

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Осинская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета



Милгадаев Ю.П.

протокол № 2 от 23.03.2015



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Осинская СОШ № 2»

Халбаева-Широнова А.В.

протокол педсовета №2 от 23.03.2015г.

приказ № 312/2 от 24.03. 2015г.



Подписан: Барлуков

П.Г.

DN: CN=Барлуков

П.Г.,

E=osoosh@mail.ru

Основание: я

подтверждаю этот

документ своей

удостоверяющей

подписью

Дата: 2021.10.18 16:

08:45+08'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

Содержание

| наименование | страница |
|--|----------|
| 1. Целевой раздел | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего | 5 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | 18 |
| 2. Содержательный раздел | 21 |
| 2.1. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ | |
| 2.2. Рабочие программы предметов | 46 |
| 3. Организационный раздел | 46 |
| 3.1. Учебный план среднего общего образования. | |
| 3.2. Календарный учебный график | 48 |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 50 |
| 4. Оценочные и методические материалы | 64 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка. МБОУ «Осинская СОШ №2» является общеобразовательным учреждением среднего общего образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа №2» (далее МБОУ «Осинская СОШ №2») Осинского района Иркутской области.

Учредитель: Осинский муниципальный район.

Миссию нашей школы мы видим в развитии личности каждого учащегося, формировании ключевых компетенций для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для социальной активности и конкурентоспособности. Такая трактовка миссии школы побудила нас к выработке новой модели школы: успешная школа – успешный выпускник – успешная жизнь.

Цель деятельности школы:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Базовые ценности школы

В своей деятельности школа основывается на следующей совокупности ценностей:

- обеспечение прав и свобод личности,
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, толерантность, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России, жителем Иркутской области и хранителем ее исторического и культурного наследия.

Школа богата традициями своими традициями: ярмарка «Новогодний переполох», конкурс «Дангина и Баатор», праздники Сагаалган, Масленица, Сабантуй, малый Сурхарбан, конкурс видеороликов «Школьная мозаика».

Уровень организации работы образовательного подтверждается победами на различных фестивалях, конкурсах: за успешную реализацию Программы развития «Создание модели школы с этнокультурным содержанием в условиях районного центра» школа награждена грамотой думы МО «Осинский район» (2012); имеется сертификат «О присвоении статуса «Инновационная школа» по версии «Mail. Ru для образования» (2015); в копилке школы победа в областном конкурсе проектов в области этнокультурного образования на IX форуме «Образование Прибайкалья -2013 в номинации «Электронный образовательный ресурс» и областном смотре – конкурсе среди основных общеобразовательных школ пришкольных учебно – опытных участков «Урожай – 2015».

Среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ. Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны

стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Осинская СОШ №2» (далее Программа) разработана в соответствии со следующими документами: Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69), другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Иркутской области, Уставом МБОУ «Осинская СОШ №2».

Данная программа разработана в соответствии с Государственным стандартом среднего общего образования, который представляет собой нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательной организации, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению).

Неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Осинская СОШ №2» являются учебный план, календарный годовой график, рабочие программы по предметам учебного плана. Образовательное учреждение оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в отдельные разделы Программы по мере необходимости. Программа является документом, обязательным для исполнения. Программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования и формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет. Срок реализации Программы 2016 -2018 гг.

Краткая характеристика возрастных особенностей старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторический юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом — поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории. Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках,

которые могут выражаться в разных формах (внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция).

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений. В старшем школьном возрасте большинство учащихся становятся более требовательными к себе и своей работе, стремятся вырабатывать у себя те черты и качества поведения, которые в наибольшей мере способствуют осуществлению намеченных планов, большое значение имеют внутренние факторы (цели, мотивы, установки и идеалы) в развитии личностных качеств старшеклассников. Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии.

Целевое назначение Программы:

- достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных предметных программ, устанавливаемых государственными образовательными стандартами среднего общего образования;
- формирование коммуникативной компетентности, в том числе способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи Программы:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ среднего общего образования;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, развитие психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности,
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических работников.

Основными принципами построения Программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника.
- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура. Астрономия.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности (в ред. приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретению практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643). Общеобразовательное учреждение исходя из своих возможностей и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях). Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура. (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), Обществознание (включая экономику и право). Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

1.2. Планируемые результаты освоения федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
аудирование и чтение
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
говорение и письмо
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

образную природу словесного искусства;
содержание изученных литературных произведений;
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
основные теоретико-литературные понятия;

уметь

воспроизводить содержание литературного произведения;
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных

произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
строить графики изученных функций;
описывать по графику, поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя их графики;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, составлять уравнения по условию задачи;
использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;
изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;
элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки

важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Астрономия

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
экологически грамотного поведения в окружающей среде;
оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие;
составляющие современного производства товаров или услуг;
способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
основные этапы проектной деятельности;
источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг;
изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
выполнять изученные технологические операции;
планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
уточнять и корректировать профессиональные намерения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
составления резюме и проведения самопрезентации.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
предназначение, структуру и задачи РСЧС;
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
владеть навыками в области гражданской обороны;
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ведения здорового образа жизни;
оказания первой медицинской помощи;
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Требования к уровню подготовки выпускников» всех изучаемых программ. Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона(круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся. При изучении учебного предмета могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля знаний обучающихся:

- Устный опрос — контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;

- Письменный контроль – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса;
- Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам;
- Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса;
- Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;
- Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения обучающихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителем-предметником самостоятельно. Формы осуществления текущего контроля успеваемости определяются учителем-предметником с учётом предусмотренных рабочей программой по предмету типов учебных занятий. В начале учебного года учитель-предметник, в соответствии с соответствующим разделом плана работы учреждения, проводит входной контроль знаний учащихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения и необходимых для успешного овладения новой дисциплиной в установленные сроки. Учитель-предметник, осуществляющий текущий контроль успеваемости, обязан на первом занятии довести до сведения учащихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости. По учебным предметам вариативной части учебного плана, возможно проведение текущего контроля в указанных выше формах и выставление отметок «зачтено», «не зачтено». Данные текущего контроля должны использоваться администрацией учреждения, методическими объединениями учителей-предметников и учителями-предметниками для обеспечения учебной работы учащихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными учащимися, а также для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы на уровне среднего общего образования – за полугодия. Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах 10-х проводится без прекращения общеобразовательной деятельности в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета. Промежуточная аттестация заканчивается итоговым контролем, который проводится установленные сроки без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом и решением Педагогического совета школы.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х классах. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

При проведении промежуточной аттестации учащихся возможны следующие формы: письменная контрольная работа, письменное тестирование, собеседование, защита реферата, защита творческой работы (проекта), дифференцированные зачеты по билетам, итоговые опросы, переводные экзамены (устные и письменные). Формы проведения устной и письменной промежуточной аттестации определяются на заседании соответствующего методического объединения учителей-предметников. Учащийся, избравший собеседование как одну из форм устного экзамена, по предложению

аттестационной комиссии дает без подготовки развернутый ответ по одной из ключевых тем курса или отвечает на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации в устной форме выдается учащимся не позднее, чем за 2 недели до промежуточной аттестации. Собеседование, защиту реферата, защиту творческой работы или проекта целесообразно проводить с учащимися, проявившими интерес к научным исследованиям в избранной области знаний и обладающими аналитическими способностями. Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задач, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.) На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Защита реферата (творческой работы, проекта) предполагает предварительный выбор учащимися интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя-предметника или научного руководителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до промежуточной аттестации реферат представляется учащимся для рецензирования учителю-предметнику или научному руководителю. Аттестационная комиссия во время проведения промежуточной аттестации знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет отметку учащемуся после защиты реферата.

Для обеспечения успешной подготовки к Государственной (итоговой) аттестации выпускников среднего общего образования в 10-11 классах промежуточная аттестация учащихся может проводиться с применением технологий, используемых при проведении ЕГЭ.

Критерии оценки знаний учащихся. Оценивание ответов учащихся при проведении промежуточной аттестации осуществляется по 5-ти балльной или 100-балльной школе (при проведении тестирования, аналогичного технологиям, используемым при проведении ЕГЭ) с последующим переводом в 5-ти балльную шкалу, в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования ГОС и ФГОС.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»). Учитель-предметник, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник учащегося. Балльная система оценки успеваемости освоения учебной программы вводится со второго класса.

При определении требований оценкам по дисциплинам предлагается руководствоваться следующим: Оценки 5 - «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; Оценки 4 - «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы; Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности не принципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий; Оценка 2 -

«неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка 1 – «единица» выставляется учащемуся в случае неусвоения учебной программы.

С учетом изложенных критериев и специфики конкретных дисциплин учителем-предметником используются требования к оценке знаний по дисциплинам, освоение которых связано преимущественно с формированием практических умений и навыков.

Оценка за четверть учащимся выставляется с учетом текущих оценок по предмету в аттестуемом периоде, а также с учетом оценки, полученной по результатам промежуточной аттестации.

2. Содержательный раздел

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Русский язык. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи

Культура разговорной речи.

содержание, обеспечивающее формирование языковой и Лингвистической (языковедческой) компетенций

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

содержание, обеспечивающее формирование Культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Литература.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);

предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

Русская литература XIX века

А.С. Пушкин

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь

Одна из петербургских повестей по выбору

А.Н. Островский

Драма «Гроза»

И.А. Гончаров

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

И.С. Тургенев

Роман «Отцы и дети»

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

А.К. Толстой

Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо

Н.С. Лесков

Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин

«История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский

Роман «Преступление и наказание» (

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир

А.П. Чехов

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой»

Пьеса «Вишневый сад»

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин

Три стихотворения по выбору.

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник»

А.И. Куприн

Одно произведение по выбору.

М. Горький

Пьеса «На дне».

Одно произведение по выбору.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

А.А. Блок

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита»

А.П. Платонов

Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия второй половины XX века

Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

Драматургия второй половины XX века

А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рошин.

Произведение одного автора по выбору.

Литература последнего десятилетия

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ

Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов.

Произведение одного автора по выбору.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Проза

О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия

Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.

Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО- ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА. Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА. Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Содержание и форма.

Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX–XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ И ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫХ ПОНЯТИЙ

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Иностранный язык

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).

Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Информатика и ИКТ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц.

Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой.

Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями.

Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

Шар и сфера, их сечения.

Объемы тел и площади их поверхностей

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.

Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

История

Содержание. История как наука

История в системе гуманитарных наук.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации Средиземноморья.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций.. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Мировые войны в истории человечества: экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция и становление информационного общества Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. «Нео-

консервативная революция». Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения.

Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях

модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Обществознание

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система.

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
анализ современных общественных явлений и событий;
освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
написание творческих работ по социальным дисциплинам.

География

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Биология

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Физика

ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.

Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

АСТРОНОМИЯ

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Основы практической астрономии
НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил.
СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь. Законы движения небесных тел. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров.

НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. Определение массы небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Солнечная система Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. **АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.** Методы астрономических исследований
Электромагнитное излучение, космические лучи гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера.

ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс.

ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты.

ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов.

ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности.

РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи. Наша Галактика - Млечный Путь. Состав и структура Галактики.

ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя. Галактики. Строение и эволюция Вселенной. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла.

ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение.

ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

Химия

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. Атомные орбитали, s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещество.

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды.

Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

Мировая художественная культура

Художественная культура первобытного мира. Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Ритуал – единство слова, музыки, танца, изображения, пантомимы, костюма (татуировки), архитектурного окружения и предметной среды. Художественные комплексы Альтамыры и Стоунхенджа. Символика геометрического орнамента. Архаические основы фольклора. Миф и современность.

Художественная культура Древнего мира. Особенности художественной культуры Месопотамии: аскетизм и красочность ансамблей Вавилона. Гигантизм и неизменность канона – примета Вечной жизни в искусстве Древнего Египта: пирамиды Гизы, храмы Карнака и Луксора. Ступа в Санчи, храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо – модель Вселенной Древней Индии. Отражение мифологических представлений майя и ацтеков в архитектуре и рельефе (Паленке, Теночтитлан).

Идеалы красоты Древней Греции в ансамбле афинского Акрополя. Театрализованное действо. Слияние восточных и античных традиций в эллинизме (Пергамский алтарь).

Символы римского величия: Римский форум, Колизей, Пантеон.

Художественная культура Средних веков. София Константинопольская – воплощение идеала божественного мироздания в восточном христианстве. Древнерусский крестово-купольный храм (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школа). Космическая, топографическая, временная символика храма. Икона и иконостас (Ф Грек, А.Рублев). Ансамбль московского Кремля.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор – как образ мира. Региональные школы Западной Европы. Мусульманский образ рая в комплексе Регистана (Древний Самарканд). Воплощение мифологических и религиозно-нравственных представлений Китая в храме Неба в Пекине. Философия и мифология в садовом искусстве Японии.

Монодический склад средневековой музыкальной культуры. Художественные образы Древнего мира, античности и средневековья в культуре последующих эпох.

Художественная культура Ренессанса. Возрождение в Италии. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Титаны Возрождения (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан). Северное Возрождение: Гентский алтарь Я. ван Эйка; мастерские гравюры А.Дюрера, комплекс Фонтенбло. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Театр У.Шекспира. Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.

Художественная культура Нового времени. Стили и направления в искусстве Нового времени. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Архитектурные ансамбли Рима (Л.Бернини), Петербурга и его окрестностей (Ф.Б.Растрелли); живопись (П.П. Рубенс).

Реализм XVII в. в живописи (Рембрандт ван Рейн). Расцвет гомофонно-гармонического стиля в опере барокко. Высший расцвет свободной полифонии (И.-С.Бах).

Классицизм и ампиризм в архитектуре (ансамбли Парижа, Версаля, Петербурга). От классицизма к академизму в живописи (Н.Пуссен, Ж.-Л.Давид, К.П.Брюллов, А.А.Иванов). Формирование классических жанров и принципов симфонизма в произведениях мастеров Венской классической школы (В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен).

Романтический идеал и его отображение в музыке (Ф.Шуберт, Р. Вагнер). Романтизм в живописи (прерафаэлиты, Ф.Гойя, Э.Делакруа, О. Кипренский). Зарождение русской классической музыкальной школы (М.И.Глинка).

Социальная тематика в живописи реализма (Г.Курбе, О. Домье, художники-передвижники – И.Е.Репин, В.И.Суриков). Развитие русской музыки во второй половине XIX в. (П.И.Чайковский).

Художественная культура конца XIX – XX вв. Основные направления в живописи конца XIX в.: импрессионизм (К.Моне), постимпрессионизм (Ван Гог, П.Сезанн, П.Гоген). Модернизм в архитектуре (В. Орта, А.Гауди, В.И.Шехтель). Символ и миф в живописи (М.А.Врубель) и музыке (А.Н.Скрябин). Художественные течения модернизма в живописи XX в.: кубизм (П.Пикассо), абстрактивизм (В.Кандинский), сюрреализм (С.Дали). Архитектура XX в. (В.Е.Татлин, Ш.-Э. ле Корбюзье, Ф.Л.Райт, О.Нимейер). Театральная культура XX в.: режиссерский театр (К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко); эпический театр Б.Брехта. Стилистическая разнородность в музыке XX в. (С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, А.Г.Шнитке). Синтез искусств - особенная черта культуры XX в.: кинематограф (С.М.Эйзенштейн, Ф.Феллини), виды и жанры телевидения, дизайн компьютерная графика и анимация, мюзикл (Э.-Л. Уэббер). Рок-музыка (Биттлз, Пинк Флойд); электронная музыка (Ж.-М. Жарр). Массовое искусство.

Технология

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС). Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания

продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

Основы безопасности жизнедеятельности

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности.

Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Физическая культура

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

2.2. Рабочие программы предметов реализуемых на уровне среднего общего образования, оценочные и методические материалы представлены на сайте школы в разделе Сведения об образовательной организации / Образование

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии со следующими документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ № 2» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов. Продолжительность учебного года 34 недели (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых в X -XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МБОУ «Осинская СОШ № 2», не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

| | | |
|------------------------------|----|----|
| Классы | X | XI |
| Максимальная нагрузка, часов | 34 | 34 |

Продолжительность учебной недели - 5-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся X -XI классов не более 7 уроков.

Продолжительность урока в X -XI классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ №2» составлен с учётом годового распределения часов, который обеспечивает реализацию компонента государственного стандарта общего образования, развитие регионального компонента содержания общего образования и создаёт условия для формирования компонента образовательного учреждения. Учебный план школы строится на основе РУП для ОУ Иркутской области. Учебный план для 10 -11 классов, обучающихся по федеральному компоненту ГОС-2004 состоит из инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательной организации, реализует модель универсального профиля.

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ №2», реализующего образовательные программы среднего общего образования

Основной, универсальный

| | Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Всего по уровню в неделю | Всего часов за 2 года (34 недели) |
|--------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|---|-----|--------------------------|-----------------------------------|
| | | | 10 | | 11 | | |
| Инвариантная часть | Филология | Русский язык | 1 | | 1 | 2 | 68 |
| | | Литература | 3 | | 3 | 6 | 204 |
| | | Иностранный язык | 3 | 3 | 3/3 | 12 | 408 |
| | Математика | Алгебра | 2 | | 3 | 5 | 170 |
| | | Геометрия | 2 | | 2 | 4 | 136 |
| | Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | 1 | | 1 | 2 | 68 |
| | Обществознание | История | 2 | | 2 | 4 | 136 |
| | | Обществознание | 2 | | 2 | 4 | 136 |
| | | География | 1 | | 1 | 2 | 68 |
| | Естествознание | Биология | 1 | | 1 | 2 | 68 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|---------------------|-----|--|----|-----|------|
| | Физическая культура | Физика, астрономия | 2 | | 2 | 4 | 136 |
| | | Химия | 1 | | 2 | 3 | 102 |
| | | Физическая культура | 3 | | 3 | 6 | 204 |
| | | ОБЖ | 1 | | 1 | 2 | 68 |
| | Искусство | МХК | 2 | | | 2 | 68 |
| | Технология | Технология | 1 | | 1 | 2 | 68 |
| Итого | | | 32 | | 30 | 62 | 2108 |
| Региональный компонент | История Земли Иркутской | | 1 | | - | 1 | 34 |
| | Как стать успешным | | 1 | | | 1 | 34 |
| Итого | | | 34 | | 30 | 64 | 2176 |
| Компонент образовательного учреждения | | | 4 | | 6 | 10 | 340 |
| Русское правописание | | | 1 | | 1 | 2 | 68 |
| Алгебра | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Подготовка к ЕГЭ: решение дополнительных примеров и задач | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Решение задач по механике | | | 0,5 | | | 0,5 | 17 |
| Астрономия | | | 0,5 | | | 0,5 | 17 |
| Исследовательская деятельность при изучении биологии | | | 1 | | 1 | 2 | 68 |
| Строение и свойства органических веществ | | | 1 | | | 1 | 34 |
| Строение и свойства неорганических веществ | | | | | 1 | 1 | 34 |
| Политика и право | | | | | 1 | 1 | 34 |
| ИТОГО | | | 38 | | 36 | 74 | 2516 |
| Предельно допустимая аудиторная нагрузка | | | 34 | | 34 | 68 | 2312 |

Образовательные предметы, реализующие федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в полном объеме. Главными условиями при формировании учебного плана школы являются: соблюдение максимального объема аудиторной нагрузки, преемственность с учебными планами прошлых лет, сохранение номенклатуры обязательных предметов федерального и регионального компонентов, сохранение базового количества часов на обязательные предметы. Вариативная часть учебного плана представлена региональным компонентом, компонентом образовательного учреждения. Компонент школы сформирован по выбору родителей (законных представителей), обучающихся и направлен на реализацию следующих задач:

- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- развитие практических способностей обучающихся, подготовка к профессиональному самоопределению в современных условиях жизнедеятельности.

Реализация учебного плана обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Домашние задания предлагаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 – 11 классах до 4 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10)

3.2. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;

- продолжительность учебного года, четвертей (полугодий);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года 01 сентября текущего года

Окончание учебного года: не позднее 25 мая текущего года.

Продолжительность урока: 40 минут

4 Сменность занятий 1 смена

Расписание звонков:

| 10-11 класс | | |
|-------------|------|-------------|
| 1 | урок | 08.30-09.10 |
| 2 | урок | 09.20-10.00 |
| 3 | урок | 10.20-11.00 |
| 4 | урок | 11.20-12.00 |
| 5 | урок | 12.20-13.00 |
| 6 | урок | 13.15-13.55 |
| 7 | урок | 14.25-15.05 |

7. Количество учебных недель

| Классы | Количество учебных недель |
|----------|---------------------------|
| 10 класс | 34 |
| 11 класс | 34 |

четверть: 01.09.2016 г. - 27.10.2016 г. - 8 недель, 1 день

четверть: 07.11.2016 г. - 29.12.2016 г. - 8 недель

четверть: 11.01.2017 г. - 23.03.2017 г. - 9 недель, 3 дня

четверть: 02.04.2017 г. - 25.05.2017 г. - 7 недель, 3 дня

Праздничные дни: 4 ноября, 1-8 января, 16 февраля 23 февраля, 8-9 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня.

8. Максимальный объем учебной нагрузки

| Класс | 10 | 11 |
|--------------------------|----|----|
| 5 дневная учебная неделя | 34 | 34 |

9. Продолжительность каникул

| Каникулы | Сроки | Количество дней |
|----------|-------------------------------|-----------------|
| Осенние | 28.10.2016 г. - 06.11.2016 г. | 10 |
| Зимние | 30.12.2016 г. - 10.01.2017 г. | 12 |
| Весенние | 24.03.2017 г. - 01.04.2017 г. | 9 |
| Всего | | 31 |

Летние каникулы: 26.05.2017 г. - 31.08.2017 г.

По итогам освоения образовательной программы среднего общего образования промежуточная аттестация проводится по всем обязательным предметам учебного плана по полугодиям

.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно (контрольная работа, тестирование, билетная система).

Сроки проведения: 16 апреля – 11 мая 2017 г.

При составлении расписания промежуточного контроля учитывается, что в день проводится только один экзамен (аттестация), между двумя экзаменами — не менее двух дней.

Повторная промежуточная аттестация по учебному предмету при получении неудовлетворительной отметки или неявки обучающегося по уважительной причине проводится через неделю.

Время проведения: проводится в учебное время согласно расписания учебных занятий.

3.3. Система условий реализации Программы

Кадровое обеспечение. Педагогические работники соответствуют требованиям к образованию и уровню квалификации педагогических работников, реализующих программы основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы (приказ Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Педагогические работники МБОУ «Осинская СОШ №2» имеют педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимаются научно-методической деятельностью.

При реализации основной образовательной программы основного общего образования: Руководитель - Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Заместитель руководителя - Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель - Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Социальный педагог - Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагог-психолог - Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

МБОУ «Осинская СОШ №2» укомплектована для реализации ООП СОО квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками - 100%,

уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Данные о педагогических работниках расположены на сайте школы.

Материально-техническая база. В школе оборудованы:

- учебные кабинеты (18 учебных кабинетов, компьютерный класс);
- библиотека,
- спортивный зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- учебные мастерские;
- учебно – опытнический участок (0,6 га);
- помещение для питания обучающихся (столовая на 60 мест), а также для хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузел.

В ОУ ведется работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Школа оснащена автоматизированной пожарной сигнализацией - «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД. Имеется медицинский и процедурный кабинеты. Организовано централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, установлен диспенсер, обеспечивающийся бутилированной водой. Проведена канализация столовой, медицинского кабинета.

МБОУ «Осинская СОШ №2» располагает информационными ресурсами, учебниками не менее одного в печатной и (или) электронной форме на ученика по каждому предмету, учебными пособиями.. Общий фонд библиотеки – 17.255 экземпляров: учебников – 4.566. Фонд дополнительной литературы включает собрание словарей, художественную литературу, справочно – библиографические издания. На сайте школы имеются электронные версии по учебным предметам, ЭОР.

Таблица1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| Учебные кабинеты | Кол-во |
|---------------------------------------|--------|
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии, биологии | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет математики и информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 |
| Кабинет истории и обществознания, ОБЖ | 1 |
| Кабинет технологии | 2 |
| Мастерская | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Кабинеты начальных классов | 9 |

Оснащенность образовательного процесса соответствует требованиям к минимальной оснащённости учебного процесса.

