программ среднего общего образования достаточно набрать минимальный порог значения - 6 первичных баллов.

В мониторинге по математике профильного уровня приняли участие 4 обучающихся.

**Таблица 19. Результаты мониторинга по математике профильного уровня**

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во уч-ков	%	Кол-во учеников, не преодолев. мин. порог	% не преодолев. мин. порог	Средний балл
Школа	23	4	100	4	100	2,25

#### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с письмом Рособрназдора от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» всероссийские проверочные работы были перенесены на осень 2022 г.

**Таблица 20. Результаты ВПР 5 классы (за 4 класс)**

Предмет	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили оценку (чел.)	Повысили (чел.)	Понизили (чел.)

Русский язык	86,8	52,2	16	8	22
Математика	96,06	78,1	24	20	11
Окружающий мир	98,5	72,9	26	4	22

**Таблица 21. Результаты ВПР 6 классы (за 5 класс)**

Предмет	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили оценку (чел.)	Повысили (чел.)	Понизили (чел.)
Русский язык	57,62	11,9	22	0	14
Математика	70	34,15	18	1	16
Биология (комп. форма)	18,92	0	1	0	37
История	61,65	13,3	7	0	27

**Таблица 22. Результаты ВПР 7 классы (за 6 класс)**

Предмет	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили оценку (чел.)	Повысили (чел.)	Понизили (чел.)
Русский язык	45,63	24,9	15	0	37
Математика	45,52	17,5	12	1	37
Биология	77,08	9,37	11	0	17
География	100	54	11	2	9
История	68	22	3	1	18
Обществознание	67,71	13,54	5	0	22

**Таблица 23. Результаты ВПР 8 классы (за 7 класс)**

Предмет	Успеваемость %	Качество %	Подтвердили оценку (чел.)	Повысили (чел.)	Понизили (чел.)
Русский язык	61,9	37,3	16	2	19
Математика	70,7	10,88	14	0	23
Биология	90	35	7	0	13
История	70,59	29,41	5	1	10
Обществознание	70	0	8	0	12
Физика	84	42	13	2	4
Английский язык	48,42	0	7	0	31

**Таблица 24. Результаты ВПР 9 классы (за 8 класс)**

<b>Предмет</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Качество %</b>	<b>Подтвердили оценку (чел.)</b>	<b>Повысили (чел.)</b>	<b>Понизили (чел.)</b>
Русский язык	66,25	30,6	13	3	28
Математика	56,3	18,16	20	0	31
Физика	83,3	8,3	7	0	5
История	84	21	8	1	10
География	100	16,6	6	0	6
Химия	63	50	18	2	2
Обществознание	55	10	5	0	15
Биология	100	35	9	1	7

#### **Русский язык**

Успеваемость по ВПР по русскому языку составила 59,1%, качество знаний 31,7%, средний балл составил 2,94, подтвердили отметку за год 85 обучающихся (38,4%).

#### **Математика**

Успеваемость по математике составила 68,86%, качество знаний 33,2%, ср. балл 3,05, подтвердили отметку 87 обучающихся (38,3%).

#### **Окружающий мир**

Успеваемость по окружающему миру в 5-х классах составила 98,56%, качество 72,9%, ср. балл 3,69, подтвердили отметку 27 обучающихся (50%).

#### **История**

Успеваемость по истории составила 69,17%, качество 19,68%, ср. балл 2,93, подтвердили отметку 22 обучающихся (23,65%).

#### **Биология**

Успеваемость по биологии составила 86,02%, качество 22,18%, ср. балл 3,11, подтвердили отметку 27 обучающихся (41,53%).

#### **Обществознание**

Успеваемость по обществознанию составила 60,11%, качество 6,25%, ср. балл 2,66, подтвердили отметку 11 обучающихся (22,91%).

#### **География**

Успеваемость по географии составила 100%, качество 35,3%, ср. балл 3,38, подтвердили отметку 16 обучающихся (47,05%).

#### **Физика**

Успеваемость по физике составила 83,65%, качество 25,15%, ср. балл 3,11, подтвердили отметку 20 обучающихся (64,51%).

#### **Английский язык**

Успеваемость по англ. языку в 8-х классах составила 48,42%, качество 0%, ср. балл 2,38, подтвердили отметки 7 обучающихся (17,94%).

#### **Химия**

Успеваемость по химии в 9а классе составила 63%, качество 50%, ср. балл 3,5, подтвердили отметку 18 обучающихся (81,81%).

100 % успеваемость обучающиеся показали на ВПР по географии, самая низкая успеваемость по английскому языку 48,42%. Самое высокое качество знаний в 5-х кл. по окружающему миру 72,9%, низкое качество по обществознанию 6,25% и 0% по английскому языку.

#### **Причины несоответствия результатов ВПР и оценок**

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа.

#### **Итоговое устное собеседование**

9 февраля 2022 г. на базе МБОУ «Осинская СОШ № 2» прошло итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах как допуск к ГИА. Из 48 обучающихся (1 человек на семейном образовании) участвовало 44 человека. 4 отсутствовали по состоянию здоровья. Все 44 обучающихся получили зачет и допущены к ГИА. Максимальный балл (20 баллов) набрали 5 человек. Минимальный проходной балл (10 баллов) – 4 человека.

9 марта 2022 г. прошел дополнительный срок сдачи ИС в 9-х классах. Явились все 4 человека. Все получили «зачет».

**Таблица 25. Результаты итогового собеседования**

Всего учащихся	Приняло участие	Количество обучающихся получивших		Количество обучающихся получивших	
		10балл.	%	20 балл.	%
МБОУ «Осинская СОШ № 2»	44	4	9,09	5	11,36

Выпускники 9-х классов показали, что слабо сформировано умение привести высказывание в текст во время пересказа, допущены ошибки при цитировании, допускают искажения слов, допускают ошибки при высказывании.

#### **Результаты государственной итоговой аттестации**

##### **ГИА-11**

По результатам итогового сочинения в 2021-2022 учебном году все 16 выпускников 11 класса были допущены к ГИА. В 2021-2022 учебном году для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (база, профиль). Для поступления в ВУЗы сдать необходимое количество предметов по выбору. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

**Таблица 28. Результаты ГИА-11**

Предмет	Количество участников	Подтвердили освоение ООП	Не подтвердили освоение ООП	Средний тестовый балл	Мин. тестовый балл	Макс. тестовый балл



		СОО%	СОО%			й балл
<b>Обязательные предметы</b>						
Русский язык	16	100	-	64	43	85
Математика (базовая)	6	83,3	16,7 (1 чел)	3	2	4
Математика (профильная)	10	80	20 (2 чел)	27	17	72
<b>Предметы по выбору</b>						
Литература	2	100	-	40	39	41
Химия	1	100	-	46		46
История	2	100	-	64	60	67
Физика	3	100	-	51	46	58
Обществознание	7	85,7	14,3 (1 чел)	56	32	72
Биология	2	50	50 (1 чел)	30	16	45
Информатика и ИКТ	5	80	20 (1 чел)	49	34	54

**Таблица 29. Результаты по выборным предметам в сравнении за три последних года**

предмет	Количество участников	Подтвердили освоение ООП СОО%	Не подтвердили освоение ООП СОО%	Средний тестовый балл
<b>Физика 2020</b>	6	100	0	51,83
2021	3	66,7	33,3	49
2022	3	100	0	51
<b>Обществознание</b>	10	60	40	49
2020	5	100	0	63,6
2022	7	85,7	14,3	56
<b>История 2020</b>	2	100	0	62
2021	1	100	0	65
2022	2	100	0	64
<b>Химия 2020</b>	3	66,7	36,85	52,33
2021	1	100	0	44
2022	1	100	0	46
<b>Биология 2020</b>	3	100	0	36
2021	3	66,7	33,3	37
2022	2	50	50	30
<b>География 2021</b>	1	100	0	62
<b>Литература 2022</b>	2	100	0	40
<b>Информатика и ИКТ 2022</b>	5	80	20	49

Не подтвердили освоение ООП СОО по математике базовой 1 обучающийся, по математике профильной 2 обучающихся, по обществознанию 1 обучающийся, по биологии 1 обучающийся, по информатике 1 обучающийся. В июне 2022 г. 2 обучающихся пересдали ЕГЭ по базовой математике (вместо математики профильной), набрав проходной балл.

В дополнительный срок (сентябрь 2022 г.) был допущен к пересдаче ЕГЭ по математике базовой 1 обучающийся. По результатам пересдачи не набрал минимальный балл. Доля выпускников, получивших аттестаты за уровень среднего общего образования, составила 93,75 (15 чел).

### ГИА-9

По результатам итогового собеседования все 47 обучающихся 9-х классов (+ 2 обучающихся на семейном образовании) были допущены до сдачи ГИА.

Выпускники 9-х классов в 2021-2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору. Все выпускники сдавали экзамен в форме ОГЭ.

**Таблица 30. Количество человек по выборному предмету.**

Предмет	Количество, чел	9а	9б
Обществознание	18	13	5
История	2	-	2
Биология	20	10	10
Информатика	31	14	17
Химия	3	2	1
География	22	9	13

**Таблица 31. Результаты ГИА-9 в основной и резервный сроки**

Предмет	Количество обуч-ся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Русский язык	46	13	15	18	-	60,8	4	100
Математика	49	2	13	31	3	30,6	3	95,9
Обществознание	18	-	8	9	1	44,4	3	94,4
История	2	-	1	1	-	50	4	100
Биология	20	1	5	13	1	30	3	95
Информатика	30	1	10	19	-	36,6	3	100
Химия	3	1	1	1	-	66,6	4	100
География	21	3	9	8	1	57,1	4	95,2

Не преодолели минимальный порог по экзаменам в основной и резервный сроки 5 выпускников (из них 2 семейное образование): 1 ученик (математика); 1 ученик (математика, обществознание, география); 1 ученик (биология); 1 ученик на семейном

образовании (математика); 1 ученик на семейном образовании (русский язык, информатика, география).