Таблица 2. Оснащенность учебных кабинетов

| № п/ п | Оснащенность учебных кабинетов | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|-------------|-------------------|-------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. | <p><u>Кабинет информатики и математики:</u> Компьютер -7 Мультимедийный проектор Таблицы по алгебре и началам анализа Таблицы по геометрии Комплект инструментов Ноутбук для ученика Лампа для проектора Epson Emp-pm-1 Маркер для магнитной доски</p> <p>Кабинет математики Компьютер, проектор Набор таблиц по алгебре и геометрии Портреты Модели КИМы по алгебре и геометрии Раздаточный материал Справочники по математике ЭОРы</p> <p><u>Кабинет географии:</u> Компьютер, проектор Настенные карты:</p> | | | | | | | | | | |
| | Интерактивные карты | | | | | | | | | | |
| | Физическая и Политическая карта мира | | | | | | | | | | |
| | Природные ресурсы | | | | | | | | | | |
| | Плотность населения мира | | | | | | | | | | |
| | Зарубежная Европа. Физическая и Политическая карта мира Зарубежная Азия. Физическая и Политическая карта мира Северная Америка. Физическая и Политическая карта мира Южная Америка. Физическая и Политическая карта мира Австралия и Океания. Физическая и Политическая карта мира | | | | | | | | | | |
| | 3 Презентации учащихся. | | | | | | | | | | |
| | <table> <tr> <th>Раздел программы</th><th>Презентации</th></tr> <tr> <td>Природные ресурсы</td><td>Природные ресурсы</td></tr> <tr> <td>География культуры, религий, цивилизаций. НАСЕЛЕНИЕ Мировое хозяйство</td><td>Мировые религии. Буддизм. Индуистская цивилизация НАСЕЛЕНИЕ Отрасли хозяйства</td></tr> <tr> <td>География мировой экономики</td><td>5.Международное разделение труда.</td></tr> <tr> <td>Регионы и страны.</td><td>6.Андорра. 7.Германия.</td></tr> </table> | Раздел программы | Презентации | Природные ресурсы | Природные ресурсы | География культуры, религий, цивилизаций. НАСЕЛЕНИЕ Мировое хозяйство | Мировые религии. Буддизм. Индуистская цивилизация НАСЕЛЕНИЕ Отрасли хозяйства | География мировой экономики | 5.Международное разделение труда. | Регионы и страны. | 6.Андорра. 7.Германия. |
| Раздел программы | Презентации | | | | | | | | | | |
| Природные ресурсы | Природные ресурсы | | | | | | | | | | |
| География культуры, религий, цивилизаций. НАСЕЛЕНИЕ Мировое хозяйство | Мировые религии. Буддизм. Индуистская цивилизация НАСЕЛЕНИЕ Отрасли хозяйства | | | | | | | | | | |
| География мировой экономики | 5.Международное разделение труда. | | | | | | | | | | |
| Регионы и страны. | 6.Андорра. 7.Германия. | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8.Италия. 9.Канада. 10.Монако. 11.Нидерланды. 12.Финляндия. 13.Франция. 14.Япония.</p> | |
| | <p>Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. М.: Вентана-Граф, 2009</p> <p>Атлас . Экономическая и социальная география мира 10 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008</p> <p>Контурные карты с заданиями. Экономическая и социальная география мира 10 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008</p> <p>Бахчиева О.А Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»</p> <p>Сборник заданий по курсу. Экономическая и социальная география мира 10-11 класс Л.Е .Перлов 2016</p> <p>Справочники. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география 10-11 класс. М.: Дрофа,</p> <p>Справочник для поступающих в вузы. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006</p> <p>Максаковский В.П. Географическая картина мира. -М.: Дрофа, 2003 -2004 гг. – Изд. 2-е. – 1, 2 части.</p> <p>Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 1999.</p> <p>Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2004. 2-е издан</p> <p>Экономическая и социальная география/ М. М. Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М. Носов, С.В. Макар. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. Гл. 1. – С. 30 – 34; Гл. 2, С". 40 - 58.www.prosv.ru</p> <p>География. Типовые тестовые задания / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. — М.: издательство «Экзамен». — 143, ил. карт (Серия «ЕГЭ.Типовые тестовые задания»)</p> <p>География. ЕГЭ Пособие по подготовке к выполнению заданий частей В и С / Е.М. Курашева. — М.: издательство «Экзамен». — 125, (Серия «ЕГЭ. 100 баллов»);</p> <p>Карты: Физическая карта России</p> <p>Физическая карта Иркутской области</p> <p>Политическая карта мира</p> <p>Карта полушарий</p> <p><u>Кабинет физики:</u> <u>Компьютер, проектор</u> Демонстрационное и лабораторное оборудование</p> | |

| № | Наименование | Кол.штук | |
|----|---|----------|--|
| 1 | Весы рычажные | 1 | |
| 2 | Измерительный цилиндр 500 мл | 1 | |
| 3 | Термометры до 100 градусов | 3 | |
| 4 | Термометры до 70 градусов | 2 | |
| 5 | Ореометр | 3 | |
| 6 | Ливер | 1 | |
| 7 | Цилиндр измерительный 250 мл | 7 | |
| 8 | Мензурка с ручкой 500 мл | 7 | |
| 9 | Весы учебные с гирями | 4 | |
| 10 | Набор экранов | 1 | |
| 11 | Шар для взвешивания воздуха | 1 | |
| 12 | Трубка для демонстрации конвекции жидкости | 1 | |
| 13 | Модель трубы одинакового сечения | 1 | |
| 14 | Набор тел равной массы и равного объема | 3 | |
| 15 | Стекленная кювета | 1 | |
| 16 | Сообщающиеся сосуды | 2 | |
| 17 | Сообщающиеся сосуды (демонстрационные) | 1 | |
| 18 | Гигрометр психрометрический | 1 | |
| 19 | Насос ручной | 4 | |
| 20 | Шар Паскаля | 1 | |
| 21 | Нагреватель для пробирок | 2 | |
| 22 | Прибор для демонстрации изменения объема | 1 | |
| 23 | Калориметр | 20 | |
| 24 | Проектор | 1 | |
| 25 | Резиновые шланги (набор) | 1 | |
| 26 | Громкоговоритель | 1 | |
| 27 | Проектор | 1 | |
| 28 | Проектор школьный | 1 | |
| 29 | Вольтметр – термометр учебный | 1 | |
| 30 | Трубка с двумя электродами | 1 | |
| 31 | Электрофорная машина | 1 | |
| 32 | Электрометр с принадлежностями | 2 | |
| 33 | Султан электрический | 1 | |
| 34 | Амперметр – омметр учебный | 1 | |
| 35 | Лабораторный набор. Электричество | 4 | |
| 36 | Амперметр 5 А | 1 | |
| 37 | Амперметр лабораторный до 2 А | 22 | |
| 38 | Вольтметр лабораторный | 14 | |
| 39 | Вольтметр 15 В | 1 | |
| 40 | Электролампы на подставке | 15 | |
| 41 | Вольтметр с гальванометром | 2 | |
| 42 | Амперметр с гальванометром | 2 | |
| 43 | Модель для демонстрации структуры ферромагнетика | 3 | |
| 44 | Ключ учебный на 24 В двойной | 2 | |
| 45 | Ключ учебный на 24 В одинарный | 4 | |
| 46 | Прибор для демонстрации правила Ленца | 1 | |
| 47 | Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле | 1 | |
| 48 | Набор по электролизу | 1 | |

| | | |
|---|--|---------|
| 49 | Электромагнит разборный | 4 |
| 50 | Катушка моток | 13 |
| 51 | Источник тока фотоэлектрический | 1 |
| 52 | Набор соединительных проводов | 1 |
| 53 | Конденсатор переменной емкости | 1 |
| 54 | Штативы с принадлежностями | 15 |
| 55 | Штативы изолирующие | 2 |
| 56 | Динамометр демонстрационный (набор из 2) | 1 |
| 57 | Динамометр лабораторный 5 Н | 12 |
| 58 | Прибор для изучения закона сохранения импульса | 1 |
| 59 | Набор по статике с магнитными держателями | 1 |
| 60 | Набор шаров маятников | 2 |
| 61 | Комплект блоков лабораторный | 4 |
| 62 | Набор грузов по механике (10*50г) | 10 |
| 63 | Набор для демонстрации силы трения | 1 |
| 64 | Счетчик импульсов | 4 |
| 65 | Тахометр учебный | 1 |
| 66 | Механика. Лабораторный набор | 1 |
| 67 | Модель кристаллической решетки | 1 |
| 68 | Линейка классная 100 см | 4 |
| 69 | Линейка 30 см с держателем, прозрачная | 5 |
| 70 | Рычаг – линейка (деревянная) | 12 |
| 71 | Рычаг – линейка (пластиковая) | 4 |
| 72 | Направляющая | 1 |
| 73 | Рычаг линейка демонстрационная | 2 |
| 74 | Прибор для определения механических свойств материалов | 2 |
| 75 | Лупы лабораторные | 10 |
| 76 | Зеркала плоские | 5 |
| 77 | Лупы текстильные (набор) | 1 |
| 78 | Призма | 10 |
| 79 | Призма треугольная | 1 |
| 80 | Микроскоп | 1 |
| 81 | Оптика. Лабораторный набор | 2 |
| 82 | Диапроектор «Пеленг» | 1 |
| 83 | Радиокубики | 4 |
| 84 | Деревянная подставка | 1 |
| 85 | Вакуумный насос | 1 |
| 86 | Посуда для проведения опытов и лабораторных работ | 1 |
| Демонстрационные печатные пособия | | |
| Наименование | | Количес |
| Портреты | | 15 |
| Таблица Менделеева | | 1 |
| Шкала электромагнитных колебаний | | 1 |
| Единицы измерения физических величин | | 1 |
| Приставки для образования десятичных дольных и кратных единиц | | 1 |
| Портреты | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Александр Степанович Попов | 1 | |
| | Алессандро Вольта | 1 | |
| | Альберт Эйнштейн | 1 | |
| | Андре Мари Ампер | 1 | |
| | Галилео Галилей | 1 | |
| | Генрих Рудольф Герц | 1 | |
| | Георг Симон Ом | 1 | |
| | Джеймс Клерк Максвелл | 1 | |
| | Джеймс Прескотт Джоуль | 1 | |
| | Исаак Ньютон | 1 | |
| | Игорь Васильевич Курчатов | 1 | |
| | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | |
| | Сергей Иванович Вавилов | 1 | |
| | Шарль Огюстен Кулон | 1 | |
| | Эрнест Резерфорд | 1 | |
| | <u>Кабинет химии, биологии:</u> | | |
| | <u>Компьютер, проектор</u> | | |
| | Серия инструктивных таблиц по химии | | |
| | Серия таблиц по неорганической химии | | |
| | Серия таблиц по органической химии | | |
| | Серия таблиц по химическим производствам | | |
| | Весы | | |
| | Доска для сушки посуды | | |
| | Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ | | |
| | Набор для опытов по химии с электрическим током | | |
| | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий | | |
| | Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда | | |
| | Натуральные объекты коллекции | | |
| | Алюминий | | |
| | Волокна | | |
| | Каменный уголь и продукты его переработки | | |
| | Каучук | | |
| | Металлы и сплавы | | |
| | Нефть и важнейшие продукты ее переработки | | |
| | Пластмассы | | |
| | Стекло и изделия из стекла | | |
| | Топливо | | |
| | Чугун и сталь | | |
| | Шкала твердости | | |

| Реактивы | | |
|----------|--|--|
| 1 | Набор №1 ОС "Кислоты" Кислота серная 0,5кг Кислота соляная 0,5кг | |
| 2 | Набор №2 ОС "Кислоты" Кислота ортофосфорная 0,02кг | |
| 3 | Набор №3 ОС "Гидроксиды" Кальция гидроксид 0,5кг Аммиак водный 0,001 | |
| 4 | Набор №4 ОС "Оксиды металлов" Бария оксид 0,05кг Железа (III) оксид для ферритов 0,04кг Кальция оксид 0,225кг Марганца (IV) оксид 0,4кг Свинца (II) оксид 0,1кг | |
| 5 | Набор №5 ОС "Металлы" Алюминий (гранулы) 0,05кг Железо восстановленное (порошок) 0,3кг Магний (порошок) 0,025кг Цинк (гранулы) 0,1кг | |
| 6 | Набор №6 ОС "Щелочные и щелочноземельные металлы" Кальций -2амп Литий-3амп Натрий-2амп | |
| 7 | Набор №7 ОС "Огнеопасные вещества" Сера (порошок)-0,05кг Фосфор красный- 0,05кг | |
| 8 | Набор №8 ОС "Галогены" Бром -1 ампула | |
| 9 | Набор №9 ОС "Галогениды" Аммония хлорид 0,025кг Бария хлорид 0,01кг | |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| | | Лития хлорид 0,01 кг Марганец (II) хлорид 4-водный 0,09кг Меди (II) хлорид 0,05 кг Натрия хлорид 0,5 кг Натрия бромид 0,05 кг Калий хлористый 0,4 кг Железо (III) хлорид 0,01 кг Калий иодистый 0,001 кг Натрия фторид 0,05 кг | | |
| | 10 | <i>Набор №10 ОС "Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды"</i> Алюминий сернокислый 0,06кг Аммоний сернокислый 0,05 кг Натрий сернокислый 0,09 кг Магний сернокислый 0,05 кг Железо (II) сернокислый 0,05 кг Железный купорос 0,02 кг Медный купорос 0,08 кг Меди (II) сульфат безводный 0,04кг Цинковый купорос 0,02 кг Никель (II) сернокислый 0,1 кг Натрий сернокислый 0,04 кг Натрий сернокислый безводный 0,03 кг Натрия сульфит 0,07 кг Калий сернокислый 0,09 кг Кобальт сернокислый 0,03 кг Марганец сернокислый 5-водный 0,06 кг Кальций сернокислый 0,10 кг Квасцы алюмокалиевые 0,02кг | | |
| | 11 | <i>Набор №11 ОС "Карбонаты"</i> Натрия карбонат (углекислый) 0,06 кг Натрий углекислый 0,1кг Калий углекислый 0,02 кг Калий углекислый (поташ) 0,04кг | | |

| | | | | |
|--|----|---|--|--|
| | | <p>Калий углекислый кислый 0,1 кг</p> <p>Натрия гидрокарбонат 0,01кг</p> <p>Медь (II) углекислая 0,15кг</p> | | |
| | 12 | <p><i>Набор №12 ОС "Фосфаты. Силикаты"</i></p> <p>Кальций фосфорнокислый 0,07 кг</p> <p>Кальций фосфорнокислый 1-замещенный, 1-водный 0,08 кг</p> <p>Кальций фосфорнокислый 2-замещенный, 2-водный 0,08 кг</p> <p>Калий фосфорнокислый 2-замещенный 3-водный 0,11 кг</p> <p>Натрий фосфорнокислый 12-водный 0,07 кг</p> <p>Натрия (силикат) кремнекислый 9-водный 0,05 кг</p> | | |
| | 13 | <p><i>Набор №13 ОС "Ацетаты. Роданиды. Соединения железа"</i></p> <p>Аммоний роданистый 0,04кг</p> <p>Калий роданистый 0,02 кг</p> <p>Ацетат натрия 0,05кг</p> | | |
| | 14 | <p><i>Набор №14 ОС "Соединения марганца"</i></p> <p>Калия перманганат 0,02кг</p> <p>Марганца (IV) окись 0,04кг</p> <p>Марганца хлорид 0,05кг</p> | | |
| | 15 | <p><i>Набор №15 ОС "Соединения хрома"</i></p> <p>Аммоний двуххромовокислый 0,02кг</p> | | |
| | 16 | <p><i>Набор №16 ОС "Нитраты"</i></p> <p>Алюминий азотнокислый 9 -водный 0,08кг</p> | | |
| | 17 | <p><i>Набор №17 ОС "Индикаторы"</i></p> <p>Метиловый оранжевый 0,001кг</p> <p>Лакмоид 0,001кг</p> <p>Фенолфталеин 0,001кг</p> | | |
| | 18 | <p><i>Набор №18 ОС "Минеральные удобрения"</i></p> <p>Карбамид 0,45кг</p> <p>Натриевая селитра (натрий азотнокислый) 0,5кг</p> <p>Мука фосфоритная 0,5кг</p> | | |
| | 19 | <p><i>Набор №19 ОС "Углеводороды"</i></p> <p>Нефть (нафталанская) 0,03кг</p> | | |
| | 20 | <p><i>Набор №20 ОС "Кислородсодержащие органические вещества"</i></p> | | |

| | | |
|----|--|--|
| | Глицерин 0,05кг Спирт этиловый 0,02кг Формалин 0,05кг | |
| 21 | <i>Набор №21 ОС "Кислоты органические"</i> Кислота уксусная 0,05кг Кислота борная 0,01кг | |
| 22 | <i>Набор №22 ОС "Углеводы. Амины"</i> Д-глюкоза 0,05кг Сахароза 0,05кг | |
| 23 | <i>Набор №23 ОС "Образцы органических веществ"</i> | |
| 24 | <i>Набор №24 ОС "Материалы"</i> Вазелин 0,025кг Кальция карбонат (мрамор) 0,05кг | |

Таблицы по биологии: «Цитология», «Генетика», «Экология», «Селекция»

ЭОРы к учебнику Сивоглазова В.И., Агафонова И.Б

Кабинет технологии:

набор для выпиливания лобзиком
 набор столярных инструментов школьный
 набор сверл по дереву и металлу
 прибор для выжигания
 наборы контрольно – измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу
 трубка металлическая
 набор слесарных инструментов школьный
 напильники
 набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки
 ножницы по металлу натяжные
 печь муфельная
 приспособление гибочное для работы с листовым металлом
 электроинструменты и оборудование для заточки инструментов
 электроинструменты и оборудование для сверления отверстий
 электроинструменты и оборудование для
 точения из дерева и металла
 электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей
 электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)
 Набор посуды
 Швейные машинки
 Демонстрационные таблицы
 Электрическая машинка Husgvarna Viking
 Электрическая 2-х конфорочная плита с духовкой
 Разделочные доски:

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - для хлеба; - для мяса; - для фруктов; - для овощей <p>Аптечка</p> <p><u>Спортивный зал:</u></p> <p>Баскетбольные мячи</p> <p>Волейбольные мячи</p> <p>Мячи теннисные</p> <p>Мячи футбольные</p> <p>Обручи</p> <p>Скакалки</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Баскетбольные щиты</p> <p>Кольца</p> <p>Лыжи</p> <p>перекладина</p> <p>Теннисный стол</p> <p><u>Кабинет русского языка и литературы:</u></p> <p><u>Компьютер, телевизор</u></p> <p>1. Литература. 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. /Л.А. Смирнова, О.П. Михайлов, А.М. Турков, В.П. Журавлёв и др.; сост. Е.П. Пронина; под редакцией В.П. Журавлева.- 17-е изд.- М., Просвещение, 2012.</p> <p>2. Е.А. Титаренко, Е.Ф. Хадыко. Литература в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2017</p> <p>3. А.Г. Нарушевич, И.С. Нарушевич. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2017</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (базовый уровень) Под редакцией В.Я. Коровиной, М.: Просвещение 2009</p> <p>Щетинина Н.Е. Литература. 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.П.Журавлёва, I полугодие. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Щетинина Н.Е. Литература. 11 класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.П.Журавлёва, II полугодие. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>Щербина И.В. Тесты на уроках литературы, 10-11 кл.: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008</p> <p>Тестовые задания по русской литературе: 10-11 класс: Ч 1. Ч 2. Ч 3 /Сост. А.Б. Малюшкин. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> | | |
| Мультимедийная энциклопедия «Русская литература» 8-11 класс: электронная библиотека словари | http://www.nd.ru/catalog/products/rus_lit_multimedia_enc/ | |

| | | |
|--|---|--|
| | справочные материалы видеофрагменты аудиофрагменты произведений | |
| | <p>Словари: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2005.</p> <p>2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь русского языка.- М., Дрофа, 2009.</p> <p>3. Орфографический словарь русского языка «А-Я» под ред. С.Г. Бархударова и др.- М., Русский язык, 1988.</p> <p>4. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь русского языка. - М., Рипол-классик, 2010.</p> <p>5. Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка.- М., Русские словари, 2004.</p> <p>6. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц.- М., АСТ Астрель, 2005.</p> <p>7. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка.- М., 2003.</p> <p>8. Котова М.А. Фразеологический словарь.- М., Рипол-классик, 2005.</p> <p>9. Семёнов А.В. Словообразовательный словарь русского языка. - М., Юнвес, 2010.</p> <p>10. Баронова М.М. Словарь русского языка (6 полезных словарей).- М., АСТ Астрель, 2009.</p> <p>11. В.П. Жуков, А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь.- М., Просвещение. 2010.</p> <p>12. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- М., Просвещение, 1991.</p> <p>13. Словарь иностранных слов.- М., Русский язык, 1988.</p> <p>13. Агеенко Ф.Л., Зарва И.В. Словарь ударений.- М., Русский язык, 1984.</p> <p>14. Колесников Н.П. Слова с двойными согласными.- М., Русский язык, 1990.</p> <p>15. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.- М., Просвещение, 1981.</p> <p>15. Никитина В.Ю. Большой словарь трудностей русского языка. – М., ООО «Дом славянской книги», 2010</p> <p>2. Справочники:</p> <p>1. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке.- М.,</p> <p>2. Розенталь Д.Э. Правописание и литературная правка.- М., Книга, 1989.</p> <p>3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация.- М., Высшая школа, 1994.</p> <p>4. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык. Таблицы и тесты (справочник-самоучитель) М., БИС, 2004.</p> <p>Словари, справочники, сборники статей</p> <p>1. Николаева П.А. Биобиблиографический словарь «Русские писатели» (в 2 томах).- М., Просвещение, 1990.</p> <p>2. Тимофеева Л.И., Тураев С.В. Литература: справочные материалы.- М., Просвещение</p> <p>3. Кучина Т.Г., Болдырева Е.М. Литература. Школьный справочник.- Ярославль, Академия развития, 1998.</p> <p>3. Белинский В.Г. Взгляд на русскую литературу.- М., Современник, 1988.</p> <p>Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина «Поурочные разработки по русскому языку» 10-11 классы.: М. «Вико», 2016;</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс./ Составитель Н.В. Егорова.: М. «Вико», 2017;</p> <p>А.Б. Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку. 10 класс.». М. «Сфера», 2010;</p> <p>С.В. Драбкина, Д.И. Субботин «ЕГЭ. Русский язык».: М. «Интеллект-Центр», 2016;</p> | |

| |
|--|
| <p>Г.Т. Егораева «ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания»:. М. «Экзамен», 2017; Г.Т.Егораева «ЕГЭ. Выполнение задания части 3(С)»:. М. «Экзамен», 2011; Н.А. Сенина «ЕГЭ. Русский язык» Ростов-на-Дону, «Легион», 2011. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич «ЕГЭ. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ» Ростов-на-Дону, «Легион», 2011. Альбом иллюстраций к произведениям литературы XIX и XX веков. Учебные видеофильмы по литературе XIX-XX веков. <u>Кабинет иностранного языка:</u> Таблицы по грамматике,лексике ЭОРы к учебнику Бим Л.С. «Немецкий язык» <u>Кабинет истории и обществознания:</u> Компьютер Карты.Комплект настенных карт по истории России XIX-XX вв.(16 шт.) Атласы по истории России XIX-XX вв. Атласы по истории России XX в. Электронные карты-«История России с древнейших времен ...» Электронные карты- «Всеобщая история» Словари.Справочники.Обществознание. Школьный словарь.10 класс. Боголюбов Л.Н.Просвещение.2016г. История развития российской культуры. ЕГЭ. Справочные материалы, задания, иллюстрации. Пазин Роман Викторович.2016г. Справочник исторических личностей и 130 материалов биографий. Пособие. Пазин Роман Викторович. ЕГЭ.История России.10-11 классы. Справочное пособие в таблицах и схемах. Баранов П.А. Обществознание.5-11 классы. Все темы ОГЭ, ЕГЭ. Справочник школьника История России с древнейших времен. Справочник для школьников и выпускников.Экзамен, 2017г. История России. Даты, события, личности. Феникс,2016г. История. Наглядные материалы. Комментарии. Темы ОГЭ, ЕГЭ в виде схем и таблиц. Москва,2016. Демонстрационные материалы. Великая Отечественная война. Айрис.пресс,2014г. Демонстрационные материалы. I мировая война.Айрис.-пресс,2017г. <u>Портреты.Великая наука.Русские ученые XVIII-XIX веков. Русские ученые XX</u> <u>века. Портреты художников Золотого и Серебряного веков</u></p> |
|--|

Информационно-методические условия реализации Программы. В МБОУ «Осинская СОШ №2» создана единая образовательная информационная среда. Зарегистрирован домен osaedu.ru. В соответствии с ФЗ-273 в школе разработан и действует официальный сайт школы <http://sosh2.osaedu.ru/>. Ведется работа по созданию сервера виртуализации на базе Proxmox VE. В школе установлена локальная сеть. Проведен беспроводной Wi-Fi. С целью осуществления контроля и исключения доступа учащихся к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образования и воспитания, подключение к Интернет производится через Систему Контентной Фильтрации "ОблЦИТ". С 2015-2016 учебного года школа внедряет информационную систему «Дневник.ру» – электронный журнал, подписано соглашение с Обществом с ограниченной ответственностью (ООО) «Дневник.ру». На основе программы «1С: Хроно Граф 3.0 ПРОФ» в школе создана общешкольная информационная база данных (ИБД), внедряется работа по электронному документообороту. Организована сетевая работа с программой, что предоставило возможность пользователям обращаться со своих компьютеров к общей информационной базе. В рамках реализации Программы по информатизации школы за 3 последних года оснащенность компьютерами учебного процесса составляет 29 штук, из них 20 используется в учебном процессе, что составляет – 5,23 обучающихся на 1 компьютер. Создано 11 автоматизированных рабочих места учителя. Используются в образовательном процессе 12 мультимедийных проекторов, МФУ – 7.

Оценочные материалы Алгебра 10 класс

Контрольная работа №1 по теме: «Действительные числа»

Вариант №1. Обязательная часть

1. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Формула суммы.

2. Вычислите:

а) $\frac{\sqrt[4]{81}}{\sqrt[4]{625}}$

в) $9^{-2} \cdot 27^{\frac{2}{3}}$

б) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-3} - 4^{-2}$

г) $16^{-0,125} \cdot 8^{-\frac{5}{6}} \cdot 4^{2,5}$

3. Упростите выражения:

а) $\sqrt[2]{x^2} \cdot \sqrt[4]{x}$

б) $(9x^{-3} - x^{-3}y^2) \cdot \left| \frac{1}{x} \right|^{-3}$

в) $\frac{y^{3,5} \cdot y^{-2,7}}{y^{2,9} \cdot y^{-3,1}}$

4. Разложите на множители: а – 4.

5. Сократите дробь:
$$\frac{x + 7x^{\frac{1}{2}}}{x^{\frac{1}{2}} + 7}$$

Дополнительная часть

1. Упростите выражение:
$$\frac{a^{\frac{4}{3}} - b^{\frac{4}{3}}}{\sqrt[3]{a} - \sqrt[3]{b}} \cdot \frac{a^{\frac{4}{3}} - \sqrt[3]{a^2 b^2} + b^{\frac{4}{3}}}{\sqrt[3]{a} + \sqrt[3]{b}}$$

Вариант №2. Обязательная часть

- Арифметический корень натуральной степени. Свойства.
- Вычислите:

а) $\sqrt[8]{3^{13}} \cdot \sqrt[8]{5^8 \cdot 3^3}$

в) $\left(\frac{2}{3}\right)^{-7} : \left(\frac{3}{2}\right)^{10}$

б) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2} - 4^{-3} : 4^{-5}$

г) $\frac{81^{0,4} \cdot 3^{0,5}}{9^{0,3} \cdot 27^{\frac{1}{6}}}$

- Упростите выражения:

а) $\sqrt[5]{a \cdot \sqrt[3]{a}}$

б) $(a^{-3} - a^{-5})^{\frac{1}{4}} (a + a^{\frac{1}{5}})^{-1} \cdot a^{\frac{1}{9}}$

в) $\frac{(a^2 - 2)^{\frac{1}{3}} \cdot (3a^2 + 6a^2)^{\frac{1}{3}}}{\left(\frac{1}{3}\right)^{\frac{1}{3}}}$

- Разложите на множители: $a^{\frac{2}{3}} - b^{\frac{2}{3}}$

5. Сократите дробь:
$$\frac{9a - b}{3a - a^{0,5}b^{0,5}}$$

1. Упростите выражение:
$$\left(\frac{1}{(a+b)^{-2}} - \left(\frac{a-b}{a^3 + b^3} \right)^{-1} \right) \cdot (ab)^{-1}$$

**Контрольная работа №2 по теме:
«Степенная функция»**

Вариант №1.

- Найти область определения функции $y = \sqrt[4]{4 - x^2}$.
- Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-5}$.
 - Указать область определения и множество значений функции.
 - Выяснить, на каких промежутках функция убывает.
- Сравнить числа $(3,2)^{-5}$ и $(3\sqrt{2})^{-5}$.
- Решить уравнение:

1) $\sqrt{1-x} = 3$

2) $\sqrt{x+2} = \sqrt{3-x}$

3) $\sqrt{1-x} = x+1$

$$\sqrt{2x+5} - \sqrt{x+6} = 1$$

- ## Вариант №2

1. Найти область определения функции $y = \sqrt[8]{x^2 - 9}$.
 2. Изобразить эскиз графика функции $y = x^{-6}$.
 - 1) Указать область определения и множество значений функции.
 - 2) Выяснить, на каких промежутках функция возрастает.
 - 3) Сравнить числа $\left(\frac{1}{3}\right)^{-6}$ и $\left(\frac{1}{\sqrt{2}}\right)^{-6}$.
3. Решить уравнение:
- 1) $\sqrt{x-2} = 4$; 2) $\sqrt{5-x} = \sqrt{x-2}$; 3) $\sqrt{x+1} = 1-x$;

$$\sqrt{3x+1} - \sqrt{x+8} = 1$$

- ### Контрольная работа №3 по теме: «Показательная функция»

1. Решить уравнение:

$$1) \left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25; \quad 2) 4^x + 2^x - 20 = 0.$$

2. Решить неравенство $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x - y = 4, \\ 5^{x+y} = 25. \end{cases}$
4. Решить неравенство:
- 1) $(\sqrt{5})^{x-6} < \frac{1}{5}$; 2) $\left(\frac{2}{13}\right)^{x^2-1} \geq 1$.
5. Решить уравнение $7^{x+1} + 3 \cdot 7^x = 2^{x+5} + 3 \cdot 2^x$.
6. Решите уравнение: $4 \cdot 5^{2x} + 5 \cdot 4^{2x} = 9 \cdot 20^x$.
- В ответе укажите корень уравнения или сумму корней, если их несколько.

Вариант №2

1. Решить уравнение:

1) $(0,1)^{2x-3} = 10$; 2) $9^x - 7 \cdot 3^x - 18 = 0$.

2. Решить неравенство $\left(1\frac{1}{5}\right)^x > \frac{5}{6}$.

3. Решить систему уравнений $\begin{cases} x + y = -2, \\ 6^{x+5y} = 36. \end{cases}$

4. Решить неравенство:

1) $(\sqrt[3]{3})^{x+6} > \frac{1}{9}$; 2) $\left(1\frac{2}{7}\right)^{x^2-4} \leq 1$.

55. Решить уравнение $3^{x+3} + 3^x = 5 \cdot 2^{x+4} - 17 \cdot 2^x$.

6. Решите уравнение: $3 \cdot 2^{2x} + 2 \cdot 3^{2x} = 5 \cdot 6^x$.

В ответе укажите корень уравнения или сумму корней, если их несколько.

Контрольная работа №4 по теме: «Логарифмическая функция»

Вариант №1

1. Вычислите: $\frac{3}{2} \log_{\frac{1}{\sqrt{5}}} \sqrt[3]{7} + \frac{2}{3} \log_1 \sqrt{10} - \frac{1}{2} \log_{\frac{1}{5}} 196$.

2. При каких значениях x имеет смысл выражение:

а) $\log_7(2x^2 - 7x + 6) - \log_7 \frac{7-x}{x^2 + 4x + 4}$;

б) $4\sqrt[4]{\frac{4x+3}{1-8x}} - \log_{\sqrt{3}}(\sqrt{2} + 2 \sin 4\pi x)$.

3. Решите уравнение: $\log_{x^2} 81 + \log_{\sqrt{x}} 4 = 4$.

4. Упростите: $\left(10 \cdot 16^{\log_2 a} + 256^{\log_4 a}\right) \cdot \left(7 \cdot 5^{\frac{2}{\log_a 5}} - 2 \cdot \left(\frac{1}{3}\right)^{-\frac{2}{\log_a 3}}\right), a > 0, a \neq 1.$

5. Дано: $\log_{48} 27 = a$. Найти: $\log_{48} 32$.

Вариант №2

1. Вычислите: $\frac{1}{3} \log_1 8 + \frac{10}{3} \log_1 \frac{5}{\sqrt[3]{3}} - \frac{3}{5} \log_1 \frac{3}{\sqrt[3]{24}}.$

2. При каких значениях x имеет смысл выражение:

а) $\log_1 \frac{2x^2 + 5x - 3}{x^2 - 2x + 1} + \log_1 (15 - x);$ б) $\lg(2 \cos 3\pi x + 1) - \sqrt{\frac{2 - 3x}{2x + 1}}.$

3. Решите уравнение: $3 \log_{x^2} 16 + \log_{\sqrt[3]{x}} 5 = 6.$

4. Упростите: $\left(\left(\frac{1}{81}\right)^{-\log_3 a} + 4^{1 + 4 \log_4 a}\right) \cdot \left(\sqrt[7]{5}\right)^{-\frac{7}{\log_a 5}} a > 0, a \neq 1.$

5. Дано: $\log_{100} 125 = m$. Найти: $\log_{100} 16.$

Контрольная работа №5 по теме: «Тригонометрические формулы»

Вариант №1

1. Решите уравнение:
 $\sin 9x + \cos \left(\frac{\pi}{2} + x\right) = 2 \sin 4x.$

2. Упростите выражение:
 $1 + \sin(\pi - \alpha) - \cos \left(\frac{3\pi}{2} - 3\alpha\right) + \sin \left(\frac{3\pi}{2} + 4\alpha\right)$

а) $\frac{2 \cos^2 \frac{\alpha}{2} + \sin 2\alpha - 1}{2 \cos^2 \frac{\alpha}{2} + \sin 2\alpha - 1};$

б) $\left(\frac{1}{\sin 2\alpha} - \frac{1}{\sin 6\alpha}\right) \cdot \frac{1 - \cos 12\alpha}{\operatorname{ctg} 2\alpha - \operatorname{tg} 2\alpha} \cdot \frac{1}{\sin 2\alpha + \sin 10\alpha};$

в) $\frac{\cos^2 7\alpha - \cos 9\alpha \cos 5\alpha}{\sin 4\alpha + 2 \sin 2\alpha} \cdot (\cos 2\alpha + 1).$

3. Пусть α, β и γ — углы треугольника. Докажите тождество:

$$\operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2} + \operatorname{ctg} \frac{\beta}{2} + \operatorname{ctg} \frac{\gamma}{2} = \operatorname{ctg} \frac{\alpha}{2} \operatorname{ctg} \frac{\beta}{2} \operatorname{ctg} \frac{\gamma}{2}.$$

Вариант №2

1. Решите уравнение:
 $\cos 7x - \sin \left(\frac{3\pi}{2} - x\right) = 2 \cos 3x.$

2. Упростите выражение:
 $1 + \cos \left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) + \cos(\pi + 2\alpha) + \cos \left(\frac{\pi}{2} + 3\alpha\right)$

а) $\frac{2 \sin^2 \alpha + \sin \alpha - 1}{2 \sin^2 \alpha + \sin \alpha - 1};$

$$6) \left(\frac{1}{\cos 3\alpha} + \frac{1}{\cos \alpha} \right) \cdot \left(\frac{\cos 2\alpha}{\sin \alpha} - \frac{\sin 2\alpha}{\cos \alpha} \right) \cdot \frac{\operatorname{ctg} \alpha - \operatorname{tg} \alpha}{1 + \cos 4\alpha};$$

$$B) \frac{\sin^2 6\alpha - \sin 2\alpha \sin 10\alpha}{2\sin 4\alpha - \sin 8\alpha} [1 - \cos 4\alpha].$$

3. Пусть α, β и γ — углы треугольника. Докажите тождество:

$$\sin \alpha + \sin \beta + \sin \gamma = 4 \cos \frac{\alpha}{2} \cos \frac{\beta}{2} \cos \frac{\gamma}{2}.$$

Контрольная работа №6 по теме: «Тригонометрические уравнения»

Вариант №1

1. Решите уравнение: $\sin x - \frac{1}{2} = 0$

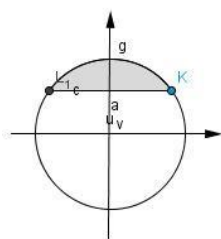
2. Решите уравнение: $\cos 2x = 1$

3. Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi m, m \in \mathbb{Z}$:

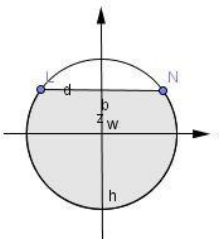
1) $\operatorname{tg} x = 1$; 2) $\cos x = 0$; 3) $\sin x = -1$; 4) $\operatorname{ctg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$.

4. На каком из рисунков показано решение неравенства: $\cos x < \frac{\sqrt{3}}{2}$?

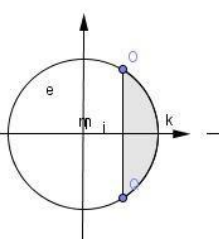
1)



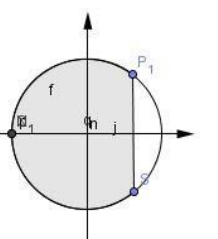
2)



3)



4)



6. Решите уравнение: $6\sin^2 x + \sin x - 1 = 0$

7. Решите уравнение: $2\sin^2 x - \sqrt{3} \sin 2x = 0$

Вариант №2

1. Решите уравнение: $\sin x + \frac{\sqrt{3}}{2} = 0$

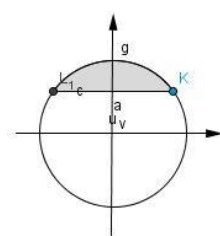
2. Решите уравнение: $\operatorname{ctg} \left(x + \frac{\pi}{4} \right) = \sqrt{3}$

3. Укажите уравнение, которому соответствует решение: $x = \frac{\pi}{2} + \pi m, m \in \mathbb{Z}$:

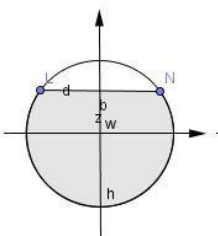
1) $\operatorname{ctg} x = -1$; 2) $\cos x = 0$; 3) $\cos x = -1$; 4) $\operatorname{tg} x = 1$.

4. На каком из рисунков показано решение неравенства: $\sin x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$?

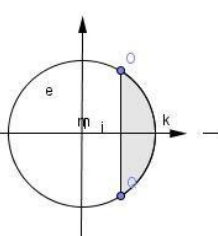
1)



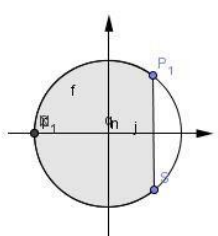
2)



3)



4)



4)

5. Решите неравенство: $\operatorname{ctg} x \geq \sqrt{3}$
 6. Решите уравнение: $\cos^2 x - 4\sin x + 3 = 0$
 7. Решите уравнение: $\sqrt{3} \sin^2 x - 3\sin x \cos x = 0$

Биология 10 класс

практических/ лабораторных работ. Работы, обозначенные значком * обязательны для выполнения.

| № | № тем ы | Раздел/Тема | Лабораторная работа/ практическая работа | Изменения | Примечание |
|---|------------|-------------|---|---|--|
| 1 | | Клетка | <i>Лабораторная работа №1.</i> Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание*. Сравнение строения клеток растений и животных. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. | | |
| 2 | | Организм | <i>Практическая работа №1.</i> Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. | | Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=186:2009-08-30-10-50-39&catid=45:10&Itemid=106 |
| | | | <i>Лабораторная работа №2.</i> Составление простейших схем скрещивания.* <i>Лабораторная работа №3.</i> Решение элементарных генетических задач.* | | Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=186:2009-08-30-10-50-39&catid=45:10&Itemid=106 |
| | | | Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм. | реферат, доклад, сообщение презентация Power Point/ | |

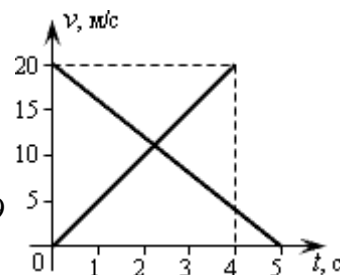
| | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|---|
| | | | Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. | реферат, доклад, сообщение презентация Power Point/ | |
| 3 | | Вид | <p><i>Лабораторная работа № 4.</i> Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.*</p> <p>Описание особей вида по морфологическому критерию.</p> <p>Выявление изменчивости у особей одного вида.</p> | | <p>Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=185:2009-08-30-10-45-51&catid=45:10&Itemid=106</p> <p>Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=183:2009-08-30-10-45-51&catid=45:10&Itemid=106</p> |
| | | | <p><i>Практическая работа № 2.</i> Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> | | <p>Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=185:2009-08-30-10-45-51&catid=45:10&Itemid=106</p> |
| | | | <p>Практическая работа № 3. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.</p> | | <p>Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=187:2009-08-30-10-54-20&catid=45:10&Itemid=106</p> |
| 4 | | Экосистем | Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей | реферат, доклад, | |

| | | | | | |
|--|--|--------|---|---|---|
| | | ы | местности. | сообщение презентаци я Power Point/ | |
| | | | <i>Лабораторная работа № 5.</i> Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).* | | Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=188:2009-08-30-10-56-50&catid=45:10&Itemid=106 |
| | | | Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. | реферат, доклад, сообщение презентаци я Power Point/ | Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=191:2009-08-30-11-08-55&catid=45:10&Itemid=106 |
| | | | <i>Практическая работа № 4.</i> Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). | | Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб. Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=189:2009-08-30-11-00-32&catid=45:10&Itemid=106 |
| | | | <i>Практическая работа № 5.</i> Решение экологических задач. | | |
| | | | Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. | реферат, доклад, сообщение презентаци я Power Point/ | http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=190:2009-08-30-11-06-18&catid=45:10&Itemid=106 |
| | | Итого: | Лабораторных работ 5 Практических работ 5 | | |

Контрольная работа № 1 по теме: «Основы кинематики»

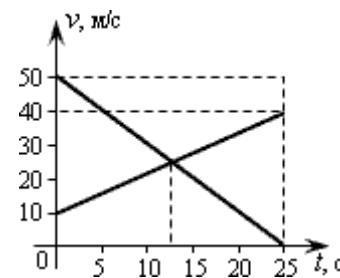
Вариант 1

1. Скорость первого автомобиля относительно второго 30 км/ч, а относительно Земли 120 км/ч. Определите скорость второго автомобиля относительно Земли, если автомобили движутся в одном направлении.
2. На рисунке даны графики скоростей двух тел. Определите:
 - а) начальную и конечную скорости каждого из тел;
 - б) с каким ускорением двигались тела;
 - в) напишите уравнения скорости и перемещения для каждого тела.
3. Цирковой артист при падении с трапеции на сетку имел скорость 9 м/с. С каким ускорением проходило торможение, если до полной остановки сетка прогнулась на 1,5 м?
4. Велосипедист проехал 80 м за первые 10 с, а следующие 50 м за 5 с. Найдите среднюю скорость велосипедиста.
5. Определите глубину ущелья, если камень массой 4 кг достиг его за 6 с.



Вариант 2

1. По прямой дороге в одну сторону движутся легковой и грузовой автомобили со скоростями 72 км/ч и 54 км/ч соответственно. Определите скорость грузового автомобиля относительно легкового.
2. На рисунке даны графики скоростей движений двух тел. Определите:
 - а) скорость движения первого тела;
 - б) начальную и конечную скорости движения второго тела;
 - в) ускорение движения второго тела;
 - г) через сколько секунд оба тела приобрели одинаковую скорость;
 - д) напишите уравнения скорости и перемещения для каждого тела.
3. Пуля в стволе автомата Калашникова движется с ускорением 616 м/с^2 . Какова скорость вылета пули, если длина ствола 41,5 см?
4. Самолет увеличил за 12 с. скорость от 240 км/ч до 360 км/ч. Чему равно перемещение самолета за это время ? с каким ускорением двигался самолет?
5. Движения двух мотоциклистов заданы уравнениями $x = 15 + t^2$, $x = 8t$. Описать движение каждого мотоциклиста, найти время и место встречи. Запишите зависимость скорости тела от времени $v(t)$.



Контрольная работа № 2 по теме «Динамика и законы сохранения в механике»

Вариант №1.

1. Найти силу гравитационного притяжения, действующую между Землей и Солнцем, если масса Земли равна $6 \cdot 10^{24} \text{ кг}$, а масса солнца $2 \cdot 10^{30} \text{ кг}$. Расстояние от Земли до Солнца $150 \cdot 10^6 \text{ км}$.
2. Какую скорость должен иметь спутник Земли, чтобы двигаться вокруг круговой орбиты на высоте, равной половине радиуса Земли ? Масса Земли $6 \cdot 10^{24} \text{ кг}$, радиус Земли 6400 км.
3. Тележка с песком катится со скоростью 1 м/с по горизонтальному пути без трения. Навстречу тележке летит шар массой 2 кг с горизонтальной скоростью 7 м/с. Шар после попадания в песок застревает в нем. В какую сторону и с какой скоростью покатится тележка после столкновения с шаром? Масса тележки 10 кг.

4. Сила сопротивления движению электровоза составляет 4 кН. Найдите силу тяги, если его ускорение составляет $0,1 \text{ м/с}^2$, а масса равна 90 т.
5. Упряжка собак при движении саней по снегу может действовать с максимальной силой 0,5 кН. Какой массы сани с грузом может перемещать упряжка, двигаясь равномерно, если коэффициент трения равен 0,1

Вариант №2.

1. С какой силой притягиваются друг к другу две книги массой 300г. каждая, находящиеся на расстоянии 2 м друг от друга?
2. Чему равна первая космическая скорость для Луны, если ее масса и радиус составляет примерно $7 \cdot 10^{22} \text{ кг}$ и 1700км соответственно?
3. Найти удлинение буксирного троса с жесткостью 0,01 МН/м при буксировке автомобиля массой в 2 т с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$.
4. Трактор, сила тяги которого на крюке 15 кН, сообщает прицепу ускорению $0,5 \text{ м/с}^2$. Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 60 кН?
5. С лодки массой 200 кг прыгает в направлении берега мальчик массой 40 кг. со скоростью 20 м/с. Найти скорость лодки. Определить направление скорости.

Контрольная работа № 3 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»

Вариант 1

1. Чему равен объем одного моля идеального газа при нормальных условиях.
2. При температуре $30 \text{ }^{\circ}\text{C}$ давление газа в закрытом сосуде было 85 кПа. Каким будет давление при температуре $-40 \text{ }^{\circ}\text{C}$.
3. Из баллона со сжатым водородом вместимостью 20 л. вследствие неисправности вентиля утекает газ. При температуре $10 \text{ }^{\circ}\text{C}$ манометр показывает давление 8 МПа. Показание манометра не изменилось и при $20 \text{ }^{\circ}\text{C}$. Определите массу вытекающего газа.
4. Сколько частиц воздуха находится в комнате площадью 40 м и высотой 4м при температуре $25 \text{ }^{\circ}\text{C}$ и давлении 752133 Па.
5. Найдите давление, которое оказывает 45 г. неона при температуре 273 К, если его объем составляет 1 л.
6. При изобарном расширении газа на $0,5 \text{ м}^3$ ему было передано 0,3 МДж теплоты. Вычислите изменение внутренней энергии газа, если его давление равно $200 \cdot 10^3 \text{ Па}$.
7. Внутренняя энергия водорода, находящегося при температуре 400К, составляет 900КДж. Какова масса этого газа?
8. КПД теплового двигателя равен 45%. Какую температуру имеет холодильник, если температура нагревателя равна $227 \text{ }^{\circ}\text{C}$

Вариант 2

1. Водород находится в сосуде при температуре $20 \text{ }^{\circ}\text{C}$, нагревают до температуры $60 \text{ }^{\circ}\text{C}$. Найдите давление воздуха после нагревания, если до нагревания оно было равно атмосферному.
2. Давление газа в лампе 44 кПа, а его температура $47 \text{ }^{\circ}\text{C}$. Какова концентрация атомов газа.
3. В баллоне объемом 10 л находится гелий под давлением 1 МПа и при температуре 300 К. После

- того , как из баллона было взято 10 г гелия , температура понизилась до 290 К .
 Определить давление гелия, оставшегося в баллоне . Молярная масса гелия 4 г/моль.
4. Какова масса воздуха ,занимающего объем 0,831 м³ при температуре 290 К и давлении 150 кПа.
 5. При температуре 29 С° кислород находится под давлением 4 · 10⁵ Па. Какова плотность кислорода при данных условиях?
 6. Газ, находящийся под давлением 50· 10³ Па , изобарно расширился на 20 л. Каково изменение его внутренней энергии, если он получил 60 ·10³ Дж теплоты? Как изменилась температура газа?
 7. Какую внутреннюю энергию имеет 1 моль гелия при температуре 127° С.
 8. Вычислите температуру нагревателя идеальной паровой машины с КПД, равным 60,8 %, если температура холодильника равна 30 °С.

Контрольная работа №4 «Электростатика. Постоянный ток. Электрический ток в различных средах»

Вариант №1.

1. Электрон , двигаясь в электрическом поле, изменяет свою скорость от 200 км/с до 10000км/с . Чему равна разность потенциалов между начальной и конечной точками пути?
2. В однородном электрическом поле находится пылинка массой 40·10⁻⁸ гр. обладает зарядом 1,6 ·10⁻¹¹Кл. Какой должен быть по величине напряженность поля, чтобы пылинка осталась в покое.
3. Два точечных заряда 6,6 ·10⁻⁹Кл и 1,32·10⁻⁸Кл находится в вакууме на расстоянии 40 см друг от друга. Какова сила взаимодействия между зарядами?
4. Почему конденсаторы , имеющие одинаковые емкости, но рассчитанные на разные напряжения . имеют неодинаковые размеры?
5. Какую площадь должны иметь пластины плоского конденсатора для того чтобы его емкость была равна 2 мкФ, если между пластинами помещается слой слюды толщиной 0,2 мм? ($\epsilon = 7$).

Вариант №2.

1. Конденсатор емкостью 0,02 мкФ имеет заряд 10⁻⁸ Кл. Какова напряженность электрического поля между его обкладками, если расстояние между пластинками конденсатора составляет 5 мм.
2. На каком расстоянии находятся друг от друга точечные заряды 5 нКл и 8 нКл, если они в воздухе взаимодействуют друг с другом с силой 2·10⁻⁶Н?
3. Какой должна быть напряженность поля, чтобы покоящийся электрон получил ускорение 2·10¹²м/с².
4. Как разность потенциалов между двумя точками поля зависит от работы электрического поля?
5. Какую работу необходимо совершить для удаления диэлектрика с диэлектрической проницаемостью 6 из конденсатора, заряженного до разности потенциалов 1000 В ? Площадь пластин 10 см², расстояние между ними 2 см.

МХК

1 тест1. Первым видом искусства в истории первобытного общества было:

а) архитектура; б) наскальная живопись; в) танец

2. Что реже всего встречалось на ранних наскальных рисунках:

а) изображение животных б) изображение людей и растений
 в) и люди и животные изображались одинаково редко

3. На каком берегу Нила находится Долина царей?

а) левом б) правом в) на обоих

4. «Я не совершал несправедливости против людей. Я не притеснял ближних. /.../ Я не убивал. Я не приказывал убивать. Я не сделал никому зла». Эти страстные покаянные слова являются фрагментом из древнеегипетского свитка

А) «Книга мертвых»

Б) «Исповедь страдания»

В) «Тексты пирамид» («Тексты саркофагов»)

5. Сфинкс - это каменное сооружение в виде:

а) лев с головой человека б) человек с головой шакала в) кошка с головой человека

6. Назовите имя великого жреца и знаменитого врача, который стал первым архитектором пирамид, нашел им уникальную и логичную форму. Позднее греки стали почитать его под именем Асклепия – это

А) Имхотеп

Б) Менкаура

В) Хафра

7. Назовите храм, к которому вела аллея сфинксов с львиными туловищами. Впоследствии эти изваяния были вывезены в Россию и поставлены на Университетской набережной Санкт-Петербурга.

А) Луксорский храм, посвященный богу Амону

Б) храм в Карнаке в честь бога Ра

В) храм бога Хора (Гора)

8. Уникальный архитектурный облик Древнего Египта представлен

А) пирамидами

Б) дворцами

В) скульптурами

9. Что означает название «Месопотамия»?

А) Река

Б) Междуречье

В) Великая река

10. В долине каких рек находилась Месопотамия?