100% сдача экзамена по предметам: русский язык, информатика, химия. Наивысшее качество знаний по предметам химия и русский язык. Низкое качество знаний по предметам: математика и биология.

По результатам пересдачи в дополнительный срок (осень 2022 г.) все обучающиеся сдали ОГЭ по предметам.

Доля выпускников, получивших аттестаты за уровень основного общего образования составила 100% (47 чел + 2 семейное образование).

#### **Выводы:**

Для повышения качества образования государственной итоговой аттестации учителям включать в содержание уроков по предметам задания, которые вызывают наибольшую трудность, продолжить дифференцированную работу с учащимися из группы риска на уроках по преодолению пробелов; применение способов работы, направленных на формирование умений использовать полученные знания в практической деятельности, профилактическая работа с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Педагогу – психологу проводить профилактическую работу с учащимися по преодолению психологического напряжения в период подготовки и проведения ГИА.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В соответствии с приказом Осинского МУО от 17.03.2022 г. № 42/1 «Об организации и проведении муниципальных олимпиад в 2021-2022 учебном году» 29 и 30 марта 2022 г. обучающиеся 3-4 классов МБОУ «Осинская СОШ № 2» приняли участие в муниципальных олимпиадах по русскому языку, математике и английскому языку.

Призерами по русскому языку стали: Спасова А, 3а класс (учитель Малханова М.Г.), Батудаева З., 4 б класс (учитель Абашеева Е.А.), Стогов В., 4 в класс (учитель Раткевич Н.А.). По математике в число призеров вошла Хамаева Н., 3 а класс (учитель Малханова М.Г.), Баранникова В., 4б класс (учитель Абашеева Е.А.), Самойлюк В., 4 в класс (учитель Раткевич Н.А.). Призерами по английскому языку стали: Хамаева Нина, 3 а класс (учитель Малханова М.Г.), Панчуков Р., 3 а класс (учитель Панчукова А.В.), Батудаева З., Баранникова В., ученицы 4б класса (учитель Панчукова А.В.).

На основании приказа Осинского МУО от 25.10.2022 г. № 168/6 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с 14 ноября по 15 декабря 2022 г. был проведен муниципальный этап ВсОШ среди обучающихся 7-11 классов.

**Таблица 32. Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ**

№ п/п	ФИ	Класс	ФИО учителя	Результат
<b>Русский язык</b>				
1	Михалевич Ольга	8 «а»	Манданова Е.Н.	Победитель
2	Никитеева Екатерина	9 «б»	Манданова Е.Н.	Победитель
<b>Английский язык</b>				
3	Ринчино Валерия	9 «б»	Константинова С.А.	Призер
<b>История</b>				
4	Исакова Екатерина	8 «а»	Хинданова Л.Т.	Призер

5	Михалевич Ольга	8 «а»	Хинданова Л.Т.	Призер
<b>ОБЖ</b>				
6	Балдыханов Николай	7 «б»	Барлуков Г.К.	Победитель
7	Шулунова Дарья	9 «б»	Барлуков Г.К.	Победитель
8	Милгадаев Максим	9 «б»	Барлуков Г.К.	Призер
9	Хайрулин Шамиль	9 «г»	Барлуков Г.К.	Призер
10	Тирикова Валерия	10 «б»	Барлуков Г.К.	Призер
11	Куликова Галина	10 «а»	Барлуков Г.К.	Призер
12	Никитина Александра	11	Барлуков Г.К.	Призер
13	Склянов Роман	11	Барлуков Г.К.	Победитель
<b>Биология</b>				
14	Балдыханов Николай	7 «б»	Шодонова Г.В.	Призер
15	Бельгаева Мария	10 «а»	Шодонова Г.В.	Призер
<b>Физическая культура</b>				
16	Дранишникова Алина	7 «а»	Хамгушкеев Р.Л.	Призер
17	Тирикова Алина	8 «а»	Хамгушкеев Р.Л.	Призер
18	Махутова Татьяна	9 «г»	Барлуков К.Г.	Призер
19	Куликова Галина	10 «а»	Барлуков Г.К.	Призер
20	Балдунникова Ксения	11	Хамгушкеев Р.Л.	Призер
21	Ананьин Кирилл	9 «а»	Барлуков Г.К.	Победитель
22	Яханов Дмитрий	10 «б»	Барлуков Г.К.	Призер
23	Склянов Роман	11	Хамгушкеев Р.Л.	Победитель
<b>Литература</b>				
24	Кагарманова Жанна	8 «а»	Манданова Е.Н.	Призер
25	Михалевич Ольга	8 «а»	Манданова Е.Н.	Призер
26	Исакова Екатерина	8 «а»	Манданова Е.Н.	Призер
27	Шулунова Дарья	9 «б»	Манданова Е.Н.	Призер
28	Никитина Александра	11	Манданова Е.Н.	Призер
<b>Обществознание</b>				
29	Балдыханов Николай	7 «б»	Иванова Л.В.	Победитель
30	Шулунова Дарья	9 «б»	Халбаев Т.В.	Победитель
31	Золотов Николай	11	Халбаев Т.В.	Призер
<b>Технология</b>				
32	Хартикова Татьяна	7 «б»	Лархаева А.Н.	Победитель
33	Хазагаева Дарья	7 «б»	Лархаева А.Н.	Призер

В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество призеров и победителей увеличилось на 16 человек (было 17 призеров и победителей в прошлом учебном году).

### 1.5. Востребованность выпускников

В 2022 году продолжили обучение в 10 классе 36 выпускников 9-х классов, поступили в учреждения СПО - 9 человек.

**Таблица 33. Устройство выпускников 9 классов в течение трех последних лет**

Год	Всего	Получили аттестат	10 класс		Поступили в	Сем ейно	Не работает
			В	В			

			Особого образца	данном ОО	других ОО	учреждения СПО	е обра зова ние	, не учится
2019- 2020	50	49	0	24	1	25	0	0
		1 свидетельство об обучении						
2020- 2021	46	45	0	25	1	19	1	0
2021- 2022	47	47	0	34	2	9	0	2 (курсы)

100% выпускников 11 класса 2022 года трудоустроены. Поступили в ВУЗы 10 человек (62,5%), в учреждения СПО – 6 человек (37,5%). Не работает, не учится – 0 человек.

**Таблица 34. Устройство выпускников 11 класса в течение трех последних лет**

Год	Всего выпускников	Получили аттестат		Поступили		Курсы	Армия	Не работает, не учится
		обычного образца	особого образца	СПО	ВУЗ			
2019- 2020	20	16	4	6	12	1	1	0
2020- 2021	19	18	0	11	8	0	0	0
2021- 2022	16	15	0	6	10	0	0	0

Данные таблицы демонстрируют, что ежегодно большинство выпускников основной школы продолжают обучение в 10 классе нашей Школы. В последнее время наблюдается снижение количества выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы, при этом за три последних года, не набрав должное количество баллов при сдаче ЕГЭ, необходимых для поступления в тот или иной ВУЗ, получив аттестат о среднем образовании, 6 выпускников продолжили обучение в средне-специальных учреждениях.

#### **Вывод**

По результатам мониторинговых работ, всероссийских проверочных работ нужно определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика, поэтому несоответствие отметок на уроках и итоговых отметок за четверть и полугодие, за устные ответы и письменные работы, годовых оценок и результатов на экзаменах отмечалось в результатах экзаменов.

Поэтому задачами каждого учителя являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; не допускать

завышения оценок;

- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету.

#### **Пути решения выявленных проблем:**

- отработка усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие у учащихся умений работы с различными типами тестовых заданий;
- практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности каждого ученика;
- организация систематического повторения базовых тем на протяжении всех уроков с использованием тематического контроля;
- ведение целенаправленной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; создание педагогических условий для формирования устойчивого навыка у каждого учащегося на протяжении всех.

#### **1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Осинская СОШ № 2» в 2022 году организовывалась в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Осинская СОШ № 2» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в аттестационных комиссиях, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

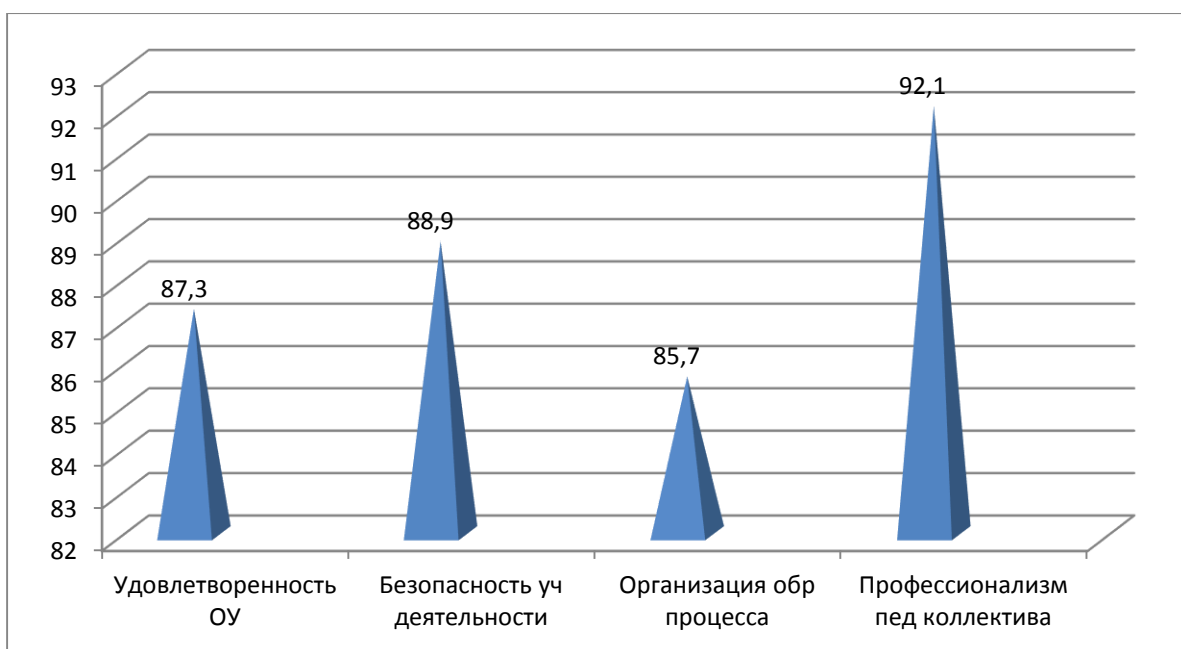
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