А) Тигр и Евфрат

Б) Инд и Ганг

В) Сырдарья и Амударья

11. Что называлось в Месопотамии «Домом табличек»

А) библиотека;

Б) школа;

В) архив

12. Установите соответствие между цивилизациями и архитектурными памятниками:

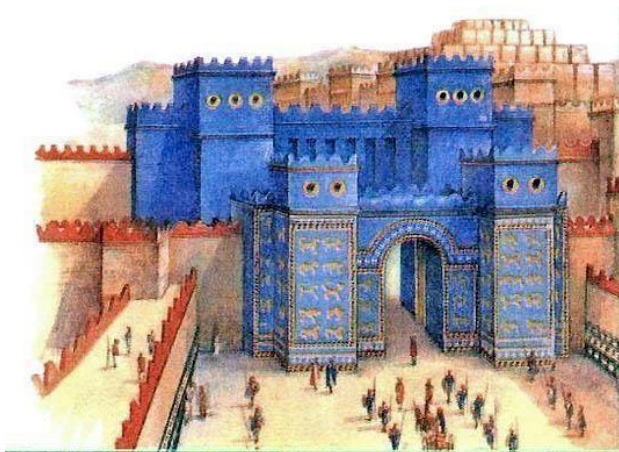
1) *Др. Египет* А) *пирамида Солнца*

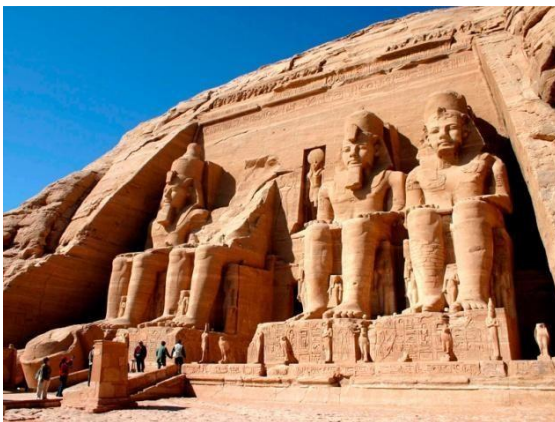
2) *Др. Месопотамия* Б) *Луксор*

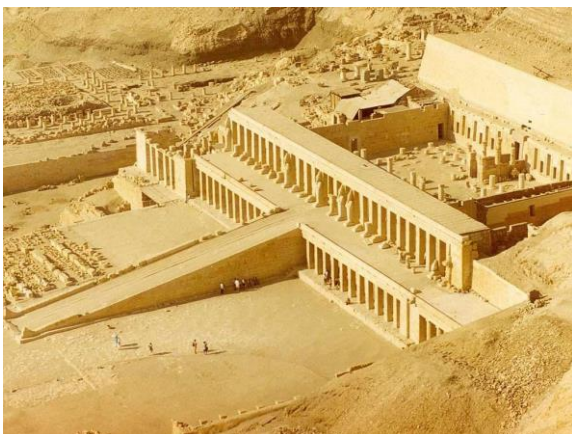
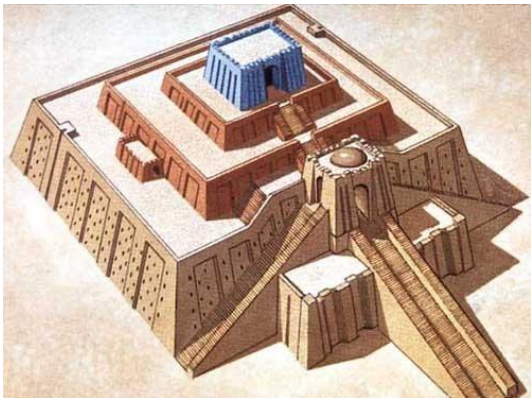
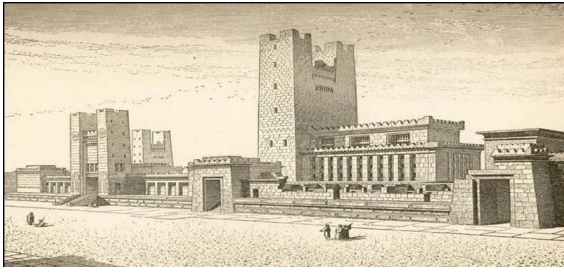
3) *Др. Мезоамерика* В) *ворота Иштар*

13. Назвать Культурные цивилизации Доколумбовой Америки (до 1492г.)

14. Назовите памятники архитектуры:







ВОРОТА ИШТАР, СФИНКС, ВИСЯЧИЕ САДЫ СЕМИРАМИДЫ, СКАЛЬНЫЙ ХРАМ АБУ-СИМБЕЛ, ПИРАМИДА ДЖОСЕРА, БИБЛИОТЕКА АШШУРБАНИПАЛА, КРЫЛАТЫЙ БЫЛ ШЕДУ, ЗИККУРАТ, ПОГРЕБАЛНЫЙ ХРАМ ХАТШЕПТСУТ В ДОЛНЕ ЦАРЕЙ.

15. Что изображено на данной фотографии

а.

Теночтитлан

б.
Паленке

Дворцовый комплекс в

в.

Пирамида солнца



Тест МХК
Древнего

10 класс «Архитектура
Рима»

1. Какие периоды выделяют в развитии художественной культуры Древнего Рима?

А) искусство латинов; б) искусство этрусков; в) искусство эпохи демократии;
г) искусство республики; д) искусство империи.

2. Центр общественной и деловой жизни в Риме:

а) Акрополь; б) Агора; в) Термы;
г) Форум; д) Колизей.

3. 38 –метровая колонна Траяна расположена на:

А) Форуме; б) площади Святого Петра; в) Акрополе; г) Аппиевой дороге.

4. Какие новые по тем временам инженерные сооружения строили римляне:

а) дороги; б) виадуки; в) очистные сооружения; г) акведуки; д) палестры;
е) плотины.

5. Одним из самых грандиозных зрелищных сооружений Древнего Рима является:

а) Форум; б) Колизей; в) Пантеон;
г) Триумфальная арка Тита Ливия.

6. Единственное сохранившееся в Риме до наших дней практически неповрежденным, величайшее античное купольное сооружение (43 м – высота):

А) Колизей; б) Пантеон; в) Форум;
г) Акрополь; д) Агора.

7. Архитектурный памятник, состоящий из больших портиков. Как правило, возводился при входе в город, в конце улиц, на мостах, на больших дорогах, в память о важных событиях:

а) виадук; б) акведук; в) арка;
г) термы.

8. Крупнейшие общественные постройки Древнего Рима, служащие местом отдыха и развлечений. Их посещение входило в повседневную жизнь римлян.

А) термы; б) амфитеатры; в) ипподромы;
г) стадионы; д) библиотеки; е) гимназии;
ж) палестры.

9. Что такое акведук?

а) колодец
б) водопровод
в) система перекрытий
г) кувшин

10. Что из себя представлял форум в Древнем Риме?

а) холм
б) лавка

в) строительный материал

11. Что такое замок или замковый камень в арочной конструкции в античной культуре?

а) верхний камень опоры, служащий основанием арки

б) опора арочной конструкции

в) свод арочной конструкции

г) клинообразный камень в вершине арки, замыкающий своей тяжестью кладку свод

Входная работа 1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Мировая художественная культура».

2. Условия проведения.

Время выполнения работы – 40 минут.

При выполнении работы учащимся не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, словарями, иными справочными материалами.

3. Документы, определяющие содержание работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 10 класса по мировой художественной культуре определялись спецификой предмета в соответствии с указанным нормативным документом.

Итоговая работа по МХК.

вариант 1

1. Что первоначально подразумевалось под словом «культура»?

а) способы обработки земли б) правила поведения в обществе

в) интеллектуальные достижения человечества г) создание искусственной природы.

2. Как называлась первая пещера с наскальными рисунками, открытая Марселино Саутуоло в 1875 году? а) Ласко б) Пеш-Мерль в) Альтамира г) Нио

3. Как переводится термин « мегалит »?

а) большой камень б) тяжелая плита в) огромная скала г) высокий столб

4. Менгиры- это...

а) каменные плиты или столбы, образующие в плане одну или несколько окружностей

б) продолговатые камни-столбы или плиты, установленные вертикально в несколько рядов

в) четыре вертикальных каменных блока, перекрытые широкой каменной плитой

5. Какой вид письменности был характерен для первобытного общества:

а) иероглифическое письмо б) руническое письмо

в) идеографическое письмо г) пиктографическое письмо

6. Назовите основной материал для письма в Древней Месопотамии:

а) папирус б) глина в) известняк г) песчаник

7. Сфинкс – это каменное сооружение в виде

а) лев с головой человека; б) человек с головой шакала; в) кошка с головой человека.

8. Самая большая пирамида в Гизе?

а) пирамида Хефрена б) пирамида Микерина в) пирамида Хеопса

9. Как в культуре Передней Азии назывались храмы на нескольких сырцовых платформах в виде лестницы, символически связывающей небо и землю?

а) пирамида; б) зиккурат; в) скальный храм; г) гробница.

10. Как называется самый знаменитый древнегреческий храм:

а) Акрополь б) Парфенон в) Илион г) Пантеон

11. Девушки – статуи, поддерживающие крышу храма называются:

а) кариатиды б) курорсы в) атланты

12. Какое название получил «храм всех богов», который был построен при императоре Адриане?

а) Колизей б) Форум в) Пантеон в) Одеон

13. В V веке до.н. э. в греческой культуре появился новый ордер- пышный, со сложной капителью, похожей на прекрасную цветочную корзину, как он назывался?

а) коринфский б) дорический в) ионический

14. В средневековом европейском искусстве витраж – это

а) композиция из цветного стекла, скрепленного свинцовыми перемычками;

б) иконописная техника

в) техника живописи по сырой штукатурке;

г) масляная техника живописи; живописи.

15. Искусство средневековья проникнуто духом:

а) символики; б) науки; в) мифологии.

16. Обозначьте характерные черты романской культуры:

а) идея полисной демократии; б) одновременное использование в искусстве библейских и фольклорных фантастических мотивов; в) культ плодородия; г) светскость

17. Расцвет каменного зодчества на Руси связан с именем :

а) Андрея Боголюбского б) Владимира в) Ярослава Мудрого

18. Кто из художников Византии и Древней Руси писал икону «Спас в силах»?

а) Феофан Грек б) Андрей Рублев в) Дионисий г) Лука

19. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

а) Италия 1) замок, готика, рыцари, инквизиция, Собор Нотр-Дам...

б) Греция 2) философия, рабство, Колизей, Цезарь, Вергилий...

в) Франция 3) титан, Боги, Аполлон, Парфенон, Пергамский алтарь ...

20. Временные рамки эпохи Возрождения:

а) 12-15 века; б) 12-14 века; в) 13-16 века.

21. В чем отличие мастеров эпохи Возрождения от средневековья:

а) они хотели остаться безызвестными; б) они придавали оригинальность произведениям и подчеркивали свое авторство; в) они копировали старых мастеров.

22. Отличительные черты Возрождения:

а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;

б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;

г) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.

23. Культурное течение Возрождения противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название:

а) реформация б) интуитивизм в) гуманизм

24. Распределите мастеров эпохи Возрождения по видам деятельности:

Боттичелли, Джотто, Брунеллески, Леонардо да Винчи, Донателло, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Донато Браманте

25. Соотнесите название работы и автора:

- а) фреска «Страшный суд» 1) Леонардо да Винчи
- б) «Мадонна Конестабиле» 2) Микеланджело Буонарроти
- в) «Джоконда», 3) Рафаэль Санти

10 класс, итоговая контрольная работа

вариант 2

1.

Мировая художественная культура- это...

- а) способ и продукт художественной деятельности людей
- б) все то, что создано человеческим трудом в результате материального и духовного развития
- в) наука о познании мира, наука о прекрасном, о красоте и природе, обществе и искусстве.

2. Что чаще всего встречалось на ранних наскальных рисунках?

- а) изображение человека б) животных в) изображение обитателей подводного мира

3. В каких из мегалитов делались круглые отверстия для общения духов с внешним миром?

- а) Менгиры б) дольмены в) кромлехи.

4. Кромлехи- это...

- а) каменные плиты или столбы, образующие в плане одну или несколько окружностей
- б) продолговатые камни-столбы или плиты, установленные вертикально в несколько рядов
- в) четыре вертикальных каменных блока, перекрытые широкой каменной плитой

5. Как в древней культуре называлось животное-предок – покровитель рода?

- а) фараон; б) амулет; в) тотем; г) оберег.

6. К какому виду архитектурных сооружений относится Вавилонская башня?

- а) пирамида; б) зиккурат; в) скальный храм; г) гробница.

7. Одна из первых пирамид Египта в Саккаре, имеющая ступенчатую форму?

- а) Розовая пирамида б) пирамида Джоссера в) пирамида Хефрена

8. Какая фигура украшает пирамиду Хефрена, входящую в архитектурный комплекс в Гизе?

- а) Фараона; б) бога Гора; в) большого сфинкса; в) Амона – Ра

9. Что было украшением дворца царицы Семирамиды?

- а) колонны; б) фрески; в) «висячие сады»; г) фонтаны.

10. Как называлась площадь в древнем Риме, на которой происходили народные собрания, устраивались ярмарки и свержался суд? а) Агора б) Патио в) Атриум г) Форум

11. Как назывались вертикальные желобки, которыми прорезался ствол греческой колонны:

- а) триглифы б) каннелюры в) волюты г) метофы

12. В 81 году в Риме воздвигается одна из лучших триумфальных арок, представляющая собой монументальную и в то же время строгую однопролетную арку. Укажите, в честь какого императора она воздвигнута? а) Августа б) Тиберия в) Нерона г) Тита

13. Какие древние племена, населявшие Апеннинский полуостров, создавшие свою цивилизацию, оказали огромное влияние на римскую культуру:

- а) вандалы; б) варвары в) этруски г) греки?

14. “Ведущим архитектурным стилем стал городской собор со стельчатыми сводами, устремленными ввысь... с многоцветными витражами”. О каком архитектурном стиле идет речь? а) романском; б) барокко; в) готическом.

15. В средневековом европейском искусстве роза – это

а) цветок, символизирующий любовь б) круглое окно на фасадах храмов, украшаемое витражом;

в) женское имя, символизирующее красоту; название рыцарского романа.

16. “Немецкие рыцарские средневековые поэты-певцы, воспевавшие любовь к даме, служение богу и сюзерену, рыцарские подвиги и крестовые походы”:

а) менестрели б) миннезингеры в) трубадуры.

17. Основное влияние на искусство Древней Руси оказало:

а) искусство Западной Европы б) искусство Древнего Востока

в) искусство Византии г) искусство античности

18. О каком соборе идет речь? «Расположен в центре Владимира. Фасад богато украшен, купола расположены далеко друг от друга. Центральное место занимает икона Владимирской Богоматери...»

а) Храм покрова Богородицы б) Храм святой Софии

в) Успенский собор Московского Кремля г) Спасо-Преображенский собор

19. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

а) Индия 1) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций;

б) Китай 2) Кимоно, самурай, икебана, танка и хокку;

в) Япония 3) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа

20. Отличительные черты Возрождения:

а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;

б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;

г) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.

21. Из всех искусств Возрождение особенно возвысило:

а) изобразительное; б) "искусство слова"; в) музыкальное.

22. Любимый сюжет живописи Ренессанса:

а) исторические события б) Мадонна с младенцем в) изображение природы

23. Временные рамки Северного Возрождения :

а) 14-16 век б) 12-16 век в) 13-16 век

24. Распределите мастеров эпохи Возрождения по видам деятельности:

Боттичелли, Джотто, Брунеллески, Леонардо да Винчи, Донателло, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Донато Браманте

25. Соотнеси название работы и автора:

а) "Джоконда"; 1) Микеланджело;

б) "Рождение Венеры"; 2) Боттичелли;

В первые годы пребывания в Петербурге, в его ранние, молодые годы, покойные черты лица его оживлялись чаще, глаза подолгу сияли огнём жизни, из них лились лучи света, надежды, силы. Он волновался, как и все, надеялся, радовался пустякам и от пустяков же страдал.

Но это всё было давно, ещё в ту нежную пору, когда человек во всяком другом человеке предполагает искреннего друга и влюбляется почти во всякую женщину и всякой готов предложить руку и сердце, что иным даже и удаётся совершить, часто к великому прискорбию потом на всю остальную жизнь.

В эти блаженные дни на долю Ильи Ильича тоже выпало немало мягких, бархатных, даже страстных взглядов из толпы красавиц, пропасть многообещающих улыбок, два-три непривилегированные поцелуя и ещё больше дружеских рукопожатий, с болью до слёз.

Впрочем, он никогда не отдавался в плен красавицам, никогда не был их рабом, даже очень прилежным поклонником, уже и потому, что к сближению с женщинами ведут большие хлопоты. Обломов больше ограничивался поклонением издали, на почтительном расстоянии.

Редко судьба сталкивала его с женщиною в обществе до такой степени, чтоб он мог вспыхнуть на несколько дней и почесть себя влюблённым. От этого его любовные интриги не разыгрывались в романы: они остановились в самом начале и своею невинностью, простотой и чистотой не уступали повестям любви какой-нибудь пансионерки на возрасте.

И.А. Гончаров

Контрольная работа в 11 классе за 1 полугодие

Вариант 1. Блок А

А 1. В каком слове пропущена буква е?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1) насыла...мые судьбой напасти | 2) движ...мый яростью |
| 3) едва слыш...мый звук | 4) невид...мый враг |

А 2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

По желанию государя на военный совет были собраны люди (1) мнение (2) которых о предстоящем наступлении (3) он желал знать. 1) 1 2) 2 3) 3 4) 1, 3

А 3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Александр продолжал посещать университетские лекции (1) и (2) хотя он был весьма ограничен в средствах (3) ему всё-таки удавалось покупать книги (4) потому что в последние годы он уже привык экономить даже на самом необходимом.

- 1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 3, 4 4) 1, 4

А 4. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Творчество позднего Бетховена мало соответствовало вкусам современной ему венской публики, которая отдавала свои симпатии камерному музицированию.
- 2) Основные события в жизни Малевича в 1913 году разворачивались в Петербурге, в котором он познакомился с русскими авангардистами.
- 3) «Сказание о Борисе и Глебе», которое сохранилось до наших дней в десятках списков, написано с большой художественной выразительностью.
- 4) Многим обязанный участию Крамского, Шишкин назвал его художником, который оказал на него благотворное влияние.

А 5. В каком предложении сказуемое простое глагольное?

- 1) Вода показалась на улице.
- 2) После Ялты с ее пышной набережной Алушта показалась мне скучной.
- 3) Девушка пришла усталая, бледная.
- 4) Вечер был тихий, кроткий.

А 6. В каком ряду в каждом слове пропущена буква и ?

- 1) пр...вратно (истолковать), пр...чудливый, пр...клеить, пр...глушить
- 2) пр...скучная, пр...смиривший, пр...бытие, пр...красный
- 3) пр...ветливый, пр...рисовать, пр...глушить, пр...ложение
- 3) пр...сяга, пр...имущество, пр...рвать, пр...лестный

А 7. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ь?

1. боевой клич..., красивая брош...;
2. суп горяч...; покориш...ся судьбе
3. глубокая бреш..., неб...ющаяся посуда.

А 8. В каком предложении вместо слова ЛОЖНАЯ можно употребить ЛЖИВАЯ?

1. Было решено ЛОЖНОЙ атакой отвлечь внимание противника от главного направления прорыва.
2. Это растение называется ЛОЖНАЯ акация.
3. Зачем же ты отказался от такого предложения? Это Ложная скромность совершенно неуместна
4. Я чувствую в ней какую-то неискренность: ЛОЖНАЯ улыбка, лицемерие во взгляде.

А 9. Буква О пишется в слове: 1) кар...ван 2) б...дминтон 3) проп...ганда 4) скл...нять

А 10. – НН - пишется в слове:

1. варе...ое мясо; 2. искаже...ый вид; 3. незва...ый гость; 4. кожа...ый портфель.

А 11. В каком слове ударение на втором слоге? 1) издавна 2) забрала 3) намерение 4) километр

А 12. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Сегодня (1) кажется (2) будет дождь. Небо перед дождем (3) кажется (4) подпернутым серой дымкой. 1) 2,4 2) 1,2,3,4 3) 1,2 4) 3,4

Прочитайте предложения и выполните задания А18 и В19-В-25

- А. Понятно, что у сов волей-неволей должен был развиваться прекрасный слух
Б. Почти все совы, как извесно, ночные охотники.
В. Из птиц, пожалуй, лучше всех распознают, откуда доносится звук, совы.
Г. В лунные светлые ночи и в сумерках можно ловить добычу, пользуясь зрением, а что делать, когда на небе сплошь тучи и облака?

А 13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст.

- 1) В, Б, Г, А. 2) А, В, Г, Б. 3) В, А, Г, Б 4) Б, Г, В, А.

Блок В

В1. Определите тип речи текста _____

В 2. Найдите в тексте слово, написанное с орфографической ошибкой, и запишите его правильно. _____

В 3. Укажите количество гласных и согласных звуков в слове сплошь. _____

В 4. Выпишите грамматическую основу из предложения А. _____

В 5. Разберите по составу слово ночные. _____

В 6. Выпишите из предложения Г служебные части речи (через запятую). _____

В 7. Назовите вид подчеркнутого предложения. _____

Контрольная работа в 11 классе за 1 полугодие 2 вариант

Блок А

А 1. В каком ряду везде пропущена одна и та же буква?

- 1) подстрел...нная утка, удосто...нный награды врач, занавеш...нное окно
- 2) посеребр...нный кофейник, навеш...нная дверь, крепко насто...нный сбор
- 3) навеш...нное бельё, перевеш...нный товар, намасл...нный блин
- 4) замеш...нное тесто, высуш...нные грибы, выслуш...нные замечания

А 2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В естественных условиях (1) лучше всех выживают (2) ботанические тюльпаны (3) семена (4) которых (5) легко рассеваются по степи. 1) 1, 4, 5 2) 2, 3 3) 3 4) 4, 5

А 3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вышли они на рассвете (1) и (2) когда допевали третьи петухи (3) стало видно (4) как свернулась роса на листьях манжетки. 1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 4

А 4. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Песчаная дорога ведёт к мостику, под которым сочится и журчит невидимая речка.
- 2) Русский алфавит по происхождению связан с буквенной системой, которая была создана в начале X века учениками славянских просветителей Кирилла и Мефодия.
- 3) Доклад – это развёрнутое рассуждение, которое отличается полнотой раскрытия темы и законченностью.

4) По этюду, который был сделан в 1870 году, художник начинает писать картину «На пашне», но оставляет её и возвращается к этой теме только через два года

А 5. В каком предложении сказуемое простое глагольное?

- 1) Последнего, Ваню, я сперва было и не заметил.
- 2) Мы будем мужеству служить.
- 3) Летчики стремились отвлечь врага от штурмовиков.
- 4) Не жалею, не зову, не плачу.

А 6. В каком ряду в каждом слове пропущена буква о ?

- 1) изж...га, расч...ска, беч...вка, деш...вка
- 2) ж...кей, ш...колад, ш...рох, ш...в
- 3) к...шелка, обж...ра, ш...пот, щ...лка
- 4) щ...лочь, трущ...ба, ш...фер, деш...вый

А 7. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется Ь?

1. боевой клич..., красивая брош...;
2. суп горяч...; покориш...ся судьбе
3. глубокая бреш..., неб...ющаяся посуда.

А 8. В каком предложении вместо слова ЛЕСНОЙ можно употребить ЛЕСИСТЫЙ?

1. Собирая грибы, дети лакомятся ЛЕСНОЙ земляникой.
2. К тому грибному месту вела известная только нам ЛЕСНАЯ тропинка.
3. Мимо пассажиров, вышедших на палубу, медленно проплывали ЛЕСНЫЕ берега;
4. Какая это радость: лежать на траве и слушать ЛЕСНЫХ птиц.

А 9. Буква О пишется в слове: 1) утв...рь 2) экстр...вагантный 3) настр...чить 4) ур...внение

А 10. – НН - пишется в слове: 1.румя...ое яблоко ; 2. цивилизова...ый мир; 3. ветр...ый человек

А11. В каком слове ударение на втором слоге? 1) черпать 2) понял 3) гражданство 4) гнался

А12. На месте каких цифр нужно поставить запятые?

Зубры очень заинтересовали меня (1) и (2) когда нас не пустили в питомник (3) я был раздосадован (4) что не удалось их увидеть поближе. 1) 1,2,3,4 2) 2,4 3) 1,2,3 4) 1,3,4

Прочитайте предложения и выполните задания А13 и В1-В-7

А. Длина чучела, буксируемого за судном, - четыре метра; внутри находится генератор ультразвука, издающий крик голодной касатки.

Б. Дельфины причиняют японским рыбакам немалые убытки, распугивая стаи рыб, опустошая рыбацьи сети.

В. Эффективность пугала, помогающего рыбакам, доказана на практике.

Г. Чтобы бороться с этой напастью, японское управление рыболовства создало пугало для дельфинов – чучело касатки, их злейшего врага

A13. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст.

1. В, А, Г, Б . 2) А, В, Б, Г 3) Б, Г, А, В 4) Б, А, В, Г.

Блок В

В 1. Определите тип речи текста

В 2. Найдите в тексте слово, написанное с орфографической ошибкой, и запишите его правильно.

В 3. Укажите количество гласных и согласных звуков в слове рыбацьи.

В 4. Выпишите грамматическую основу из предложения Б

В 5. Разберите по составу слово голодной.

В 6. В каком предложении есть однородные члены?

- 1) В 2) Г 3) А 4) Б

В 7. Назовите вид подчеркнутого предложения.