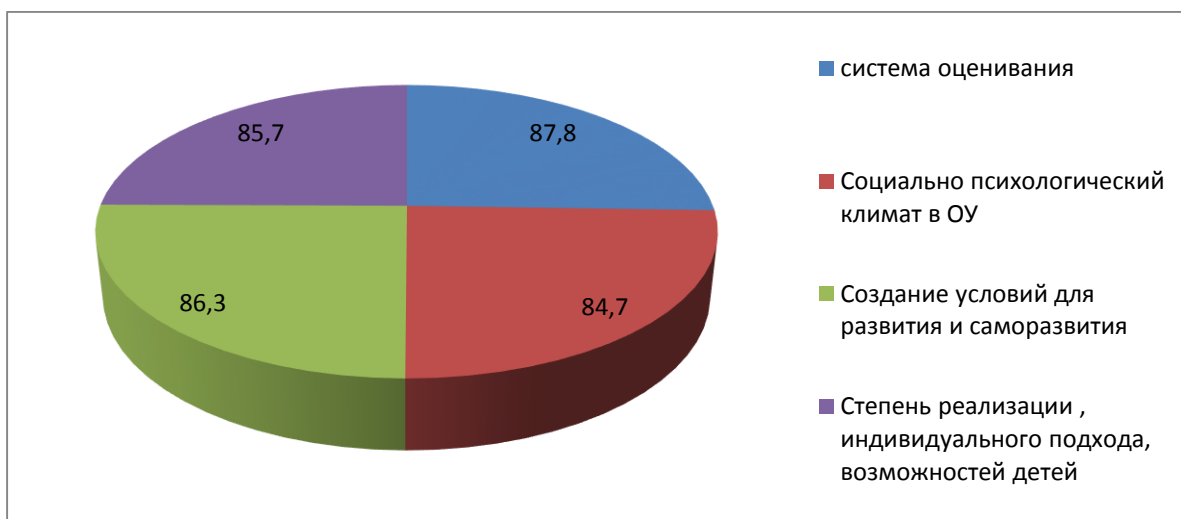
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором приняли участие родители 1-4 классов в количестве 190 человек, родители учащихся 5-11 классов - 76 человек.

Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2022 года.

**В ходе анкетирования получены следующие результаты:**



**Таблица 35. Диаграмма**



**Таблица 36. Диаграмма**

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса участников образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Все участники образовательного процесса в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами,



специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

В целом, по результатам проведенного анкетирования установлено, что около 80 % родителей устраивает в школе соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе, многие удовлетворены качеством общего образования, которое дает школа, работой педагогического коллектива.

### Сформированность УУД обучающихся

#### 1-4 классы

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

**Методы контроля:** наблюдение, заполнение диагностических карт. В соответствии с полученными данными определены следующие результаты:

**Таблица 37. Уровни УУД по классам**

Класс	Количество	Высокий (цел)	Средний (цел)	Низкий (цел)
1 а	26	14 (15%)	13 (50%)	9 – (35%)
1 б	26	0	19 – (73%)	7 (27%)
2 а	20	1 – (5%)	18 (90%)	1 – (5%)
2 б	23	14 (66%)	9 – (39)	0
2 г	16	5 – (32%)	11 – (68%)	0
3 а	25	6 (24%)	17 (68)	2 (8%)
3 б	17	2 (12%)	11 (64%)	4 (23%)
4 а	21	6 (28%)	15 (72%)	0
4б	24	6 (25%)	15 (63%)	3 (12%)
4г	9	6 (64%)	3 (33%)	0

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать **вывод**, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; - познавательных действий, коммуникативных и - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

#### 5-11 классы

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД представлены в таблице.