Русский язык. 11 класс. Базовый уровень

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Инструкция по выполнению работы. На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут). К некоторым заданиям дано 4 варианта ответа, из которых только **один** правильный. Вам нужно отметить номер этого ответа. Ответы к другим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. За каждый правильный ответ 1 – 16 вы получите 1 балл. В задании 17 вам нужно установить соответствие; за каждое правильно определенное средство выразительности выставляется 1 балл. Всего за задание 17 – 4 балла. **Максимальное количество баллов – 20.**

Вариант 1

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красИвее 2) позвОним 3) обеспЕчение 4) сОзданы

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) пара чулок 2) более тёплый приём 3) трёхстам участникам 4) сыплет снежок

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.
2) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.
3) Учитель литературы спросил ученика о том, какие проблемы возникли у него при написании сочинения.
4) Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальным обстоятельствам.

4. Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

В позднем творчестве Сальвадора Дали выраже(1)ы новые художестве(2)ые тенденции – интерес к классической ясности, внутре(3)ей гармонии, совреме(4)ости.

5. В словах какого ряда во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

- 1) р..внина, гр..мальный, предпол..жение 2) ум..лять о помощи, стихотв..рение, г..ристый
3) отр..жение, пор..зительный, водор..сли 4) прил..гательное, вообр..жение, заг..релые

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..звучный, во..дать, ра..бить 2) под..брать, над..рваться, н..илучший
3) отр..скать, сверх..дейный, контр..гра 4) пр..следовать, пр..езжать, пр..интересный

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) подбор..шься, движ..мый 2) присво..шь, незыбл..мый
3) бор..шься, забыва..мый 4) поразмысл..шь, постел..нный

8. На месте каких цифр в предложениях НЕ со словами пишется слитно?

В Мещёрском крае можно встретить не(1)кошенные луга. Оказалось, что это не(2)высокие горы, а пологие холмы. Наша армия не(3)победима. Трава, ещё не(4)успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Значение слов конкретизируется в тексте, (ПРИ) ЧЁМ некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие. \
- 2) В ТО (ЖЕ) время Ломоносов обращает внимание на сейсмические процессы, предполагая ТАК (ЖЕ) существование длительных волнообразных движений земной поверхности.
- 3) Вернер должен был настоять на том, ЧТО (БЫ) дело обошлось как можно секретнее, (ПО)ТОМУ что я не был расположен испортить навсегда свою репутацию в здешнем мире.
- 4) (В) ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег - (НА) УТРО пришлось расчищать сугробы во дворе.

10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: *Поезд мчался в неясную даль () и мне вспоминался зимний день в горах Алатау.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Каждый русский писатель (1) по мнению литературоведов (2) считал для себя счастьем унаследовать хотя бы одну из особенностей творчества А.С. Пушкина. Н.А. Некрасов развивал народно-песенную стихию, а Л.Н. Толстой (3) например (4) - эпическую мощь и глубину психологической характеристики человека.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Волк меняет шерсть да не повадки.
- 2) Речной жемчуг можно найти и в реках и в озёрах и в ручьях.
- 3) Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.
- 4) Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В настоящий момент в нашей стране традиция беседы (1) которая складывалась веками (2) и представляла собой важную часть русской культуры (3) во многом нарушена.

Прочитайте текст и выполните задания 15 – 17

- (1)Людей всегда мучают разнообразные сожаления – большие и малые, серьезные и смешные.
- (2)Самое сильное сожаление вызывает у нас чрезмерная и ничем не оправданная стремительность времени. (3) Действительно, не успеешь оглянуться, как уже вянет лето – то «невозвратное» лето, которое почти у всех людей связано с воспоминаниями детства.
- (4)Не успеешь опомниться, как уже блекнет молодость и тускнеют глаза. (5)А между тем ты еще не увидел и сотой доли того очарования, какое жизнь разбросала вокруг.
- (6)Свои сожаления есть у каждого дня, а порой и у каждого часа. (7)Сожаления просыпаются утром, но не всегда засыпают ночью. (8)Наоборот, по ночам они разгораются. (9)И нет такого снотворного, чтобы их усыпить. (10)Наряду с самым сильным сожалением о быстротечности времени есть еще одно, липкое, как сосновая смола. (11)Это – сожаление о том, что не удалось – да, пожалуй, и не удастся – увидеть весь мир в его ошеломляющем и таинственном многообразии.
- (12)Да что там – весь мир! (13)На знакомство даже со своей страной не хватает ни времени, ни здоровья.
- (14)Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. (15)Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качеству. (16)Можно, даже сидя всю жизнь на одном клочке, увидеть необыкновенно много. (17)Всё зависит от пытливости и от остроты глаза. (18)Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок – вплоть до множества оттенков совершенно разного зеленого цвета в листьях бузины или в листьях черемухи, липы или ольхи. (19)Кстати, листья ольхи похожи на детские ладони – с их нежной припухлостью между тоненьких жилок. (По К.Г. Паустовскому)

15. Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

- 1) Мир бесконечно разнообразен, и люди не в состоянии увидеть всю его красоту.
- 2) Человек всегда жалеет о быстротечности времени.
- 3) Люди обычно не сожалеют о том, что не могут увидеть весь мир.
- 4) Можно увидеть необыкновенно много и не покидая родных мест.

16. Среди предложений 6 – 10 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Укажите номер этого предложения.

17. Установите соответствие между предложениями и средствами художественной выразительности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. предложение 1
- Б. предложения 4, 7
- В. предложение 10

ТЕРМИНЫ

- 1) риторическое восклицание
- 2) сравнение
- 3) разговорная лексика

Г. предложение 12

- 4) антонимы
- 5) олицетворение
- 6) парцелляция

Русский язык. 11 класс. Базовый уровень

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Инструкция по выполнению работы. На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут). К некоторым заданиям дано 4 варианта ответа, из которых только **один** правильный. Вам нужно отметить номер этого ответа. Ответы к другим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. За каждый правильный ответ 1 – 16 вы получите 1 балл. В задании 17 вам нужно установить соответствие; за каждое правильно определенное средство выразительности выставляется 1 балл. Всего за задание 17 – 4 балла. **Максимальное количество баллов – 20.**

Вариант 1

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) красИвее 2) позвОним 3) обеспЕчение 4) сОзданы

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) пара чулок 2) более тёплый приём 3) трёхстам участникам 4) сыплет снежок

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.
- 2) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.
- 3) Учитель литературы спросил ученика о том, какие проблемы возникли у него при написании сочинения.
- 4) Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальным обстоятельствам.

4. Укажите цифры, на месте которых пишется Н.

В позднем творчестве Сальвадора Дали выраже(1)ы новые художестве(2)ые тенденции – интерес к классической ясности, внутре(3)ей гармонии, совреме(4)ости.

5. В словах какого ряда во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

- 1) р..внина, гр..мальный, предпол..жение 2) ум..лять о помощи, стихотв..рение, г..ристый
- 3) отр..жение, пор..зительный, водор..сли 4) прил..гательное, вообр..жение, заг..релые

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..звучный, во..дать, ра..бить 2) под..братъ, над..рваться, н..илучший
- 3) от..скать, сверх..дейный, контр..гра 4) пр..следовать, пр..езжать, пр..интересный

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) побор..шься, движ..мый 2) присво..шь, незыбл..мый
- 3) бор..шься, забыва..мый 4) поразмысл..шь, постел..нный

8. На месте каких цифр в предложениях НЕ со словами пишется слитно?

В Мешёрском крае можно встретить не(1)кошенные луга. Оказалось, что это не(2)высокие горы, а пологие холмы. Наша армия не(3)победима. Трава, ещё не(4)успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Значение слов конкретизируется в тексте, (ПРИ) ЧЁМ некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие. \
- 2) В ТО (ЖЕ) время Ломоносов обращает внимание на сейсмические процессы, предполагая ТАК (ЖЕ) существование длительных волнообразных движений земной поверхности.
- 3) Вернер должен был настоять на том, ЧТО (БЫ) дело обошлось как можно секретнее, (ПО)ТОМУ что я не был расположен испортить навсегда свою репутацию в здешнем мире.
- 4) (В) ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег - (НА) УТРО пришлось расчищать сугробы во дворе.

10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: *Поезд мчался в неясную даль () и мне вспоминался зимний день в горах Алатау.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Каждый русский писатель (1) по мнению литературоведов (2) считал для себя счастьем унаследовать хотя бы одну из особенностей творчества А.С. Пушкина. Н.А. Некрасов развивал народно-песенную стихию, а Л.Н. Толстой (3) например (4) - эпическую мощь и глубину психологической характеристики человека.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Волк меняет шерсть да не повадки.
- 2) Речной жемчуг можно найти и в реках и в озёрах и в ручьях.
- 3) Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.
- 4) Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

В настоящий момент в нашей стране традиция беседы (1) которая складывалась веками (2) и представляла собой важную часть русской культуры (3) во многом нарушена.

Прочитайте текст и выполните задания 15 – 17

- (1) Людей всегда мучают разнообразные сожаления – большие и малые, серьезные и смешные.
- (2) Самое сильное сожаление вызывает у нас чрезмерная и ничем не оправданная стремительность времени. (3) Действительно, не успеешь оглянуться, как уже вянет лето – то «невозвратное» лето, которое почти у всех людей связано с воспоминаниями детства.
- (4) Не успеешь опомниться, как уже блекнет молодость и тускнеют глаза. (5) А между тем ты еще не увидел и сотой доли того очарования, какое жизнь разбросала вокруг.
- (6) Свои сожаления есть у каждого дня, а порой и у каждого часа. (7) Сожаления просыпаются утром, но не всегда засыпают ночью. (8) Наоборот, по ночам они разгораются. (9) И нет такого снотворного, чтобы их усыпить. (10) Наряду с самым

сильным сожалением о быстротечности времени есть еще одно, липкое, как сосновая смола. (11)Это – сожаление о том, что не удалось – да, пожалуй, и не удастся – увидеть весь мир в его ошеломляющем и таинственном многообразии.

(12)Да что там – весь мир! (13)На знакомство даже со своей страной не хватает ни времени, ни здоровья.

(14)Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. (15)Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качеству. (16)Можно, даже сидя всю жизнь на одном клочке, увидеть необыкновенно много. (17)Всё зависит от пытливости и от остроты глаза. (18)Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок – вплоть до множества оттенков совершенно разного зеленого цвета в листьях бузины или в листьях черемухи, липы или ольхи. (19)Кстати, листья ольхи похожи на детские ладони – с их нежной припухлостью между тоненьких жилок. (По К.Г. Паустовскому)

15. Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

- 1) Мир бесконечно разнообразен, и люди не в состоянии увидеть всю его красоту.
- 2) Человек всегда жалеет о быстротечности времени.
- 3) Люди обычно не сожалеют о том, что не могут увидеть весь мир.
- 4) Можно увидеть необыкновенно много и не покидая родных мест.

16. Среди предложений 6 – 10 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения. Укажите номер этого предложения.

17. Установите соответствие между предложениями и средствами художественной выразительности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. предложение 1
- Б. предложения 4, 7
- В. предложение 10
- Г. предложение 12

ТЕРМИНЫ

- 1) риторическое восклицание
- 2) сравнение
- 3) разговорная лексика
- 4) антонимы
- 5) олицетворение
- 6) парцелляция

Русский язык. 11 класс. Базовый уровень

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Инструкция по выполнению работы. На выполнение работы по русскому языку даётся 1 урок (40 минут). К некоторым заданиям дано 4 варианта ответа, из которых только **один** правильный. Вам нужно отметить номер этого ответа. Ответы к другим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. За каждый правильный ответ 1 – 16 вы получите 1 балл. В задании 17 вам нужно установить соответствие; за каждое правильно определенное средство выразительности выставляется 1 балл. Всего за задание 17 – 4 балла. **Максимальное количество баллов – 20.**

Вариант 2

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог 2) танцОвщица 3) красИвее 4) экспЕрт

2. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) более холодный приём

- 2) в двухтысячном семнадцатом году

3) пара валенок

4) шерстяное кашне

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Те, кто не доверяет финансовым пирамидам, поступают верно.
- 2) Человек до конца ещё не раскрыл возможности этого изобретения и не знает степени воздействия его на человека.
- 3) Сергей считает себя как удачливого человека.
- 4) Эта книга полезна и интересна, но не свободна от некоторого схематизма.

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Я смотрю на темные вершины сосен, потрепа(1)ые студе(2)ыми ветрами, и то они мне кажутся были(3)ыми богатырями, чудом забредшими в наши дни, то опять начинает казаться, что ты сам попал в заколдова(4)ое царство.

5. В словах какого ряда на месте пропусков пишется И?

- | | |
|---|--|
| 1) выч...тать, бл...стательный, подп...рать | 2) вн...мание, ум...нать, оп...реться |
| 3) соч...тание, нач...нающий, проб...раться | 4) выт...рать, пон...мание, зам...реть |

6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|--|--|
| 1) бе...молвный, во...давший, и...сякший | 2) пр...небрежение, пр...влекательный, пр...восходный |
| 3) об...рвать, над...умить, пред...стеречь | 4) меж...здательский, двух...гольчатый, пред...нфарктный |

7. В каком ряду на месте пропусков пишется буква У (Ю)?

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) леч...щий врач, они трепещ...т; | 2) пиш...щий стихи; они гон...т врага |
| 3) они бор...тся; держ...щий поводья | 4) дремл...щий старик; самолеты рокоч...т |

8. На месте каких цифр в предложениях НЕ со словами пишется слитно?

Положение было самое не(1)удобное: не(2)льзя было ни встать, ни сесть. Не(3) нами выдуманно, что не(4)правое подозрение вводит обвиненного во искушение.

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЧТО (БЫ) он ни говорил, а я буду ждать его в ТО (ЖЕ) время..
- 2) Анна Михайловна писала на фронт (ПО) ПРЕЖНЕМУ адресу и (ПО) ПРЕЖНЕМУ ждала письма.
- 3) Вернер должен был настоять на том, ЧТО (БЫ) дело обошлось как можно секретнее, (ПО) ТОМУ что я не был расположен испортить навсегда свою репутацию в здешнем мире.
- 4) (В) ЗАКЛЮЧЕНИЕ старики просили, ЧТО (БЫ) Мироныча не трогали.

10. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Розовые кусты окрепли, подросли () и на них появились большие бутоны.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

11. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Горы (1) поросшие деревьями (2) и уродливо изогнутые норд-остом (3) резкими взмахами подняли свои вершины в синюю пустыню, суровые контуры их округлились (4) одетые теплой мглой южной ночи.

12. Укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Замыслы (1) очевидно (2) почти всегда исходят из сердца. Это было для всех (3) очевидно (4) и не подлежало обсуждению.

13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

- 1) Авдий пытался представить себе бывшие восточные базары в Индии Афганистане или Турции.
- 2) Высившиеся там и сям могильные курганы глядели сурово и мертво.
- 3) Я люблю эти темные ночи эти звезды и клены и пруд.
- 4) И академику и журналисту и редактору журнала всё уже было ясно.

14. Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Многочисленные врачи (1) среди которых (2) был и известный профессор (3) вряд ли могли предполагать такой исход.

Прочитайте текст и выполните задания 15 – 17

- (1) Людей всегда мучают разнообразные сожаления – большие и малые, серьезные и смешные.
- (2) Самое сильное сожаление вызывает у нас чрезмерная и ничем не оправданная стремительность времени. (3) Действительно, не успеешь оглянуться, как уже вянет лето – то «невозвратное» лето, которое почти у всех людей связано с воспоминаниями детства.
- (4) Не успеешь опомниться, как уже блекнет молодость и тускнеют глаза. (5) А между тем ты еще не увидел и сотой доли того очарования, какое жизнь разбросала вокруг.
- (6) Свои сожаления есть у каждого дня, а порой и у каждого часа. (7) Сожаления просыпаются утром, но не всегда засыпают ночью. (8) Наоборот, по ночам они разгораются. (9) И нет такого снотворного, чтобы их усыпить. (10) Наряду с самым сильным сожалением о быстротечности времени есть еще одно, липкое, как сосновая смола. (11) Это – сожаление о том, что не удалось – да, пожалуй, и не удастся – увидеть весь мир в его ошеломляющем и таинственном многообразии.
- (12) Да что там – весь мир! (13) На знакомство даже со своей страной не хватает ни времени, ни здоровья.
- (14) Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало. (15) Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качеству. (16) Можно, даже сидя всю жизнь на одном клочке, увидеть необыкновенно много. (17) Всё зависит от пытливости и от остроты глаза. (18) Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок – вплоть до множества оттенков совершенно разного зеленого цвета в листьях бузины или в листьях черемухи, липы или ольхи. (19) Кстати, листья ольхи похожи на детские ладони – с их нежной припухлостью между тоненьких жилок.

(По К.Г. Паустовскому)

15. Какое высказывание НЕ СООТВЕТСТВУЕТ содержанию текста?

- 1) Мир бесконечно разнообразен, и люди не в состоянии увидеть всю его красоту.
- 2) Человек всегда жалеет о быстротечности времени.
- 3) Люди обычно сожалеют о том, что не могут увидеть весь мир.
- 4) Много интересного и необыкновенного можно увидеть только в дальних странах.

16. Среди предложений 14 – 17 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью союза и указательного местоимения. Укажите номер этого предложения.

17. Установите соответствие между предложениями и средствами художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

- А. предложение 1
- Б. предложения 6, 7, 10, 11
- В. предложение 18
- Г. предложение 19

ПРИМЕРЫ

- 1) лексический повтор
- 2) сравнение
- 3) метафора
- 4) антонимы
- 5) парцелляция
- 6) риторический вопрос

Литература 11 класс

Темы сочинений:

1. Домашнее сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна:

- 1. Утверждение вечности природы в лирике И.А. Бунинна. Философская лирика Бунина.
- 2. Любовь как духовное возрождение в рассказах И.А. Бунина
- 3. Тема трагической любви в творчестве Куприна («Олеся», «Гранатовый браслет»)

2. По творчеству М. Горького:

- 1. Новый тип романтических героев в ранних рассказах М. Горького
- 2. Три правды в пьесе «На дне» М. Горького
- 3. Традиции А.П. Чехова и самобытность драмы М. Горького

3. Домашнее сочинение по поэзии Серебряного века:

- 1. Мой любимый поэт Серебряного века

4. Домашнее сочинение по лирике А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского:

- 1. Лирика любви в ранних произведениях А. Блока («Стихи о Прекрасной Даме»)
- 2. Образ родины в лирике А. Блока («Осенняя воля», «Русь», «Россия»)
- 3. Борьба двух миров в поэме А. Блока «Двенадцать»
- 4. Стихотворения Александра Блока как отражение его души
- 5. «Это всё, что зовём мы Родиной». Тема родины в лирике С. Есенина.
- 6. Образы русской природы по стихам С. Есенина и А. Блока
- 7. Любовная лирика Маяковского как вершина поэтического самовыражения
- 8. Маяковский о назначении поэта

5. Домашнее сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

- 1. Мысль «семейная» в русской литературе по произведениям М. Булгакова (роман «Белая гвардия», пьеса «Дни турбинных»)
- 2. Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита»
- 3. Как соотносятся в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» милосердие, всепрощение и справедливость
- 4. Проблема одиночества в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

6. Домашнее сочинение по лирике А.А. Ахматовой, М. И. Цветаевой или О. Э. Мандельштама.

- 1. Тема России в поэзии Марины Цветаевой (поэтический сборник «Вёрсты»)
- 2. Образ лирического героя в стихотворениях Марины Цветаевой

3. Тема поэта и поэзии в лирике М. Цветаевой
4. Образ родины в лирике А. Ахматовой
5. Прошлое и настоящее в поэзии А. Ахматовой
6. Тема исторической памяти в поэме А. Ахматовой «Реквием»
7. Психологизм лирики Ахматовой
8. Тема любви в лирике Мандельштама
9. Россия и революция в поэзии Мандельштама

7. Сочинение по творчеству М.А. Шолохова

Контрольная работа №1 (за 1 полугодие)

Контрольная работа по литературе. 11 класс. Вариант 1

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.

Элегия – эпос – эпиграмма

2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.

-Сырое утро ежилось и дрыхло.

-Отговорила роща золотая

Березовым, веселым языком

3. Напротив каждой фамилии написать название сборника.

| | |
|-------------|--------------------|
| К. Бальмонт | «Огненный столп» |
| Н. Гумилев | «Вечер» |
| А. Ахматова | «Будем как солнце» |

4. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

1) акмеизм 2) символизм 3) футуризм

5. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

| | |
|---------------|--------------|
| 1) А. Блоку | 3) А. Чехову |
| 2) А. Куприну | 4) И. Бунину |

6. Назовите настоящую фамилию А.А Ахматовой.

7. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

8. О ком пишет А.Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

1) Желткове 2) Густаве Ивановиче
3) Князе Василии Львовиче

9. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

1) любовь 2) смерть 3) память о России 4) революция

10. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

1) Марш 2) Танго
3) Частушка 4) Романс

11. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

- 1) Сатину 2) Луке
3) Автору

12. Какой рассказ А.И. Куприна опирается на библейский сюжет и представляет собой художественную стилизацию «Песни Песней»?

- 1) «Суламифь» 2) «Олеся» 3) «Гранатовый браслет»

13. Какое бессмертное произведение великого русского писателя XIX века в инсценировке М.А Булгакова до сих пор не сходит со сценических подмостков?

14. Какому из поэтов посвящены эти строки:

В певучем граде моем купола горят,
И Спаса светлого славит слепец бродячий,
И я дарю тебе свой колокольный град,
...! – и сердце свое в придачу. (М. Цветаева)

- 1) А.А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) А.А. Ахматовой

Контрольная работа по литературе. 11 класс.

Вариант 2

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.

Метафора – анафора - синекдоха

2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.

-Опять серебряные змеи

Через сугробы поползли.

-Но вы, к моей несчастной доле

Хоть каплю жалости храня...

3. Напротив названия каждого поэтического сборника напишите имя его автора

«Колчан» А. Ахматова

«Чётки» Н. Гумилёв

« В безбрежности» К. Бальмонт

4. В чем заключается идея рассказа А. Куприна «Олеся»? С каким циклом рассказов русского писателя 19 века он связан?

5. Кто из русских писателей начала прошлого века получил известность как переводчик зарубежной классики?

- 1) М. Горький 3) А. Куприн
2) И. Бунин 4) Л. Андреев

6. К какому поэтическому направлению начала двадцатого века относится творчество А. Ахматовой?

- 1) футуризм 3) акмеизм
2) символизм 4) модернизм

7. Высшим предназначением поэта М. Цветаева считала:

- 1) воспевание женской доли и женского счастья
2) отстаивание высшей правды – права поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность
3) стремление поэта быть носителем идей времени, его политическим трибуном

8. Цикл стихотворений «На поле Куликовом» А. Блока является произведением:

1. На историческую тему 2. О современности
3. О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего?

9. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

1. Бубнов 2. Сатин
3. Клещ 4. Лука

10. Основоположником какого направления в литературе явился А.М. Горький?

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Удовлетворены ли Вы своим уровнем подготовки по немецкому языку? | | | |
| 2 | Ощущаете ли Вы какие-либо конкретные пробелы/недостатки? | | | |
| 3 | <p>Если да, то попробуйте определить, в чем/в какой области:</p> <ul style="list-style-type: none"> — произношение — орфография — грамматическое оформление речи — использование словарного запаса — умение читать — умение воспринимать на слух — умение говорить <ul style="list-style-type: none"> • в монологической форме • в диалогической форме — умение письменно излагать свои мысли | | | |
| 4 | <p>Какие виды работы и конкретные приемы обучения Вы считаете необходимым лучше освоить?</p> <ul style="list-style-type: none"> — работу над письменным текстом по извлечению и переработке информации — прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, выделять основную мысль, основные факты, опуская второстепенные (при установке на чтение с пониманием основного содержания) — догадываться о значении незнакомых слов, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю — добиваться точного понимания текста, используя грамматический и словообразовательный анализ (при установке на чтение с полным пониманием) — использовать выборочный перевод — просматривать текст и извлекать (находить и понимать) нужную информацию (при установке на чтение с выборочным пониманием читаемого) — воспринимать на слух текст: <ul style="list-style-type: none"> • слушать текст и прогнозировать по его началу общее содержание текста • слушать и понимать основное содержание, опуская несущественные детали • слушать и выборочно понимать интересующую/ нужную информацию • уточнять услышанное при непосредственном общении с помощью переспроса, просьбы повторить • выражать свое понимание/непонимание воспринимаемого на слух (с помощью мимики, жестов и/или словесно) • выражать устно свое мнение, оценку прочитанного, услышанного, увиденного — кратко передавать содержание прочитанного, услышанного — расспрашивать об интересующей информации — отвечать на вопросы собеседника, обосновывая свое высказывание — связно высказывать свои мысли на знакомую тему в виде: | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • делового сообщения • описания • рассказа • рассуждения (тезис + аргументы + резюме) • характеристики <p>— правильно оформлять свои мысли при заполнении анкеты, формуляра, при написании личного письма (с опорой на образец)</p> <p>— делать выписки из текста</p> <p>— составлять план к тексту</p> <p>— составлять краткую аннотацию к тексту</p> <p>— использовать разные способы систематизации материала:</p> <p>лексики</p> <ul style="list-style-type: none"> • по словообразовательным признакам • по семантическим признакам <p>грамматики</p> <ul style="list-style-type: none"> • по грамматическим категориям • по решаемой коммуникативной задаче <p>— самостоятельно делать грамматические обобщения, выводы</p> <p>— владеть способами сохранения языкового материала в памяти, в частности лексического:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести словарь обычного типа • вести тематический словарь • вести картотеку | | | |
|--|--|--|--|

Итоговая контрольная работа по немецкому языку

11 класс

Итоговая контрольная работа за 11 класс состоит из двух частей: письменной (Teil 1) и устной (Teil 2).

Первая часть предназначена для проверки умений в чтении, аудировании, письме, а также лексико-грамматических знаний учащихся.

Во второй части проверяются умения в говорении (монологическое и диалогическое высказывание). Время на выполнение итоговой контрольной работы — 155 минут.

ЧАСТЬ 1

Чтение

Этот раздел включает в себя три задания.