**Таблица 38. Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД у учащихся 5-11 классов**

Класс	Всего в классе	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
5 А	25	0	0%	23	92%	2	8%
5 Б	16	6	40%	7	47%	2	13%
6 А	22	7	32%	15	68%	0	0%
6 Б	21	14	64%	0	0%	8	36%
6 Г	16	6	38%	10	63%	0	0%
7 А	22	4	17%	16	67%	4	16%
7 Б	21	1	5%	9	43%	11	52%
8 А	22	0	0%	12	55%	10	45%
8 Б	19	11	55%	6	30%	3	15%
8 Г	12	2	17%	9	15%	1	8%
9 А	24	10	40%	13	52%	2	8%
9 Б	23	0	0%	6	26%	17	74%
10	26	1	4%	26	96%	0	0%
11	16	14	88%	2	12%	0	0%

Из таблицы видно, у большинства учащихся 5-11 классов уровень развития познавательных УУД находится на среднем уровне. Однако у учащихся 6 «б», 7 «б», 8 «а» и 9 «б» классов данные показатели западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Результаты сформированности регулятивных УУД у учащихся 5-11 классов представлены в таблице.

**Таблица 39. Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД у учащихся 5-11 классов**

Класс	Всего в классе	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
5 А	25	0	0%	21	84%	4	16%
5 Б	16	2	13%	9	60%	4	27%
6 А	22	7	32%	15	68%	0	0%
6 Б	21	4	18%	10	45%	8	36%
6 Г	16	6	38%	10	63%	0	0%
7 А	22	4	17%	12	55%	8	33%
7 Б	21	0	0%	13	61%	8	39%
8 А	22	0	0%	15	68%	7	32%
8 Б	19	8	40%	9	45%	3	15%
8 Г	12	0	0%	11	92%	1	8%
9 А	24	15	60%	8	32%	2	8%
9 Б	23	0	0%	7	30%	16	70%
10	26	1	4%	25	96%	0	0%
11	16	16	100%	0	0%	0	0%

Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности. Исследование показывает, что у большинства классов преобладает средний уровень сформированности регулятивных УУД. В 11 классе высокий уровень регулятивных УУД у всех учащихся. В 9 «а» у 60% учащихся высокий уровень. Таким образом, у большинства обучающихся 5-11 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 5 «а» - 16%, 5 «б» - 27%, 6 «б» - 36%, 7 «а» - 33%, 7 «б» - 39%, 8 «а» - 32%, 8 «б» - 15%, 8 «г» - 8%, 9 «а» - 8%, 9 «б» - 70%. Контроль школьников с низким уровнем сформированности регулятивных УУД носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания. Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД представлены в таблице.

**Таблица 40. Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД у учащихся 5-11 классов**

Класс	Всего в классе	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
5 А	25	0	0%	20	80%	5	68%
5 Б	16	4	27%	10	67%	1	7%
6 А	22	8	36%	14	64%	0	0%
6 Б	21	13	59%	7	32%	2	9%
6 Г	16	14	88%	2	13%	0	0%
7 А	22	17	71%	4	17%	3	12%
7 Б	21	4	18%	11	53%	6	29%
8 А	22	3	14%	16	73%	3	14%
8 Б	19	19	95%	1	5%	0	0%
8 Г	12	2	17%	5	42%	5	42%
9 А	24	14	56%	11	44%	0	0%
9 Б	23	5	22%	16	70%	2	9%
10	26	0	0%	16	88%	10	12%
11	16	15	94%	1	6%	0	0%

Из таблицы видно, что у большинства обучающихся 5-11 классов сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но

ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, школьные мероприятия и т.д.

Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, у учащихся 5 «а» - 68%, 5 «б» - 7%, 6 «б» - 9%, 7 «а» - 12%, 7 «б» - 29%, 8 «а» - 14%, 8 «г» - 42%, 9 «б» - 9%, 10 класс – 12%. Классным руководителям данных классов необходимо осуществить работу по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни этих ребят.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В основной школе учащиеся должны владеть умением устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В основе этой компетентности лежат умения определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения. Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД представлены в таблицы.

**Таблица 41. Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД у учащихся 5-11 классов.**

Класс	Всего в классе	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
5 А	25	5	0%	18	84%	2	16%
5 Б	16	3	20%	12	80%	0	0%
6 А	22	9	41%	13	59%	0	0%
6 Б	21	14	64%	5	23%	3	14%
6 Г	16	6	38%	10	63%	0	0%
7 А	22	4	71%	16	12%	4	17%
7 Б	21	3	14%	12	56%	6	30%
8 А	22	0	0%	16	73%	6	27%
8 Б	19	6	30%	12	60%	2	10%
8 Г	12	2	17%	6	50%	4	33%
9 А	24	10	40%	12	48%	3	12%
9 Б	23	4	17%	17	74%	2	9%
10	26	0	0%	25	92%	2	8%
11	16	15	94%	1	6%	0	0%

Из таблицы видно, что у учащихся 5-11 классов уровень развития личностных УУД находится на высоком и среднем уровне.