1. Цели:

Проверить уровень сформированности умений учащихся в трех видах чтения:

- с пониманием основного содержания прочитанного,
- с полным пониманием прочитанного текста,
- с извлечением необходимой информации.

2. Продолжительность выполнения заданий по чтению — 45 минут.

3. Общий объем текстов: около 1500 слов.

4. Технология оценивания

Задания по чтению оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ учащийся получает один балл. Всего 20 баллов. Задания проверяются по ключам.

5. Формат итоговой контрольной работы по чтению

| Задание/ Уровень | Количество вопросов | Проверяемые умения | Тип текста | Тип задания |
|---------------------|------------------------|-----------------------|------------|-------------|
|---------------------|------------------------|-----------------------|------------|-------------|

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------|
| <i>Базовый</i> Чтение с пониманием основного содержания | 5 | Определение тематики текста и понимание основных фактов текста | Короткие тексты информационного характера | Установление соответствия |
| <i>Высокий</i> Чтение с полным пониманием прочитанного | 8 | Понимание всего текста и деталей, установление логических связей в предложениях и между частями текста | Научно- популярная статья | Заполнение пропусков |
| <i>Высокий</i> Чтение с полным пониманием прочитанного | 7 | Полное и точное понимание информации в тексте | Научно- популярная статья | Множественный выбор |

Аудирование

1. Цели:

Проверить уровень сформированности умений учащихся в двух видах аудирования:

- с пониманием основного содержания услышанного,
- с полным пониманием услышанного.

2. Формат контрольной работы

Контрольная работа по аудированию состоит из двух заданий.

| Задание/ Уровень | Количество вопросов | Проверяемые умения | Тип текста | Тип задания | Тема |
|--|------------------------|--|---|------------------------------|--|
| <i>Базовый</i> Слушание с извлечением необходимой информации | 5 | Понимание на слух общей темы и основных фактов | Короткие монологическое высказывание по теме/проблеме | Установление соответствия | «Защита окружающей среды» |
| <i>Повышенный</i> Слушание с полным пониманием | 7 | Полное понимание прослушанного текста | Интервью | Альтернативный выбор | «Мода и стиль в жизни человека» |

3. Общая продолжительность выполнения задания не более 20 минут.

Продолжительность звучания каждого текста от 1 до 3 минут. Каждый текст звучит дважды. Перед вторым предъявлением текстов дается пауза для доработки ответов. В конце каждого задания учащимся дается время для проверки работы.

4. Технология оценивания

За каждый правильный ответ в заданиях по аудированию учащийся получает один балл. Всего 12 баллов. Ответы проверяются по ключам.

Лексика и грамматика

1. Цель:

Контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

2. Формат контрольной работы

| Задание / Уровень | Количество контролируемых элементов | Проверяемые элементы | Тип текста | Тип задания |
|--------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| <i>Базовый</i> Задание 1 | 10 | Владение грамматическим материалом в рамках федеральной программы | Связный отрывок из статьи (237 слов) | Изменение начальной формы слова в нужную грамматическую форму |
| <i>Повышенный</i> Задание 2 | 10 | Владение лексическими единицами в рамках федеральной программы | Связный отрывок из статьи (204 слова) | Заполнение пропусков данными лексическими единицами (подстановка) |

3. Продолжительность контрольной работы

Продолжительность работы не более 20 минут.

4. Технология оценивания

Оценивание работы производится по ключам. Один балл за каждый правильный ответ. Всего 20 баллов.

Письмо

1. Цель:

Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать письменную речь для решения коммуникативной задачи.

2. Формат контрольной работы

Итоговый тест по письму состоит из двух заданий.

| Уровень | Задание | Проверяемые умения | Тема | Требуемый объем | Время выполнения |
|----------------|---------------|--|-----------------------|-----------------|------------------|
| <i>Базовый</i> | Личное письмо | Написать ответ на письмо, ответить на заданный вопрос. Использовать неофициальный стиль. Соблюдать формат личного письма | «Проблемы подростков» | 100—140 слов | 20 мин |
| <i>Высокий</i> | Сочинение | Прокомментировать | «Человек | 200—240 | 40 мин |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------|------------|------|--|
| | с элементами рассуждения | высказывание | и природа» | слов | |
|--|-----------------------------|--------------|------------|------|--|

3. Продолжительность контрольной работы

Продолжительность выполнения заданий не более 60 минут.

4. Технология оценивания

Оба задания по письму оцениваются при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом (см. Приложение). Всего 24 балла (по 12 баллов за каждое задание).

ЧАСТЬ 2

Говорение

1. Цель:

Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач.

2. Формат контрольной работы

Итоговая контрольная работа по говорению состоит из двух заданий.

Уровень сложности проверяемых умений различается по степени самостоятельности высказывания, сложности тематики, сложности и разнообразности используемого языкового материала.

| Задание/ Уровень | Проверяемые умения | Тема | Объем | Время выполнения |
|---|--|---|---------------------|------------------|
| <i>Базовый</i> Монологическое высказывание по теме | Умение высказываться по теме, логично строить свое высказывание, владеть грамматическими структурами и словарным запасом в соответствии с поставленной задачей | «Кино» | 12—15 фраз | 2—3 мин |
| <i>Повышенный</i> Диалог в форме дискуссии | Умение запрашивать информацию и обмениваться информацией, возражать, уточнять, поддерживать и заканчивать разговор, брать на себя инициативу | Дискуссия на тему «Будущее моего региона» | Не менее 6—7 реплик | 5—7 мин |

3. Продолжительность контрольной работы

Эта часть продолжается не более 10 минут.

4. Технология оценивания

Все задания по говорению оцениваются с помощью системы критериев и схемы оценивания заданий. Всего 24 балла (по 12 баллов за каждое задание).

Приложение 3

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ И УСТНОЙ РЕЧИ 11 класс ПИСЬМО

| Баллы | Критерий 1 Решение коммуникативной задачи | Критерий 2 Организация текста | Критерий 3 Лексика | Критерий 4 Грамматика, орфография, пунктуация |
|-------|--|----------------------------------|-----------------------|--|
|-------|--|----------------------------------|-----------------------|--|

| | (содержание) | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки |
| 2 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, но встречаются неточности в употреблении слов. Или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические и пунктуационные ошибки встречаются редко |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; есть нарушения стилевого оформления речи; не учтены ни цель, ни адресат высказывания | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | Очень ограничен словарный запас; часто встречаются нарушения в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста | Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняющие понимание текста. Имеется много орфографических и/или пунктуационных ошибок |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те | Отсутствует логика в построении высказывания; формат | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет | Грамматические правила не соблюдаются. Правила |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------|--|
| | аспекты, которые указаны в задании, или совсем не соответствует требуемому объему. Менее половины заданного объема | высказывания не соблюдается | выполнить поставленную задачу | орфографии и пунктуации не соблюдаются |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------|--|

За каждое задание по 12 баллов. Максимальный балл — 24.

ГОВОРЕНИЕ

| Баллы | Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (содержание) | Критерий 2 Произношение | Критерий 3 Грамматика | Критерий 4 Лексика |
|-------|---|--|---|--|
| 3 | Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 12—15 фраз | В произношении отсутствуют существенные погрешности (практически отсутствуют фонематические ошибки) | Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач | Используемые лексические средства достаточно разнообразны, соответствуют коммуникативной задаче |
| 2 | Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания | Речь относительно правильна, но в произношении присутствуют погрешности, имеются незначительные интонационные ошибки | Речь относительно правильна, хотя имеются грамматические ошибки. Но они не затрудняют понимание коммуникативных намерений учащегося | Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемой коммуникативной задаче, иногда учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише |
| 1 | Коммуникативная задача решена частично. Недостаточно раскрыта тема. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные | Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок | Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи | Очень ограниченный словарный запас затрудняет выполнение коммуникативной задачи |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 0 | Коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. Ученик не может высказаться и поддержать беседу | Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков | Грамматические правила не соблюдаются | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу |
|---|---|--|---------------------------------------|--|

Максимальный балл за каждое задание по говорению — 12.

Общий балл — 24.

Общее количество баллов за итоговую контрольную работу — 100.

Чтение: 20.

Аудирование: 12.

Письмо: 24.

Лексика/грамматика: 20.

Устная речь: 24.

Так как итоговая работа довольно продолжительна по времени, рекомендуется проводить ее в три дня: в первый день ту часть теста, которая проверяется по ключам; во второй день — письмо; в третий день — контроль устной речи.

ФИЗИКА Контрольная работа №1 «Электродинамика»

Вариант 1

1. Магнитное поле образовано наложением двух однородных полей с магнитной индукцией 0,3 Тл и 0,4 Тл, силовые линии которых взаимно перпендикулярны. Определить модуль магнитной индукции получившегося поля. (0,5).
2. На линейный проводник, расположенный в однородном магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл перпендикулярно силовым линиям поля, действует сила 0,1 Н. Определить длину проводника если сила тока в нем равна 2 А. (0,5).
3. Электрон движется по окружности в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл, имея импульс $6,4 \cdot 10^{-23}$ Н·с. Определить радиус окружности в сантиметрах. Заряд электрона принять равным $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл. (2).
4. Магнитная индукция поля в зазоре электромагнита меняется по закону $B = 0,01 \cdot \cos(2\pi t)$ Тл, где t - время в секундах. Определить среднюю ЭДС индукции, возникшую в контуре площадью 1 м² расположенном параллельно полюсам магнита, за промежуток времени 0,5 с от начала включения. (0,04).
5. Определить энергию магнитного поля катушки, в которой при силе тока 7,5 А магнитный поток равен 4 мВб. Катушка содержит 100 витков. (1,5).

Вариант 2

1. На проводник с током со стороны однородного магнитного поля с магнитной индукцией 0,1 Тл действует сила Ампера, равная 3 Н. Чему будет равен модуль силы Ампера, если магнитная индукция увеличится на 0,2 Тл, а сила тока в проводнике и его ориентация в пространстве не изменится. (9).
2. Определить в микроджоулях кинетическую энергию частицы, которая движется в магнитном поле с магнитной индукцией 0,1 Тл по окружности радиусом 1 м. Масса частицы равна 0,001 г и заряд 6 мкКл. (0,18).
3. Контур с площадью 200 см помещен в однородное магнитное поле, индукция которого убывает на 2 Тл за 1 с. Определить сопротивление контура, при котором сила индукционного тока равна 0,25 А. (0,16).
4. На горизонтальных рельсах, расстояние между которыми 0,2 м, лежат стержень перпендикулярно рельсам. Какой должна быть индукция внешнего магнитного поля,

чтобы стержень начал двигаться, если через него пропустить ток силой 50 А? Масса стержня 0,5 кг, коэффициент трения стержня о рельсы 0,2. (0,1).

5. Во сколько раз уменьшится энергия магнитного поля соленоида, если силу тока в нем уменьшить на 50%? (4).

Вариант 3

1. Рамка площадью 100 см^2 помещена в однородное магнитное поле с магнитной индукцией 0,5 Тл. Определять модуль максимального момента сил, действующих на рамку, если сила тока в ней равна 100 А. (5).

2. Линии индукции однородного магнитного поля пересекают площадку в $0,02 \text{ м}^2$ под прямым углом. Определить поток магнитной индукции, если индукция магнитного поля равна 2 Тл. (0,0)4.

3. Заряженная частица влетает в однородное магнитное поле под углом 45° к линиям индукции и движется по спирали. Определить радиус спирали, если за один оборот частица смещается вдоль линий индукции толя на 628 см. (0,01).

4. В однородном магнитном поле с индукцией, равной 0,05 Тл, вращается стержень длиной 1 м с постоянной угловой скоростью 20 рад/с. Ось вращения проходит через конец стержня параллельно линиям индукции магнитного поля перпендикулярно к стержню. Определить разность потенциалов, возникающую на концах стержня. (0,5).

5. Соленоид длиной 50 см с площадью поперечного сечения 2 см^2 имеет индуктивность 0,2 мкТл. При какой силе тока энергия единицы объема магнитного поля внутри соленоида будет равна 1 мДж/м^3 ? (1).

Контрольная работа № 2 по теме: «Колебания и волны»

Вариант №1

1. Маятник совершил 50 колебаний за 2 мин. Найдите период и частоту колебаний.

2. Величина заряда на пластинах конденсатора колебательного контура изменяется по закону $Q = 2,0 \cdot 10^{-7} \cdot \cos 2,0 \cdot 10^4 t$. Чему равна максимальная величина заряда, а также емкость конденсатора, если индуктивность катушки колебательного контура $6,25 \cdot 10^{-3} \text{ нГн}$? (Все величины выражены в единицах СИ.)

3. В цепь переменного тока включено активное сопротивление величиной 5,50 Ом. Вольтметр показывает напряжение 220 В. Определите действующее и амплитудное значения силы тока в цепи.

4. Напряжение на зажимах первичной обмотки трансформатора 220 В, а сила тока 0,6 А. определить силу тока во вторичной обмотке трансформатора, если напряжение на ее зажимах 12 В при КПД 98 %.

5. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью С и катушки индуктивностью L. Как изменится период свободных электромагнитных колебаний в этом контуре, если емкость конденсатора и индуктивность катушки увеличить в 3 раза?

Вариант №2

1. Маятник имеет длину 40 см. Каков будет период колебаний этого маятника на поверхности Луны? (Маятник считать математическим; ускорение свободного падения на поверхности Луны считать равным $1,6 \text{ м/с}^2$.)

2. Рассчитайте частоту переменного тока в цепи, содержащей конденсатор емкостью $1,0 \cdot 10^{-6} \text{ Ф}$, если он оказывает току сопротивление $1,0 \cdot 10^3 \text{ Ом}$.

3. Катушка с индуктивностью 0,20 Гн включена в цепь переменного тока с промышленной частотой равной 50 Гц и с напряжением 220 В. Определите силу тока в цепи. Активным сопротивлением катушки пренебречь.

4. Катушку какой индуктивности надо включить в колебательный контур, чтобы при емкости конденсатора 50 пФ получить частоту свободных колебаний 10 МГц?

5. Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью С и катушки индуктивностью L. Как изменится период свободных электромагнитных колебаний в этом

контуре, если емкость конденсатора и индуктивность катушки **уменьшить** в 3 раза?

Контрольная работа № 3 «Оптика»

Вариант №1

1. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке, если свет зеленый ($\lambda=500$ нм)?
2. Дифракционная решетка, период которой равен 0,004 мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка?
3. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм.

Вариант 2

1. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода 3,5 мкм, длина волны в вакууме 700 нм. Определите, усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке.
2. Период дифракционной решетки 1,5 мкм. Чему равен наибольший порядок максимума в дифракционном спектре при нормальном падении на решетку монохроматического излучения длиной 0,4 мкм?
3. Длина волны фиолетовых лучей света в воздухе 400 нм. Какова длина волны этих лучей в воде?

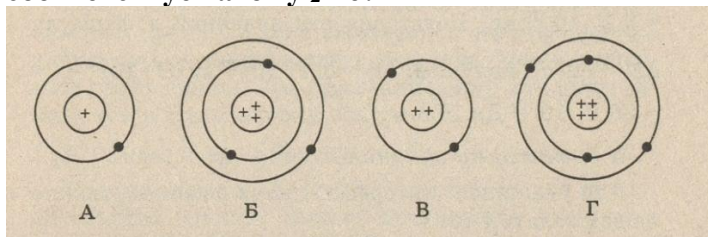
Вариант 3

1. Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света ($\lambda=580$ нм).
2. Разность хода лучей двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм. Сходящихся в некоторой точке, равна 1,5 мкм. Усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке?
3. Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° .

Контрольная работа №4 «Квантовая физика»

Вариант 1

1. **Явление радиоактивности, открытое Беккерелем, свидетельствует о том, что...**
 - А. Все вещества состоят из неделимых частиц-атомов.
 - Б. В состав атома входят электроны.
 - В. Атом имеет сложную структуру.
 - Г. Это явление характерно только для урана.
2. **Кто предложил ядерную модель строения атома?**
 - А. Беккерель. Б. Гейзенберг. В. Томсон. Г. Резерфорд.
3. **На рисунке изображены схемы четырёх атомов. Чёрные точки- электроны. Какая схема соответствует атому ${}^4_2\text{He}$?**



4. **В состав атома входят следующие частицы:**
 - А. Только протоны.
 - Б. нуклоны и электроны.

- В. протоны и нейтроны.
Г. Нейтроны и электроны.
- 5. Чему равно массовое число ядра атома марганца $^{55}_{25}\text{Mn}$?**
А. 25. Б. 80. В. 30. Г. 55.
- 6. В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда?**
А. $^{15}_8\text{O} \rightarrow ^1_1\text{H} + ^{14}_8\text{O}$.
Б. $^6_3\text{Li} + ^1_1\text{H} \rightarrow ^4_2\text{He} + ^3_2\text{He}$.
В. $^3_2\text{He} + ^3_2\text{He} \rightarrow ^4_2\text{He} + ^1_1\text{H} + ^1_1\text{H}$.
Г. $^7_3\text{Li} + ^4_2\text{He} \rightarrow ^{10}_5\text{B} + ^1_0\text{n}$.
- 7. Атомное ядро состоит из протонов и нейтронов. Между какими парами частиц внутри ядра действуют ядерные силы?**
А. Протон- протон
Б. Протон- нейтрон.
В. Нейтрон- нейтрон.
Г. Во всех парах А- В.
- 8. Массы протона и нейтрона...**
А. Относятся как 1836:1.
Б. Приблизительно одинаковы.
В. Относятся как 1:1836.
Г. Приблизительно равны нулю.
- 9. В ядре атома кальция $^{40}_{20}\text{Ca}$ содержится...**
А. 20 нейтронов и 40 протонов.
Б. 40 нейтронов и 20 электронов.
В. 20 протонов и 40 электронов.
Г. 20 протонов и 20 нейтронов.
- 10. В каком приборе след движения быстрой заряженной частицы в газе делается видимым (в результате конденсации пересыщенного пара на ионах)?**
А. В счетчике Гейгера.
Б. В камере Вильсона.
В. В сцинтилляционном счетчике.
Г. В пузырьковой камере.
- 11. Определить второй продукт X в ядерной реакции: $^{27}_{13}\text{Al} + ^1_0\text{n} \rightarrow ^{24}_{11}\text{Na} + \text{X}$.**
А. Альфа- частица. Б. нейтрон. В. протон. Г. электрон
- 12. Атомное ядро состоит из Z протонов и N нейтронов. Масса свободного нейтрона m_n , свободного протона m_p . Какое из приведенных ниже условий выполняется для массы ядра m_g ?**
А. $m_g = Zm_p + Nm_n$
Б. $m_g < Zm_p + Nm_n$.
В. $m_g > Zm_p + Nm_n$.
Г. Для стабильных ядер условие А, для радиоактивных ядер условие В.
- 13. Рассчитать Δm (дефект масс) ядра атома ^7_3Li (в а.е.м.). $m_p = 1,00728$; $m_n = 1,00866$; $m = 7,01601$.**
А. $\Delta m \approx 0,04$. Б. $\Delta m \approx -0,04$. В. $\Delta m = 0$. Г. $\Delta m \approx 0,2$.
- 14 В каких единицах должно быть выражено значение массы при вычислении энергии связи атомных ядер с использованием формулы $\Delta E = \Delta m \cdot c^2$?**
А. В килограммах.
Б. В граммах.
В. В атомных единицах массы.
Г. В джоулях.
- 15. Что называется критической массой в урановом ядерном реакторе?**
А. Масса урана в реакторе, при которой он может работать без взрыва.

- Б. Минимальная масса урана, при которой в реакторе может быть осуществлена цепная реакция.
 В. Дополнительная масса урана, вносимая в реактор для его запуска.
 Г. Дополнительная масса вещества, вносимого в реактор для его остановки в критических случаях.

16. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека?

- А. Бета- излучение.
 Б. гамма- излучение.
 В. Альфа- излучение.
 Г. Все три вида излучения: альфа, бета, гамма.

Вариант 2

1. В состав радиоактивного излучения могут входить...

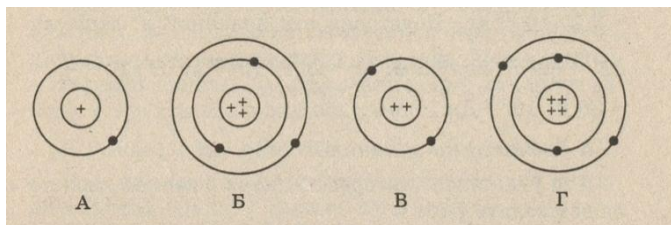
- А. Только электроны.
 Б. Только нейтроны.
 В. Только альфа-частицы.
 Г. Бета- частицы, альфа-частицы, гамма-кванты.

2. С помощью опытов Резерфорд установил, что...

- А. Положительный заряд распределён равномерно по всему объёму атома.
 Б. Положительный заряд сосредоточен в центре атома и занимает очень малый объём.
 В. В состав атома входят электроны.
 Г. Атом не имеет внутренней структуры.

3. На рисунке изображены схемы четырёх атомов. Электроны изображены в виде чёрных точек.

Какая схема соответствует атому ${}^7_3\text{Li}$?



4. В состав ядра входят следующие частицы:

- А. Только протоны.
 Б. Протоны и электроны.
 В. Протоны и нейтроны
 Г. Нейтроны и электроны.

5. Чему равен заряд ядра атома стронция ${}_{38}^{88}\text{Sr}$?

- А. 88 Б. 38 В. 50 Г. 126.

5. В каком из приведённых ниже уравнений ядерных реакций нарушен закон сохранения массового числа?

- А. ${}^9_4\text{Be} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{12}_6\text{C} + {}^1_0\text{n}$
 Б. ${}^{14}_7\text{N} + {}^4_2\text{He} \rightarrow {}^{17}_8\text{O} + {}^1_1\text{H}$
 В. ${}^{14}_7\text{N} + {}^1_1\text{H} \rightarrow {}^{11}_5\text{B} + {}^4_2\text{He}$
 Г. ${}^{239}_{92}\text{U} \rightarrow {}^{239}_{93}\text{Np} + {}^0_{-1}\text{e}$

6. Ядерные силы, действующие между нуклонами ...

- А. Во много раз превосходят гравитационные силы и действуют между заряжёнными частицами.
 Б. Во много раз превосходят все виды сил и действуют на любых расстояниях.
 В. Во много раз превосходят все другие виды сил, но действуют только на расстояниях, сравнимых с размерами ядра.
 Г. Во много раз превосходят гравитационные силы и действуют между любыми частицами.

7. Массы протона и электрона...

- А. Относятся как 1836 : 1.
 Б. Приблизительно одинаковы.
 В. Относятся как 1 : 1836.
 Г. Приблизительно равно нулю.

8. В ядре атома железа ${}_{26}^{56}\text{Fe}$ содержится:

- А. 26 нейтронов и 56 протонов.
 Б. 56 нейтронов и 26 протонов.
 В. 26 протонов и 56 электронов.
 Г. 26 протонов и 30 нейтронов.

9. В каком приборе происхождение ионизирующей частицы регистрируется по возникновению импульса электрического тока в результате возникновения самостоятельного разряда в газе?

- А. В камере Вильсона.
 Б. В счётчике Гейгера.
 В. В сцинтилляционном счетчике.
 Г. В пузырьковой камере.

10. Определите второй продукт X ядерной реакции:



- А. Альфа-частица (${}_2^4\text{He}$).
 Б. Нейтрон.
 В. Протон.
 Г. Электрон.

12. Атомное ядро состоит из Z протонов и N нейтронов. Масса свободного нейтрона m_n , свободного протона m_p . Какое из приведённых ниже условий выполняется для массы ядра $m_{\text{я}}$?

- А. $m_{\text{я}} < Z \cdot m_p + N \cdot m_n$; Б. $m_{\text{я}} > Z \cdot m_p + m_n$; В. $m_{\text{я}} = Z \cdot m_p + N \cdot m_n$
 Г. Для стабильных ядер условие А, для радиоактивных- условие Б.

13. Рассчитать дефект масс (Δm) в а. е. м. Ядра атома ${}_2^3\text{He}$. Массы частиц и ядра, выраженные в а. е. м., соответственно равны: $m_n = 1,00866$; $m_p = 1,00728$;

$$m_{\text{я}} = 3,01602.$$

- А. $\Delta m \approx 0,072$ Б. $\Delta m \approx 0,0072$ В. $\Delta m \approx -0,0072$ Г. $\Delta m \approx 0$

14. В каких единицах будет получено значение энергии при вычислении энергии связи атомных ядер с использованием формулы $\Delta E = m \cdot c^2$?

- А. В электрон-вольтах (эВ).
 Б. В мегаэлектрон-вольтах (МэВ)
 В. В джоулях.
 Г. В а. е. м.

15. В ядерном реакторе в качестве так называемых замедлителей используются такие вещества, как графит или вода. Что они должны замедлять и зачем?

- А. Замедляют нейтроны для уменьшения вероятности осуществления ядерной реакции деления.
 Б. Замедляют нейтроны для увеличения вероятности осуществления ядерной реакции деления.

В. Замедляют осуществление цепной реакции деления, чтобы легче было управлять реактором.

Г. Замедляют осколки ядер, образовавшихся в результате деления урана, для практического использования их кинетической энергии.

16. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внутреннем облучении человека?

А. Бета-излучение.

Б. Гамма-излучение.

В. Альфа-излучение.

Г. Все три вида излучения: альфа, бета, гамма.

Таблица перевода числа правильных ответов на обязательные вопросы в оценку по пятибалльной шкале.

| Число правильных ответов | 0-6 | 7-9 | 10-11 | 12-13 | 14-16 |
|--------------------------|-----|-----|-------|-------|-------|
| Оценка в баллах | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

11 класс Химия Формы и средства контроля

Контрольная работа № 1

«Важнейшие химические понятия, Строение вещества»

Вариант – 1

ЧАСТЬ А.

1. Вещество с ионной связью:

а) PCl_3 ; б) C_2H_2 ; в) Na_3P ; г) CCl_4 .