Учителям, учащимся с низким уровнем развития коммуникативных УУД, а именно 5 «а» - 16%, 6 «б» - 14%, 7 «а» - 17%, 7 «б» - 30%, 8 «а» - 27%, 8 «б» - 10%, 8 «г» - 33%, 9 «а» - 12%, 9 «б» - 9%, 10 класс – 8% необходимо обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Таким образом, на основании полученных данных из таблицы видно, что у учащихся 5-11 классов достаточный уровень сформированности универсальных учебных действий.

**Таблица 42. Результаты уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-11 классов**

Клас с	Всего в классе	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
5 А	25	0	0%	20	80%	5	20%
5 Б	16	2	13%	10	67%	3	20%
6 А	22	7	32%	15	68%	0	0%
6 Б	21	5	23%	8	36%	9	41%
6 Г	16	6	38%	10	63%	0	0%
7 А	22	4	17%	16	67%	4	17%
7 Б	21	1	4%	10	48%	10	48%
8 А	22	0	0%	12	55%	10	45%
8 Б	19	11	55%	9	45%	0	0%
8 Г	12	2	17%	5	42%	5	42%
9 А	24	11	44%	12	48%	2	8%
9 Б	23	0	0%	12	52%	11	48%
10	26	0	0%	19	73%	7	27%
11	16	16	100 %	0	0%	0	0%

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий: познавательных коммуникативных, регулятивных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако педагогам следует обратить внимание на учащихся с низким уровне развития универсальных учебных действий 5 «а», 5 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 8 «г», 9 «а», 9 «б», 10 класс.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8-х, 10-х классов МБОУ «Осинская СОШ № 2» была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в срок с 20 апреля по 20 мая 2022 года.

**Таблица 43. Результаты промежуточной аттестации**

Предмет	Класс	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	2-10	97,25	42,8
Математика	2-10	100	49,9
Литература	5-10	100	47
Геометрия	7-10	100	43
Английский язык	2-10	100	51,1
История	5-10	100	25
Обществознание	6-10	100	52
Биология	5-10	100	41

<b>География</b>	5-10	100	42
<b>Физика</b>	7-10	100	38,5
<b>Химия</b>	8-10	100	38,75

### **Вывод**

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации по английскому языку, в 4-х классах по английскому языку и обществознанию. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации по истории.

По итогам промежуточной аттестации 2 обучающихся переведены в следующий класс условно с академической задолженностью по 1 предмету: Москвитина Вероника в 4б класс по математике, Подойницын Артем в ба класс по русскому языку. В первую неделю сентября 2022 года академическая задолженность обучающимися была ликвидирована.

### **1.7. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 46 педагогических работников, из них специалисты: социальный педагог, педагог – психолог, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, старший вожатый, методист, 2 внешних совместителя. Учителей по школе – 37 человек. Высшее образование имеют – 63,04%, среднее – профессиональное – 17,39%. Стаж до 5–ти лет – 4 человека (8,69%), свыше 30 лет – 16 человек (34,7%). В школе работает 2 молодых специалиста до 30 лет.

Имеют квалификационную категорию – 23 человека (50%), из них высшую квалификационную категорию – 2 человека (4,34%), первую квалификационную категорию - 20 человек (45,6%), аттестованы на соответствие 8 педагогов.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности свыше 50% педагогических работников. Пять молодых специалистов заочно обучаются (двое - в Боханском педагогическом колледже, трое в ИГУ, Педагогический институт).

В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы. Учитель русского языка и литературы Манданова Е.Н. является экспертом профессиональной деятельности по аттестации педагогических работников. В рамках предметных недель методических объединений обсуждались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, вопросы повышения качества образования, шел обмен методическими приемами преподавания предмета.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд учебников в 2022 году увеличился на 1527 экземпляров, приобретены 595 учебник – для 5-9 классов, 730 учебников для 1-4 классов, 202 учебника – для 10-11 классов. Учебный фонд хранится в специальном помещении. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Библиотека оборудована читальным залом, оснащена компьютерами -2 шт., с подключением к локальной сети, интернету, имеется МФУ (принтер, сканер, ксерокс), мультимедийный проектор.

**Таблица 44. Состав фонда**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде(2020)	Количество единиц в фонде(2021)	Количество единиц в фонде(2022)
1	Учебная	7146	8584	10111
2	Педагогическая	779	779	779
3	Художественная	2014	2014	2014
4	Справочная	76	76	76
5	Языковедение, литературоведение	38	38	38
6	Естественно-научная	245	245	245
7	Техническая	35	35	35
8	Общественно-политическая	96	96	96

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по направлениям: русский язык, литература, математика, биология, химия, география, иностранный язык, искусство, информатика, физика, ЭОРы по воспитательной работе, а также справочники и энциклопедии – 1488 дисков. В сравнении с 2021 годом увеличилось количество мультимедийных средств (презентации по литературе, истории, МХК, географии, биологии, искусству, электронные энциклопедии по литературе, дидактические материалы по предметам русский язык и математика). Средний уровень посещаемости библиотеки остается положительно стабильным – 22 человека в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе. Согласно плану работы библиотеки на год проводятся библиотечные уроки для 1-11 классов. Тематика этих часов различна: «Мои первые книги», «В стране словарей» и др.