2. Полярность связи больше в соединении:

а) Br_2 ; б) LiBr ; в) HBr ; г) KBr .

3. Ионный характер связей в ряду соединений

Li_2O - Na_2O - K_2O - Rb_2O :

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

4. В каком соединении между атомами есть ковалентная связь, образованная по донорно-акцепторному механизму?

а) $\text{Al}(\text{OH})_3$; б) $[\text{CH}_3\text{NH}_3]\text{Cl}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$.

5. По способу перекрывания орбиталей различают связи:

а) двойные и тройные; б) одинарные и кратные;

в) σ - и π -связи; г) ковалентные и ионные.

6. Укажите пару формул веществ, в молекулах которых есть только σ -связи:

а) CH_4 и O_2 ; б) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ и H_2O ; в) N_2 и CO_2 ;

г) HBr и C_2H_4

7. Молекулярную кристаллическую решетку имеет вещество с формулой:

а) CaO ; б) Cu ; в) CO_2 ; г) SiO_2 .

8. Вещества с ионной кристаллической решеткой имеют, как правило:

а) хорошую растворимость в воде;

б) высокую температуру кипения;

в) значительную электропроводность растворов;

г) летучесть.

9. Водородная связь образуется между:

а) молекулами водорода; б) атомами металлов;

в) молекулами метана; г) молекулами спирта.

10. Образование водородной связи между молекулами приводят к:

а) уменьшению температур кипения веществ;

б) уменьшению растворимости веществ в воде;

в) увеличению температур кипения веществ;

г) увеличению летучести веществ.

ЧАСТЬ Б.

11. Составьте схему образования соединений, состоящих из химических элементов:

А. Магния и фтора. Б. Серы и водорода.

Укажите тип химической связи в каждом соединении.

12. Какой объем кислорода потребуется для полного сгорания 1 кг этилена?

13. Рассчитайте количество вещества гидроксида калия, необходимое для полной нейтрализации 490 г 20%-го раствора фосфорной кислоты.

Вариант - 2

ЧАСТЬ А.

1. Веществом с ковалентной связью является:

а) $MgCl_2$; б) CH_4 ; в) K_3N ; г) $NaBr$.

2. Наиболее ярко выраженный ионный характер имеет химическая связь:

а) $O-Br$; б) $P-Br$; в) $K-Br$; г) $Br-Br$.

3. Ковалентный характер связей в ряду соединений

$LiF - BeF_2 - BF_3 - CF_4 - NF_3 - OF_2 - F_2$:

а) уменьшается;

б) увеличивается;

в) сначала увеличивается, потом уменьшается;

г) не изменяется.

4. В каком соединении между атомами есть ковалентная связь, образованная по донорно-акцепторному механизму?

а) CH_3NO_2 ; б) NH_4NO_2 ; в) C_5H_8 ; г) H_2O .

5. Верным является утверждение, что σ -связь в отличие от π -связи:

а) является менее прочной;

б) образуется при боковом перекрывании атомных орбиталей;

в) не является ковалентной;

г) образуется при осевом перекрывании атомных орбиталей.

6. Две π -связи есть в молекуле:

а) аммиака; б) ацетилена;

в) хлороводорода; г) этилена.

7. Атомную кристаллическую решетку имеет вещество с формулой:

а) $NaCl$; б) SiC ; в) I_2 ; г) Fe .

8. Общее свойство у веществ с молекулярной кристаллической решеткой:

а) растворимость в воде;

б) высокая температура кипения;

в) электропроводность растворов;

г) летучесть.

9. Водородная связь образуется между:

а) молекулами фенола и воды;

б) молекулами этана;

в) молекулами бензола и спирта;

г) атомами углерода и молекулами водорода.

10. Образованием водородных связей можно объяснить:

а) растворимость уксусной кислоты в воде;

б) кислотные свойства этанола;

в) высокую температуру плавления многих металлов;

г) нерастворимость метана в воде.

ЧАСТЬ Б.

11. Составьте схему образования соединений, состоящих из химических элементов:

А. Бора и фтора. Б. Калия и серы.

Укажите тип химической связи в каждом соединении.

12. Какой объем водорода потребуется для получения 1 кг аммиака?

13. Рассчитайте объем водорода (н.у.), полученного при взаимодействии избытка магниевых стружек с 1460 г 25%-й соляной кислоты.

«Химические реакции»

Вариант – 1

1. Определить сумму коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между хлоридом железа (III) и гидроксидом калия.
2. Какова будет скорость реакции при 0 °С, если при 20 °С ее скорость равна 1 моль/(л · ч), а при повышении температуры на 10 °С она возрастает в 2 раза?
3. Какие из приведенных солей подвергаются гидролизу: $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$, K_2S , $\text{NH}_4\text{CH}_3\text{COO}$. Составьте уравнения гидролиза, укажите среду.
4. В какую сторону сместится химическое равновесие в системе $\text{C}_4\text{H}_{10} \rightleftharpoons \text{C}_4\text{H}_8 + \text{H}_2 - Q$ при увеличении концентрации водорода, увеличении температуры и понижении давления.
5. Дайте характеристику реакции $\text{CH}_{4(\text{г})} + \text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} \leftrightarrow 3\text{H}_{2(\text{г})} + \text{CO}_{(\text{г})} - Q$ по всем возможным признакам классификации химических реакций.

Вариант – 2

1. Определить сумму коэффициентов в сокращенном ионном уравнении реакции между карбонатом калия и соляной кислотой.
2. Какова будет скорость реакции при 40 °С, если при 20 °С она равна 0,4 моль/(л · ч), а при повышении температуры на 10 °С она возрастает в 3 раза?
3. Какие из приведенных солей подвергаются гидролизу: Na_2SO_3 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, FeSO_4 . Составьте уравнения гидролиза, укажите среду.
4. В какую сторону сместится химическое равновесие в системе $2\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO}_2 + Q$ при увеличении концентрации кислорода, повышении давления и понижении температуры.
5. Дайте характеристику реакции $2\text{C}_2\text{H}_{2(\text{г})} + 5\text{O}_{2(\text{г})} = 4\text{CO}_{2(\text{г})} + 2\text{H}_2\text{O}_{(\text{г})} + 2610 \text{ кДж}$ по всем возможным признакам классификации химических реакций.

Контрольная работа №3

по теме: «Металлы»

Вариант 1.

A1. Электронной конфигурации иона Mg^{+2} соответствует формула

- 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2$
- 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$
- 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
- 4) $1s^2 2s^2 2p^6$

A2. Одинаковую степень окисления хром проявляет в соединениях:

- 1) CrCl_3 и CrO_3
- 2) K_2CrO_4 и $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
- 3) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ и Cr_2S_3
- 4) KCrO_2 и K_2CrO_4

A3. Верны ли следующие суждения о промышленных способах получения металлов?

А. В основе пирометаллургии лежит процесс восстановления металлов из руд при высоких температурах.

Б. В промышленности в качестве восстановителей используют оксид углерода (II) и кокс.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Основные свойства ослабевают в ряду веществ:

- 1) $\text{Li}_2\text{O} \rightarrow \text{K}_2\text{O} \rightarrow \text{Rb}_2\text{O}$
- 2) $\text{ZnO} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Na}_2\text{O}$
- 3) $\text{CaO} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{BeO}$
- 4) $\text{B}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{BeO} \rightarrow \text{Li}_2\text{O}$

A5. Медь реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) AgNO_3 и O_2
- 2) NaOH и HCl

3) Cl_2 и H_2O 4) HNO_3 и MgCl_2

A6. Гидроксид магния можно получить реакцией ионного обмена при взаимодействии

- 1) хлорида магния с гидроксидом калия
- 3) оксида магния с гидроксидом калия
- 2) оксида магния с водой
- 4) карбоната магния с гидроксидом калия

B1. Установите соответствие между веществами, вступившими в реакцию и продуктами реакции

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

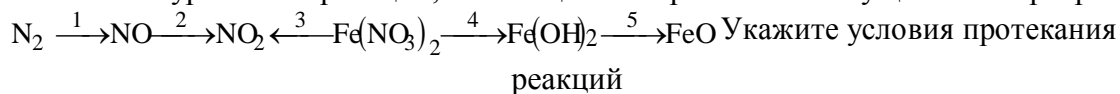
- | | |
|---|---|
| 1) $\text{Fe} + \text{Cl}_2 \rightarrow$ | а) FeCl_2 |
| 2) $\text{Cr}(\text{OH})_3 + \text{NaOH} \rightarrow$ | б) $\text{Na}_2[\text{Cr}(\text{OH})_6]$ |
| 3) $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{NH}_3 \rightarrow$ | в) $\text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ |
| 4) $\text{Cu} + \text{H}_2\text{SO}_4$ (конц.) | г) FeCl_3 |
| | д) $\text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ |
| | е) $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4](\text{OH})_2$ |

B2. Установите соответствие между формулой соли и продуктом, образующимся на инертном аноде при электролизе её водного раствора.

ФОРМУЛА СОЛИ ПРОДУКТ НА АНОДЕ

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| A) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$ | 1) H_2 |
| Б) LiBr | 2) O_2 |
| В) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ | 3) NO_2 |
| Г) KCl | 4) NO |
| | 5) Cl_2 |
| | 6) Br_2 |

C1 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



C2. Вычислите массу соли, образующейся при взаимодействии 22,4 г оксида кальция с раствором, содержащим 51,2 г азотной кислоты, если известно, что выход составил 80% от теоретически возможного.

Контрольная работа №3

по теме: «Металлы»

Вариант 2.

A1. Какая электронная конфигурация внешнего энергетического уровня соответствует атому элемента II A группы?

- 1) $3s^2 3p^6$ 2) $3s^2$ 3) $4s^2 3d^6$ 4) $2s^2 2p^6$

A2. Одинаковую степень окисления хром проявляет в соединениях:

- 1) CrCl_3 и CrO_3 2) K_2CrO_4 и $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$
3) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ и Cr_2S_3 4) KCrO_2 и K_2CrO_4

A3. Верны ли следующие суждения о щелочных металлах?

А. Щелочные металлы – это серебристо-белые мягкие вещества.

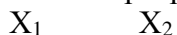
Б. Щелочные металлы – это легкие и легкоплавкие металлы.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A4. Наиболее легко окисляется на воздухе

- 1) алюминий 2) магний 3) натрий 4) медь

A5. В схеме превращений





веществами «X₁» и «X₂» могут быть соответственно

- 1) Na и HNO₃ 2) H₂O и NaOH
3) HNO₃ и Na₂O 4) H₂O и HNO₃

A6. Гидроксид алюминия реагирует с каждым из двух веществ:

- 1) NaOH и BaCl₂ 2) KOH и HCl
3) CaSO₄ и KNO₃ 4) K₂SO₄ и NaCl

B1. С оксидом хрома (VI) реагируют

- а) NaOH г) SO₃
б) HCl д) CaO
в) H₂O е) Zn

B2. Установите соответствие между металлом и способом его электролитического получения

НАЗВАНИЕ МЕТАЛЛА ЭЛЕКТРОЛИЗ

- | | |
|-------------|---|
| А) натрий | 1) водного раствора солей |
| Б) алюминий | 2) водного раствора гидроксида |
| В) серебро | 3) расплава поваренной соли |
| Г) медь | 4) расплавленного оксида |
| | 5) раствора оксида в расплавленном криолите |
| | 6) расплавленного нитрата |

C1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{Al} \rightarrow \text{AlCl}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}(\text{OH})_2\text{NO}_3 \rightarrow \text{Al}(\text{NO}_3)_3 \rightarrow \text{AlPO}_4$

C2. При взаимодействии 5 л азота с водородом образовалось 8 л аммиака (н.у.).

Вычислите выход продукта реакции от теоретически возможного.

Контрольная работа №4

по теме: «Неметаллы»

Вариант 1.

A1 Электроны атома фосфора, находящегося в основном состоянии, расположены на орбиталях так:

- 1) ...5s²5p⁵ 2) ...3s²3p⁵ 3) ...3s²3p³ 4) ... 5s²5p³

A2 Максимальная валентность азота равна

- 1) II 2) III 3) IV 4) V

A3 Число простых веществ в ряду: озон, азот, глюкоза, хлороводород, карбид кальция, сера, графит - равно

- | | |
|-----------|---------|
| 1) 1 | 3) 3 |
| 2) 2 | 4) 4 |

A4. Аллотропные модификации кислорода не отличаются

- 1) физическими свойствами
- 2) типом химической связи между атомами
- 3) химическими свойствами
- 4) числом атомов, входящих в состав молекул

A5. В реакции, уравнение которой
 $3P + 5HNO_3 + 2H_2O = 3H_3PO_4 + 5NO$,
фосфор

- 1) окисляется
- 2) восстанавливается
- 3) принимает электроны
- 4) не изменяет степень окисления

A6. Объем кислорода (при н. у.),
необходимый для окисления 6,4 г серы:

- 1) 11,2 л
- 2) 5,6 л
- 3) 2,24 л
- 4) 4,48 л

B1. Продуктами разложения нитрита аммония являются:

- A) N_2
- Б) NO_2
- В) N_2O
- Г) NO
- Д) H_2O

(Запишите соответствующие буквы в алфавитном порядке.)

B 2. Установите соответствие между химической формулой соединения и степенью окисления фосфора в нём

Формула соединения Степень окисления фосфора

- | | |
|--------------|-------|
| A) P_2O_5 | 1) +3 |
| Б) H_3PO_4 | 2) +5 |
| В) H_3PO_3 | 3) -3 |
| Г) Ca_3P_2 | 4) +1 |
| | 5) -1 |
| | 6) -2 |

C1 Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:

$N_2 \xrightarrow{2} NO \xrightarrow{3} NO_2 \xleftarrow{4} Fe(NO_3)_2 \xrightarrow{5} Fe(OH)_2 \xrightarrow{5} FeO$
Укажите условия протекания реакций.

Контрольная работа №4

по теме: «Неметаллы»

Вариант 2.

A1. Среди элементов VIA группы максимальный радиус атома имеет

- 1) кислород
- 2) теллур
- 3) сера

4) полоний

A2. 8. Формула высшего оксида хлора

- 1) Cl_2O
- 2) ClO_2
- 3) Cl_2O_5
- 4) Cl_2O_7

A3. Водородное соединение с ярко выраженными основными свойствами образует

- 1) углерод
- 2) азот
- 3) фтор
- 4) кислород

A4. При нагревании кристаллического хлорида натрия с концентрированной фосфорной кислотой выделяется газ

- 1) SO_2
- 2) SO_3
- 3) HCl
- 4) Cl_2

A5. Верны ли следующие суждения о галогенах?

А. Фтор в соединениях проявляет как положительную, так и отрицательную степень окисления.

Б. При нормальных условиях бром и йод являются жидкостями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A6. Объем кислорода (при н. у.), необходимый для окисления 6,2 г фосфора

- 1) 11,2 л
- 2) 5,6 л
- 3) 2,24 л
- 4) 4,48 л

B1. Установите соответствие между реагентами и схемами превращений элемента серы.

РЕАГЕНТЫ

СХЕМЫ

- | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| 1) сера и кислород | А) $S^{+4} \longrightarrow S^{+6}$ | Б) $P_2O_5 + H_2O$ | 2) HPO_2 |
| 2) оксид серы (IV) и кислород | Б) $S^{+4} \longrightarrow S^0$ | В) $P_2O_5 + MgO$ | 3) H_3PO_4 |
| 3) сероводород и кислород | В) $S^0 \longrightarrow S^{+4}$ | Г) $P_2O_5 + Mg(OH)_2$ | 4) $Mg_3(PO_4)_2$ |
| 4) серная кислота (конц.) и медь | Г) $S^{-2} \longrightarrow S^{+4}$ | | 5) $Mg_3(PO_4)_2 + H_2$ |
| | Д) $S^0 \longrightarrow S^{-2}$ | | 6) $Mg_3(PO_4)_2 + H_2O$ |
| | Е) $S^{+6} \longrightarrow S^{+4}$ | | |

В2. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

| РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА | ПРОДУКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ |
|----------------------|----------------------------|
| А) $P_2O_3 + H_2O$ | 1) H_3PO_3 |

С1. Над катализатором пропущена смесь из 44,8 л азота и 100,8 л водорода (н. у.). Вычислите объём аммиака при 75 %-ном выходе аммиака

ЧАСТЬ А

- Общая формула оксидов:
А. ЭхОу . Б. Ме(ОН)п . В. НхАс . Г. Мех(Ас)у
- Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции алюминия с бромом равен:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.
- Переменную степень окисления в соединениях проявляет:
А. Барий. Б. Кальций. В. Медь. Г. Цезий.
- Кислотные свойства наиболее ярко выражены у вещества, формула которого:
А. SiH_4 Б. PH_3 В. H_2S Г. HCl .
- Ионное уравнение реакции
 $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействию:
А. Гидроксида калия и азотной кислоты.
Б. Гидроксида бария и серной кислоты.
В. Гидроксида лития и хлорида бария.
Г. Аммиака и бромоводородной кислоты.
- Окислительные свойства усиливаются в ряду элементов:
А. $\text{C} - \text{N} - \text{P} - \text{As}$. Б. $\text{Si} - \text{C} - \text{N} - \text{O}$.
В. $\text{F} - \text{O} - \text{N} - \text{C}$. Г. $\text{P} - \text{Si} - \text{C} - \text{B}$.
- Гидроксид бериллия взаимодействует с веществом, формула которого:
А. NaCl . Б. NO . В. H_2O . Г. KOH .
- Формулы продуктов взаимодействия концентрированной серной кислоты с серебром: А.
 H_2 и Ag_2SO_4 Б. H_2S , H_2O и Ag_2SO_4 . В. SO_2 , H_2O и Ag_2SO_4 . Г. Реакция не идет.
- Превращение, которое невозможно осуществить в одну стадию: А.
 $\text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_4\text{H}_{10}$. Б. $\text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe(OH)}_2$. В. $\text{Cu} \rightarrow \text{CuCl}_2$.
Г. $\text{Fe(OH)}_2 \rightarrow \text{Fe(OH)}_3$.
- Установите соответствие.
Левая часть Правая часть
молекулярного ионного уравнения:
уравнения:
1. $\text{Ca} + 2\text{H}_2\text{O} =$ А. $= \text{Ca}^{2+} + \text{H}^0_2 + 2\text{OH}^-$
2. $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_2\text{CO}_3 =$ Б. $= \text{CaCO}_3 \downarrow$.
3. $\text{CaO} + 2\text{HCl} =$ В. $= \text{Ca}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$.
4. $\text{Ca(OH)}_2 + 2\text{HCl} =$ Г. $= \text{Ca}^{2+} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
5. $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} =$ Д. $= \text{Ca}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$.

ЧАСТЬ Б.

- Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:

$$\text{CuCl}_2 \xleftarrow{1} \text{Cu} \xrightarrow{2} \text{CuSO}_4 \xrightarrow{3} \text{Cu(OH)}_2$$

Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.
- Какие ионы присутствуют в растворе гидросульфида калия?
- Стальную проволоку массой 5 г сожгли в кислороде, при этом получили 0,1 г углекислого газа. Вычислите массовую долю (в %) углерода в этой стали.

Вариант 2**ЧАСТЬ А.**

- Общая формула оснований:
А. ЭхОу . Б. Ме(ОН)п . В. НхАс . Г. Мх(Ас)у .
- Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции, схема которой
 $\text{S} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO}$, равен:
А. 1; Б. 2; В. 3; Г. 4.
- Переменную степень окисления в соединениях проявляет:
А. Алюминий. Б. Барий. В. Железо. Г. Рубидий.
- Кислотные свойства наиболее ярко выражены у вещества, формула которого:
А. HNO_2 . Б. HPO_3 . В. HAsO_3 . Г. HNO_3 .

5. Ионное уравнение реакции

$\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2\uparrow$ соответствует взаимодействию:

- А. Карбоната натрия и уксусной кислоты.
- Б. Карбоната кальция и азотной кислоты.
- В. Гидрокарбоната кальция и соляной кислоты.
- Г. Карбоната бария и муравьиной кислоты.

6. Гидроксид хрома (III) можно получить при взаимодействии:

- А. Хлорида хрома (III) с гидроксидом калия.
- Б. Нитрата хрома (III) с гидроксидом меди (II).
- В. Оксида хрома (III) с серной кислотой.
- Г. Оксида хрома (II) с соляной кислотой.

7. Окислительные свойства ослабевают в ряду элементов:

- А. $\text{P} - \text{N} - \text{O} - \text{F}$.
- Б. $\text{Br} - \text{Cl} - \text{F} - \text{I}$.
- В. $\text{Cl} - \text{S} - \text{P} - \text{As}$.
- Г. $\text{B} - \text{C} - \text{N} - \text{P}$.

8. Формулы продуктов взаимодействия концентрированной азотной кислоты с цинком:

- А. H_2 и $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$
- Б. NO , H_2O и $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$.
- В. NO_2 , H_2 и $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$.
- Г. Реакция не идет.

9. Превращение, которое невозможно осуществить в одну стадию:

А. SiO_2

- H_2SiO_3 .
- Б. $\text{Al}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$.
- В. $\text{Fe}(\text{OH})_3 \rightarrow \text{FeO}$.
- Г. $\text{CH}_3\text{COOH} \rightarrow \text{NH}_2\text{CH}_2\text{COOH}$

10. Установите соответствие.

Левая часть
молекулярного
уравнения:

Правая часть ионного
уравнения:

- 1. $\text{Fe} + 2\text{HCl} =$
- 2. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 6\text{HCl} =$
- 3. $\text{FeO} + 2\text{HCl} =$
- 4. $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} =$
- 5. $\text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{HCl} =$

- А. $= \text{Fe}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$.
- Б. $= \text{Fe}^{3+} + 3\text{H}_2\text{O}$.
- В. $= \text{Fe}^{2+} + \text{H}_2\text{O}$.
- Г. $= \text{Fe}^{2+} + \text{H}^0_2$.
- Д. $= 2\text{Fe}^{3+} + 3\text{H}_2\text{O}$

ЧАСТЬ Б.

12. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для перехода 1 составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

13. Какие ионы присутствуют в растворе ортофосфорной кислоты?

14. Смесь кальция и оксида кальция массой 7,8 г обработали избытком воды. В результате реакции выделилось 2,8 л водорода (н.у.). Рассчитайте массовую долю кальция в смеси.

Система оценивания

Задания 1, 3 – 9 части А по 1 баллу;

задания 2, 10 части А и 13 части Б по 2 балла;

задание 12 и 14 части Б по 3 балла.

17 – 20 баллов оценка «5»

13 – 16 баллов оценка «4»

8 – 12 баллов оценка «3»

Тестирование «Строение атома»

Вариант – 1

1. Число протонов, нейтронов для изотопа ^{55}Mn :

- а) 55p, 25n, 55ē
- б) 25p, 55n, 25ē
- в) 25p, 30n, 25 ē
- г) 55p, 25n, 25 ē

2. Общее число электронов у иона хрома $^{52}\text{Cr}^{3+}$

- а) 21;
- б) 24;
- в) 27;
- г) 52

3. Восемь электронов на внешнем электронном слое имеет:

- а) S;
- б) Si;
- в) O^{2-} ;
- г) Ne^+

4. Атом, какого элемента имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$?

- а) К; б) Са; в) Ва; г) Na
5. Выберите электронную формулу, соответствующую d-элементу IV периода:
- а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^2$
 в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2 4d^1$
6. Выберите электронную формулу, соответствующую химическому элементу, образующему высший оксид состава R_2O_7 :
- а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$
 в) $1s^2 2s^2 2p^6$ г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$
7. Число валентных электронов у атома стронция:
- а) 1; б) 2; в) 3; г) 10
8. Из приведенных элементов IV периода наиболее ярко выраженные металлические свойства имеет:
- а) Zn; б) Cr; в) K; г) Cu
9. Наибольшим сходством физических и химических свойств обладают простые вещества, образованные химическими элементами:
- а) Li и S; б) Ca и Zn; в) F и Cl; г) Na и Cl
10. Характер оксидов в ряду $P_2O_5 - SiO_2 - Al_2O_3 - MgO$ изменяется:
- а) от основного к кислотному; б) от кислотного к основному;
 в) от основного к амфотерному; г) от амфотерного к кислотному
11. Какой ряд элементов представлен в порядке возрастания атомного радиуса:
- а) O, S, Se, Te б) C, N, O, F
 в) Na, Mg, Al, Si г) I, Br, Cl, F
12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов: Mn^{4+} , S^{2-} , Cu^+ .
13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях: H_2O_2 , $K_2Cr_2O_7$, $HClO_4$, HNO_3 , $Fe(OH)_3$.

Вариант – 2

1. Ядро атома криптона-80, ^{80}Kr содержит:
- а) 80p и 36n б) 36p и 44e
 в) 36p и 80n г) 36p и 44n
2. Какая частица имеет больше протонов, чем электронов?
- а) атом натрия б) сульфид-ион
 в) атом серы г) ион натрия
3. Электронную конфигурацию благородного газа имеет ион:
- а) Te^{2-} ; б) Ag^+ ; в) Fe^{2+} ; г) Cr^{3+}
4. Атом, какого элемента в невозбужденном состоянии имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$?
- а) P; б) As; в) Si; г) Ge
5. Выберите электронную формулу, соответствующую d-элементу IV периода:
- а) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^5 4s^2 4p^6 4d^3 5s^2$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^2 4p^3$
 в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 4p^2$ г) $1s^2 2s^2 2p^4$
6. Электронная формула внешнего электронного слоя атома химического элемента $...3s^2 3p^4$. Выберите формулу гидроксида, в которой химический элемент проявляет высшую степень окисления:
- а) H_2RP_3 ; б) $R(OH)_6$; в) RO_3 ; г) H_2RO_4
7. Какое число валентных электронов имеет атом хрома?
- а) 1; б) 2; в) 4; г) 6
8. Из приведенных ниже элементов III периода наиболее ярко выраженные неметаллические свойства имеет:

а) Al; б) S, в) Si; г) Cl

9. Наиболее сходными химическими свойствами обладают:

а) Ca и Si; б) Pb и Ag, в) Cl и Ar; г) P и As

10. Характер высших гидроксидов, образованных элементами главной подгруппы с увеличением порядкового номера в периоде, изменяется:

а) от кислотного к основному;

б) от основного к кислотному;

в) от амфотерного к кислотному

г) от основного к амфотерному;

11. Какой ряд элементов представлен в порядке уменьшения атомного радиуса:

а) Cl, S, Al, Na

б) B, C, N, F

в) B, Al, Ga, In

г) F, Cl, Br, I

12. Запишите электронные формулы внешних электронных слоев для следующих ионов:

Cr^{2+} , Cl^- , Pb^{2+} .

13. Определите степень окисления элементов в следующих соединениях:

HMnO_4 , KHCO_3 , K_2O_2 , H_3PO_4 , $\text{Cr}(\text{OH})_2$.

Тестирование «Химические реакции»

Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа и на соответствие

1. Характеристика реакции, уравнение которой $4\text{Fe} + 6\text{H}_2\text{O} + 3\text{O}_2 = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$:

А. Соединения, ОВР, обратимая.

Б. Замещения, ОВР, необратимая.

В. Соединения, ОВР, необратимая.

Г. Обмена, не ОВР, необратимая.

2. Какая масса угля вступает в реакцию, термохимическое уравнение которой $\text{C} + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + 402 \text{ кДж}$, если при этом выделяется 1608 кДж теплоты?

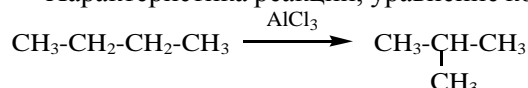
А. 4,8 г.

Б. 48 г.

В. 120 г.

Г. 240 г.

3. Характеристика реакции, уравнение которой



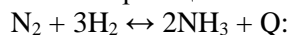
А. Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.

Б. Изомеризации, гомогенная, каталитическая.

В. Полимеризация, гетерогенная, каталитическая.

Г. Присоединения, гетерогенная, каталитическая.

4. Окислитель в реакции синтеза аммиака, уравнение которой



А. N^0 .

Б. H^0 .

В. H^{+1} .

Г. N^{-3} .

5. При повышении температуры на 30 °С (температурный коэффициент $\gamma = 3$) скорость реакции увеличится:

А. В 3 раза.

В. В 27 раз.

Б. В 9 раз.

Г. В 81 раз.

6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой



А. Повышения температуры и давления.

Б. Понижение температуры и давления.

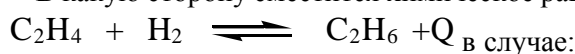
В. Понижение температуры и повышение давления.

Г. Повышение температуры и понижение давления.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

7. Составьте уравнение реакции горения водорода. Дайте полную характеристику данной химической реакции по всем изученным классификационным признакам.

8. В какую сторону сместится химическое равновесие в реакции, уравнение которой



А. Повышения давления?

Б. Уменьшения температуры?

В. Увеличения концентрации C_2H_4 ?

Г. Применение катализатора?

Дайте обоснованный ответ.

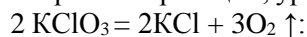
9. Чему равна скорость химической реакции

$\text{Mg} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$ при уменьшении концентрации кислоты за каждые 10 с на 0,04 моль/л?

Вариант 2

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа и на соотнесение

1. Характеристика реакции, уравнение которой



А. Реакция замещения, ОВР, обратимая.

Б. Реакция разложения, ОВР, необратимая.

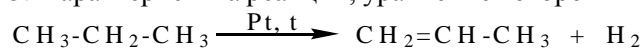
В. Реакция разложения, не ОВР, необратимая.

Г. Реакция обмена, не ОВР, необратимая.

2. Какое количество теплоты выделяется при взаимодействии 5,6 л водорода (н.у.) с избытком хлора (термохимическое уравнение: $\text{H}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{HCl} + 92,3 \text{ кДж}$)?

А. 2,3 кДж. Б. 23 кДж. В. 46 кДж. Г. 230 кДж.

3. Характеристика реакции, уравнение которой



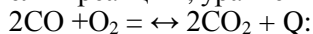
А. Дегидрирования, гомогенная, каталитическая.

Б. Гидратации, гомогенная, каталитическая.

В. Гидрирования, гетерогенная, каталитическая.

Г. Дегидратации, каталитическая, гомогенная.

4. Восстановитель в реакции, уравнение которой



А. C^{+2} . Б. C^{+4} . В. O^0 . Г. O^{-2} .

5. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент $\gamma = 2$) надо повысить температуру:

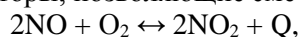
А. На 30 °С.

В. На 50 °С.

Б. На 40 °С.

Г. На 60 °С.

6. Факторы, позволяющие сместить химическое равновесие реакции, уравнение которой



в сторону образования продукта реакции:

А. Повышения температуры и давления.

Б. Понижения температуры и давления.

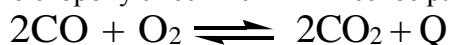
В. Понижения температуры и повышение давления.

Г. Повышения температуры и понижение давления.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

7. Составьте уравнение реакции взаимодействия магния с соляной кислотой. Дайте полную характеристику данной реакции по всем изученным признакам.

8. В какую сторону сместится химическое равновесие реакции, уравнение которой



В случае:

А. Повышения температуры?

Б. Уменьшения давления?

В. Увеличения концентрации O_2 ?

Г. Применение катализатора?

Дайте обоснованный ответ.

9. Чему равна скорость химической реакции, уравнение которой $\text{CuO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ при уменьшении концентрации кислоты за каждые 10 с на 0,03 моль/л

Практическая работа №1 "Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией"

Цель работы: научиться готовить растворы с определенной молярной концентрацией, производить теоретические расчеты, которые можно применить на практике.

Оборудование: весы, мерная колба, ложечка, химический стакан, стеклянная палочка, вода, хлорид натрия, хлорид калия.

Примечание:

1. Вспомните правила поведения и техники безопасности, процессы растворения, формулы для расчета.

2. Внимательно слушай указания учителя.

Алгоритм проведения работы:

1. этап работы:

Рассчитайте массу соли, которую необходимо взять для приготовления

1 вариант 100 мл 0,1 М раствора хлорида натрия

2 вариант – 100 мл 0,2 М раствора хлорида калия

2. этап работы

На весах взвесьте требуемую навеску соли и помести в мерную колбу и высыпьте ее в мерную колбу вместимостью 100 мл.

3. этап работы: Растворите соль в небольшом количестве дистиллированной воды, долейте воду до метки.

4. . этап работы:

Закройте мерную колбу пробкой и несколько раз переверните вверх дном, придерживая пробку пальцем.

Заключение:

1. Обратите внимание на оформление в тетради, расчеты, рисунки делай аккуратно.

2. Сделайте правильные выводы по работе.

3. Уберите свое рабочее место.

Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Цель работы: практически осуществить превращения и получить заданные вещества.

Вариант – 1

Выданы вещества: сульфат магния, хлорид железа (III), гидроксид натрия, соляная кислота, алюминий.

Пользуясь этими веществами, получите:

А) $\text{Fe}(\text{OH})_3$

Б) MgCl_2

В) $\text{Al}(\text{OH})_3$

Составьте уравнения реакций проделанных вами опытов в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

Вариант – 2

Выданы вещества: железо, серная кислота, гидроксид натрия, оксид магния, хлорид бария, сульфат меди (II).

Пользуясь этими веществами, получите:

А) $\text{Fe}(\text{OH})_2$

Б) Cu

В) MgCl_2

Составьте уравнения реакций проделанных вами опытов в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

Практическая работа №3 "Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"

Цель работы: выбором оптимального варианта решения экспериментальных задач проверить знания характерных свойств изученных классов неорганических соединений, умения их распознавать и навыки основ лабораторного эксперимента и техники безопасности

Оборудование: хлорид натрия, нитрат серебра, спиртовка, держатель, ложечка, спички, сульфат меди (2), гидроксид натрия, хлорид бария, номерные пробирки 1,2,3,4, соляная кислота, штатив с пробирками. палочка.

Примечание:

1. Соблюдай правила по технике безопасности.
2. Не забудьте: сначала выполняется теоретическая часть задачи, затем практическая часть.

Алгоритм проведения работы:

1. Определите качественный состав хлорида натрия:

1. Вспомните, что является реактивом на хлорид анион и катион натрия.
2. Проведите качественные реакции на катион и анион, объясните происходящее.

2. Получите из предложенных веществ гидроксид меди (2):

1. Подумайте, какие реактивы вы возьмете для получения гидроксида меди (2) .
2. Проведите реакцию, объясните происходящее, какая реакция лежит в основе получения?

3. В предложенном образце обнаружить сульфат – анион:

1. Вспомните, что является реактивом на сульфат? Подумайте, какой реактив взять?
2. Проведите реакцию. Что происходит? Объясните происходящее.

4. Определите карбонат в пробирках 1, 2:

1. Вспомните, что является реактивом на карбонат? Подумайте, какой реактив взять?
2. Возьмите пробу из пробирок 1,2 и добавьте в пробирки реактив на карбонат. Что происходит? Объясните происходящее.

5. Распознать с помощью качественных реакций карбонат натрия и фосфат натрия в пробирках 3,4:

1. Вспомните, что является реактивом на карбонат и фосфат? Подумайте, какие реактивы взять?
2. Возьмите пробу из пробирок 3 и 4, добавьте в пробирки реактивы. Что происходит?

Объясните происходящее

Методические рекомендации

10 класс

Русский язык

Учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин «Русский язык 10 – 11 классы» - М.: Русское слово, 2015

Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина «Поурочные разработки по русскому языку» 10-11 классы.: М. «Вико», 2016;

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 10 класс./ Составитель Н.В. Егорова.: М. «Вико», 2017;

А.Б. Малюшкин «Тестовые задания по русскому языку. 10 класс.».: М. «Сфера», 2010;

С.В. Драбкина, Д.И. Субботин «ЕГЭ. Русский язык».: М. «Интеллект-Центр», 2016;

Г.Т. Егораева «ЕГЭ. Русский язык. Типовые тестовые задания».: М. «Экзамен», 2017;

Г.Т. Егораева «ЕГЭ. Выполнение задания части 3(С)».: М. «Экзамен», 2011;

Н.А. Сенина «ЕГЭ. Русский язык» Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.

Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич «ЕГЭ. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ»

Ростов-на-Дону, «Легион», 2011.

| Русский язык: справочники и пособия | | |
|--|---|---|
| 1 | Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. - М., Издательство АСТ, 1997. – 304с | 2 |
| 2 | Розенталь Д.Э. Правописание и литературная правка.- М., Книга, 1989. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык. Таблицы и тесты (справочник-самоучитель) М., БИС, 2004. | 1 |
| 4 | Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку (с упражнениями). – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство «Оникс»», 2012. – 416с. | 1 |
| 5 | Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи / учебное пособие. – Ростов н/Д, Феникс, 2012 | 1 |
| Русский язык: учебные таблицы | | |
| 1 | Малюшкин А.Б. Учебные таблицы по русскому языку 5-11 классы | 1 |
| 2 | Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: справочное пособие. – М.: Дрофа, 1997 | |
| 3 | Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык. Таблицы и тесты. – М.: Издатель Булатникова И.С., 2004 | |
| Русский язык: сборники диктантов | | |
| 1 | Г.А. Богданова. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001 | 1 |
| 2 | Сборник диктантов. 5-9 классы/ Сост. В.И. Горшкова. – М.: Вако, 2017 | 1 |
| 3 | | |
| II. Литература (словари, справочники, сборники статей) | | |
| 1 | Николаева П.А. Библиографический словарь «Русские писатели» (в 2 томах).- М., Просвещение, 1990. | 1 |
| 2 | Тимофеева Л.И., Тураев С.В. Литература: справочные материалы.- М., Просвещение | 1 |
| 3 | С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. – М.: Эксмо, 2007 5-11 | |
| 5 | В.В. Иванов, З.А. Потиха. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985 5-11 | |
| 6 | С.В. Водолазская. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 5-11 | |
| 7 | В.Н. Ивлева. Поэзия норм и правил: Книга для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989 5-11 | |
| 8 | В.Н. Ивлева. Поэзия норм и правил: Книга для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989 5-11 | |
| | Литература. 5-10 классы. Изучение творчества А.С. Пушкина: уроки, рекомендации, внеклассные мероприятия / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2011 5-10 | |
| 9 | Т.Г. Кугина, А.В. Леденев «Контрольные и проверочные работы по литературе. 9-11 классы»: М. «Дрофа», 2010; | |

Английский язык Reading Skills предлагает учащимся задания, выполняя которые они овладевают умениями работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии; ученики учатся реагировать на обсуждаемую проблему и выражать своё отношение к ней, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — восприятие речи на слух.

Grammar in Use даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений даёт возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение

которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Упражнения, обусловленные коммуникативно и ситуативно, позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), а это соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений чтения, говорения. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста; работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты

(в том числе и образцы английского и американского (1)ол1.-клора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и вос11ИТ1»|иас'1'СЯ толерантное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.

Going Green. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Всё чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением окружающей среды, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams. Цель данного раздела — познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, задания которой помещены в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

Word Perfect and Grammar. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения для прочного запоминания лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills предлагает учащимся задания, выполняя которые они овладевают умениями работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит

воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии; ученики учатся реагировать на обсуждаемую проблему и выражать своё отношение к ней, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — восприятие речи на слух.

Grammar in Use даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений даёт возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Упражнения, обусловленные коммуникативно и ситуативно, позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), а это соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений чтения, говорения. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста; работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты

(в том числе и образцы английского и американского (полноценного), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается толерантное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.

Going Green. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Всё чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением окружающей среды, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams. Цель данного раздела — познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения

читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, задания которой помещены в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

Word Perfect and Grammar. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Немецкий язык

<http://www.deutschland.de> – официальный сайт Германии

<http://www.goethe.de> – Гете-институт в Германии, <http://www.goethe.de/oe/mos/> - Гете-институт в Москве,

<http://www.spiegel.de> - журнал «Spiegel».

festival.1september.ru:

<http://www.deutsche.sprache.ru>

<http://www.deutsch.net.ru>

<http://www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm> самые известные трудности, вроде немецких предлогов или синонимов, а для развлечения собрана большая коллекция немецких анекдотов, стихов, поговорок и скороговорок.

Ссылки на скачивание методических, аудио- и видеоматериалов <http://tea4er.ru/> (Перед скачиванием можно просмотреть все материалы здесь www.forwunderkind.narod.ru/flash.htm)

Флэш-уроки немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7](http://www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7)

- Компьютерные программы [http:// www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6](http://www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6)

- Программы кружков [http:// www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0](http://www.depositfiles.com/folders/4XERA7QF0)

- Немецкий язык для вундеркиндов [http:// www.depositfiles.com/folders/X4JUAJE3D](http://www.depositfiles.com/folders/X4JUAJE3D)

- Телевизионный курс немецкого языка «Alles Gute!» <http://www.depositfiles.com/folders/MD2TY96BK>

- Самоучители и учебники немецких издательств <http://www.depositfiles.com/folders/N2Y3SCXFV>

- Учебные тренажёры [http:// www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W](http://www.depositfiles.com/folders/1QMAD6E4W)

- Deutsch zu Hause www.depositfiles.com/folders/Ry7M41ZA2

- Разговорные темы по немецкому языку [http:// www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S](http://www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S)

- Видеокурсы немецкого языка для детей [http:// www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5](http://www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5)

- Грамматика немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB](http://www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB)

Алгебра

Геометрия

1. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. – М.: Просвещение, 2014.

2. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11 классах. Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2011.

Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. Контрольные работы по геометрии: 11 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна «Геометрия, 10-11» - М.: Экзамен, 2011.

3. Яровенко В.А. Поурочные разработки по геометрии: 10 класс (в помощь школьному учителю). – М.: ВАКО, 2013.

5. Геометрия: дидакт. материалы для 10 кл. / Б. Г. Зив. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Электронные ресурсы: Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>

1. Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

3. Проект «Видеоуроки в Интернет» <http://videouroki.net>

4. Проект "УрокиМатематики.РУ" Игорь Жаборовский геометрия для 7-9 классов: <http://upiterra.justclick.ru/ac2/Qxv5NCM1/928168/11444772/>
5. Проект "Инфоурок" Игорь Жаборовский стереометрия: <http://upiterra.justclick.ru/ac2/qg2Ed/928168/114>
6. Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
7. Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
8. Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии <http://www.uroki.net/docmat.htm>
9. Видеоуроки по математике – 10-11 класс , UROKIMATEMAIKI.RU (Игорь Жаборовский)
10. Мультимедийный курс на CD-ROM TeachPro. Математика для абитуриентов 7-11.
11. Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: www.festival.1september.ru
12. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.e>

История. Обществознание

Методическое пособие «История России. XX-XXI вв». М., «Дрофа», 2017.

Методическое пособие «Поурочные разработки по истории России. 10 класс.»-М., Дрофа, 2017г.

Методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарева «Россия в мире», -М., 2017г.

Дорожкина Н.И. Современный урок истории 5-11 классы». -М., 2016г.

История российской культуры X-нач. XX вв. -М., -Экзамен, 2018г.

История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ», -М., -2017г.

Календарь исторических дат России .X век-наше время. 6-11 классы, -М., -Вако, 2016

История российской культуры. Архитектура. -М., 2016

Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества, М., 1982;

.История России. 11 класс. Разноуровневые задания

История России. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы.

Обществознание. 11 класс. Практикум. Вертикаль.

Всеобщая история. Новейшая история Контрольно-измерительные материалы.

Тесты по обществознанию. 10 класс. -Экзамен, 2016 г.

Тесты по обществознанию. 11 класс. -Экзамен, 2016 г.

История России. 11 класс. Разноуровневые задания

2. История России. 10 класс. Контрольно-измерительные материалы.

2. Обществознание. 11 класс. Практикум. Вертикаль.
3. Всеобщая история. Новейшая история Контрольно-измерительные материалы.
4. ЕГЭ-2018. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов.
5. ЕГЭ-2018. История. Типовые тестовые задания.
6. ЕГЭ-2018. Типовые тестовые задания. 28 вариантов заданий.
7. Тесты по обществознанию. 10 класс. - Экзамен, 2016 г.
8. Тесты по обществознанию. 11 класс. - Экзамен, 2016 г.
9. Обществознание. Практикум. Реальные тесты. ОГЭ, ЕГЭ. 2017 г.
10. История России. - 11 класс. Дидактический материал, - ВАКО, 2016

География

Контурные карты с заданиями. Экономическая и социальная география мира 10 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2008

Бахчиева О.А Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»

Сборник заданий по курсу экономическая и социальная география мира 10-11 класс Л.Е. Перлов 2016 г

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география 10-11 класс. М.: Дрофа, Справочник для поступающих в вузы. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006

Максаковский В.П. Географическая картина мира. - М.: Дрофа, 2003 - 2004 гг. – Изд. 2-е. – 1, 2 части.

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 1999.

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2004. 2-е издан Экономическая и социальная география/ М. М.

Голубчик, Э.Л. Файбусович, А.М. Носов, С.В. Макара. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. Гл. I. – С. 30 – 34; Гл. 2, С". 40 - 58.

www.prosv.ru

ЕГЭ. География. Типовые тестовые задания / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина. — М.: издательство «Экзамен». — 143, ил., карт

- rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. - Раздел "Энциклопедия" - это "Малая географическая энциклопедия" (Физическая география, Страноведение, Экономическая география". Есть раздел "Учителям".

- geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" Статьи по разделам: Землеведение (136); География материков, океанов, стран (41); География России (446); Экономическая и социальная география мира (381).

- my-geography.ru - Сайт учителя географии Сазоновой Галины Ивановны. Учебно-методический материал, презентации, фото, видео, работы учащихся, интересные задания по географии.
- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира.
- afromberg.narod.ru - сайт учителя Географии Фромберга А.Э. 6 - 10кл. Программы, Поурочное планирование (учителям), Электронные уроки (частично), Практические работы, Справочные материалы, Экзамены (9кл., 11кл., ЕГЭ), Подготовка в Вузы.
- geografia.ru - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.
- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях. (фото + текст, неплохой сайт, чтобы просто отдохнуть и узнать интересные факты).
- basni.narod.ru "Странник" - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики
- terrus.ru "Территориальное устройство России" - Справочник-каталог "Вся Россия" по экономическим районам.
- .-Географический атлас (geography.su/atlas)<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/>
- .-Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)<http://interneturok.ru/>
- МегаэнциклопедияКириллаиМефодия
(megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ.<http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
- Мир карт (mirkart.ru).<http://www.mirkart.ru/>
- Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/0>.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija)<http://ppt4web.ru/geografija>
- .-Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty>
- Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>
- Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>
- Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>
- <http://edu.zelenogorsk.ru/geotest/20> тестов по географии
- <http://www.geoport.ru/> страноведческий портал
- <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
- <http://college.ru/geografija/> подготовка к ЕГЭ по географии онлайн, тестировани

Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru>

Биология. Богданов Н.А. Лернер Г.И. Контрольно- измерительные материалы. Экзамен.2017г. Ващенко, О.Л. Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы. Методическое пособие с с интерактивным приложением. Москва Планета.2014

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=147:2009-08-23-11-34-26&catid=42:7&Itemid=103 Виртуальная лаборатория. Виртул. Лаб.

Физика

| Электронный адрес | Название ресурса |
|---|---|
| http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| http://class-fizika.narod.ru/mm8.htm | Классная физика для любознательных. Наглядные мультимедийные пособия для проведения уроков физики |
| www.nd.ru | Виртуальные лабораторные работы по физике |
| http://www.edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» |
| | Учительский портал |
| http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов |
| www.school.edu | Российский общеобразовательный портал |
| www.it-n.ru | Сеть творческих учителей |
| festival.1september.ru | Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" |

Астрономия

<http://www.astronet.ru;>

<http://www.sai.msu.ru;>

<http://www.izmiran.ru;>

<http://www.sai.msu.su/EAAS;>

<http://www.myastronomy.ru;>

<http://www.krugosvet.ru;>

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

11 класс

Химия

<http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/23541/?interface=themcol> Дидактический материал.

ЦОР: <http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/rubr/eb17b17a-6bcc-01ab-0e3a-a1cd26d56d67/23556/?interface=themcol>

Контрольно измерительный материал.О.С. Габриелян, карточки с заданиями

ОБЖ

Марков В. В., Латчук В. Н., Миронов С. К., Ванго-родский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник. — М.: Дрофа.

Марков В. В., Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2004.

А. В. Ключев. Учебное пособие. — Легион, 2011 г.

МХК

ЭОР <http://school-collection.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://zzl.lib.ru/index.shtml> Жизнь замечательных людей

<https://videouroki.net/razrabotki/mhk/uroki-1/10-class> Видено уроки. нет

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека Санкт-Петербурга

Удивительная история. Средние века. Замки и крепости.

Большие энциклопедии Брокгауза и Ефрона

Великие открытия человечества

Школьная энциклопедия. Под ред Д.Р. Кондахсазова. История нового времени 16 -18 вв.
Москва
«Олма-пресс образование»

ОБЖ

Учительский портал-<http://www.uchportal.ru>

Социальная сеть работников образования -<http://nsportal.ru>

К уроку.ру- <http://www.k-yroky.ru>

Педсовет.Су- <http://pedsovet.su>

Прошколу.Ру. - <http://www.proshkolu.ru>

Физическая культура

О проведении мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 г. № 06-499;

Выполнение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», нормативы IV-Vступени.

fizkultura-na5.ru, multiurok.ru, uchportal.ru, fizkult-ura.ru, nsportal.ru, fizkultura.ukoz.ru.

О проведении мониторинга физического развития обучающихся. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2010 г. № 06-499;

- Выполнение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», нормативы IV-Vступени.

- ОЭР: fizkultura-na5.ru, multiurok.ru, uchportal.ru, fizkult-ura.ru, nsportal.ru, fizkultura.ukoz.ru.

Список диагностических методик, используемых педагогом-психологом в старших классах

Профориентация:

1. Опросник Е.А. Климова, цель: выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий (человек - природа; человек - техника; человек - человек; человек - знаковая техника, знаковый образ; человек - художественный образ).

2. Карта интересов А.Е. Голомштока, цель: изучение интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.
3. Активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова, цель: повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.
4. Психодиагностическая методика «Профассоциации», разработанная лабораторией azps.ru, цель: выявить интересы, склонности к профессиям, определить предмет труда (по Климову)
5. Опросник профильных склонностей (модификация методики Йоваши), цель: выявить склонность к различным видам деятельности (склонность к работе с людьми, склонность к умственной работе, склонность к работе на производстве, склонность к эстетическим видам деятельности, склонность к экстремальным видам деятельности, склонность к планово-экономическим видам деятельности)
6. Профориентационный тест «Кубок профессий», предназначен для очерчивания круга профессий, находящихся у оптанта на пересечении его направленности (интересов и склонностей – «хочу») и возможностей (способности и состояние здоровья – «могу»).
7. Матрица выбора профессии, разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Цель: помочь осуществить осознанный выбор профессии с учетом привлекательности объекта деятельности и вида деятельности.

Оценка психологического состояния

1. Тест Е. И. Комарова, проверка Вашей организованности. Цель: диагностика способности к самоорганизации.
2. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников (журнал «Школьный психолог» №9, 2007)
3. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей (Ч.Д. Спилберг, адаптация А.Д. Андреева), цель: оценка тревожности, познавательной активности и негативных эмоциональных переживаний старшеклассников во время уроков и в повседневной жизни
4. Вопросник «Напряженность адаптации или нервно-психическое напряжение учащихся средних и старших классов», оценка нервно-психического напряжения учащихся в процессе учения и в период подготовки и сдачи экзаменов

Самооценка, Г.Н. Казанцевой, цель: выявить уровень