Школьная библиотека продолжила работу по формированию интереса к чтению. В течение года читателям библиотеки предлагались книжно-иллюстрационные выставки, например: «День конституции», «Наши права», «День родного языка» и др. В библиотеке проводится массовая работа. Все массовые мероприятия направлены на привитие детям интереса к чтению. Была проведена акция «Подари книгу библиотеке» международный день книгодарения. В 1-ых классах прошло «Знакомство с библиотекой», В 7-8-ых классах прошли внеклассные мероприятия ко Дню космонавтики. Был проведен традиционный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим». В преддверии Дня победы с ученицей 7 «Б» класса приняли участие в окружном конкурсе исследовательских работ «Люди бессмертного подвига», где заняли первое место.

## 1.9. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в двух деревянных зданиях, 20 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс с 14 компьютерами, объединенными в локальную сеть. Имеется столярная мастерская, кабинет технологии для девочек. На первом этаже здания расположены спортивный зал, медицинский кабинет, столовая на 80 мест, библиотека с читальным залом на 18 мест. Столовая оборудована необходимым технологическим оборудованием. Для учащихся обеспечивается питьевой режим, имеются диспенсеры в основном корпусе и в корпусе начальной школы. Площадь учебно-опытно-исследовательского участка 0,14 га. Для обеспечения безопасности образовательного процесса установлены видеокamеры в школе. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий по предметам «Физика», «Химия», «Технология», «Физкультура» соответствует требованиям минимальной оснащенности.

Компьютерный парк состоит из: 25 компьютеров, 35 ноутбуков, объединенных в локальную сеть, 11 АРМ, 12 МФУ, 7 принтеров, 1 интерактивная доска, 17 проекторов.

Школа имеет доступ к сети Интернет, организована локальная сеть через сервер. Организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру», e-mail, Skype, mail.ru. Агент. Внедрен АИС «Зачисление ОО», где ведется прием заявлений в 1-е классы, ведутся приказы по учащимся, электронный документооборот учреждения осуществляется через программы «1С: ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ».

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

## II. Статистическая часть

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	574 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	259 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	257 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163 человека, 34,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3



1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (6,25%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек (6,25%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (2,12%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	344 человека (60%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	188 человек (32,7%)
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	7 (1,21%)
1.19.3	Международного уровня	6 (1,04%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	574 человека (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек (63,04%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек (54,3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек (17,39%)
1.28	Численность/удельный вес численности	7 человек (15,2%)

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека (50%)
1.29.1	Высшая	2 человека (4,34%)
1.29.2	Первая	20 человек (45,6%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека (8,69%)
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек (34,7%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека (4,34%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек (28,2%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	23 человека (50%)

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	574 человека (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1.97 кв.м

## 2.2. Выводы

Деятельность школы соответствует требованиям законодательства. Требования СанПин соблюдаются.

В сравнении с предыдущим отчетным периодом контингент учащихся увеличился. Учебный фонд пополняется, учащиеся обеспечены учебниками в печатном варианте и электронными версиями учебников, реализация образовательных программ учебно-методически обеспечена.

Продолжается плодотворное сотрудничество с районными учреждениями дополнительного образования. Увеличилось количество призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ, расширился перечень предметов, по которым учащиеся стали победителями и призерами. Доля молодых педагогов в возрасте до 30 лет

составляет 4,34%. За 2022 год прошли курсы повышения квалификации 50 % педагогических работников.

Сохраняется положительная динамика освоения образовательных программ.

Воспитательная деятельность практико-ориентирована, направлена на социализацию, развитие творческих возможностей учащихся, используются социальные практики. Воспитанность учащихся на среднем уровне.

При организации дополнительного образования используются возможности социального партнерства. Увеличился охват учащихся, возросла результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня.

100% выпускников 9-х классов устроено: продолжают обучение для получения среднего общего образования, поступили в учреждения НПО; 100% выпускников 11 класса трудоустроено, поступили в ВУЗы, учреждения СПО.

Свыше 80% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

**Результаты образовательного процесса, итоговой государственной аттестации 2022 года определяют основные задачи, которые необходимо решить в следующем году:**

- повышение качества выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору через обеспечение дифференцированного подхода, направленного как на обеспечение выполнения каждым выпускником требований государственных образовательных стандартов, так и выпускников, мотивированных на максимальный результат;
- обеспечение качественного функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- повышение эффективности работы педагогов в организации подготовки к ГИА через оптимизацию их профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности в вопросах организации учебной работы в выпускных классах;
- обеспечение условий для дальнейшего совершенствования системы ученического самоуправления через организацию методической и просветительской работы с педагогами и учащимися;
- обеспечение условий для дальнейшего развития социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через социально значимую деятельность и коллективные творческие дела.

Директор МБОУ «Осинская СОШ №2»



П.Г. Барлуков